



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

ESTILOS DE APEGO Y CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN JÓVENES ADULTOS

Elena Felipe Castaño
Benito León del Barco
Víctor M. López Ramos
Teresa Gómez Carroza
Universidad de Extremadura

RESUMEN

La psicología se interesa cada vez más por el estudio de las relaciones interpersonales, tanto desde un punto de vista cuantitativo (número y tipo de relaciones...) como cualitativo (calidad e interés). Estudiar la calidad de las relaciones interpersonales supone analizar variables relacionadas con los factores que intervienen cuando una persona interactúa con aquellos con los que mantiene relaciones afectivas importantes, como amigos y familiares. Dentro de estas variables hay una de gran interés en la investigación de las relaciones interpersonales, que es el apego. El apego responde a la necesidad afectiva más fuerte y estable a lo largo del ciclo vital (López y Ortiz, 2000, pp.42).

En este trabajo que presentamos pretendemos describir el estilo de apego, el estilo interpersonal y la calidad de las relaciones interpersonales en jóvenes adultos y analizar las relaciones entre estas variables. Para ello utilizaremos tres cuestionarios que evalúan: estilos de apego (Escala de Estilos de apego, Bartholomew y Horowitz, 1991), el estilo de conducta interpersonal (Escala de Adjetivos Interpersonales, IAS, Wiggins, 1996) y calidad de las relaciones interpersonales (QRI, Quality of Relationships Inventory de Pierce, Saranson y Saranson, 1991). Este último cuestionario evalúa el apoyo que se puede recibir de las relaciones interpersonales, el papel que ejerce el conflicto en las relaciones y la profundidad de las relaciones establecidas. Consideramos que hay diferencias en la calidad de las relaciones interpersonales en función de los estilos vinculares de los participantes, así como del estilo de conducta interpersonal.



ESTILOS DE APEGO Y CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN JÓVENES ADULTOS

INTRODUCCIÓN

La psicología se interesa cada vez más por el estudio de las relaciones interpersonales, tanto desde un punto de vista cuantitativo, número y tipo de relaciones que mantenemos a lo largo de nuestra vida, como cualitativo, su calidad e interés para las personas involucradas. Estudiar la calidad de las relaciones interpersonales supone analizar variables relacionadas con los factores que intervienen cuando una persona interactúa con aquellos con los que mantiene relaciones afectivas importantes, como amigos y familiares. Dentro de estas variables hay una de gran interés en la investigación de las relaciones interpersonales, que es el apego.

El vínculo del apego forma parte de un entramado de relaciones de parentesco y vínculos afectivos. El apego suele establecerse con la madre, pero también con otros miembros de la familia como el padre, abuelos, hermanos... El vínculo del apego responde a una de las necesidades humanas más fundamentales: la necesidad de sentirse seguro, protegido, con una o varias personas que sabemos incondicionales, disponibles y eficaces. Para López y Ortiz (2000), el apego responde a la necesidad afectiva más fuerte y estable a lo largo del ciclo vital. En este vínculo podemos distinguir tres componentes básicos: las conductas de apego, la representación mental de la relación (*working models*) y los sentimientos que conlleva.

Las conductas de apego son todas aquellas conductas que están al servicio del logro o del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego, por ejemplo lloros, gritos, sonrisas... El que estas conductas puedan ser consideradas de apego se debe a su uso preferencial hacia las figuras de apego y su función de relación con el contexto, con el nivel de desarrollo y de la persona y con las experiencias previas. De adultos el tipo de conductas que pueden considerarse de apego son diferentes.

El modelo mental de la relación (*working model*) es una de las representaciones más importantes y significativas: la representación de la figura de apego y de uno mismo. Para Bowlby (1969), a partir de las experiencias reales de interacción, el niño construye un modelo interno de representación de la relación de apego, que incluye expectativas, creencias y emociones complementarias sobre la accesibilidad y disponibilidad de la figura de apego y sobre la capacidad de uno mismo para promover la protección y el afecto. Quizás el aspecto más sobresaliente de este modelo mental sea la percepción de la disponibilidad incondicional y de la eficacia de la figura de apego cuando se la necesita. Estas expectativas suelen ser estables y son la base de las posteriores relaciones socioafectivas (Main, Kaplan y Cassidy, 1985). Existe una interdependencia entre el modelo interno de la figura de apego (las expectativas de respuesta materna a sus demandas de seguridad) y el modelo de sí mismo. La calidad de la representación de la relación de apego está estrechamente relacionada con la calidad de una representación global de uno mismo, y, por tanto, con la identidad y la autoestima.

Bowlby (1969) considera que la presencia de un sistema de control del apego y su conexión con los modelos operantes del sí mismo y de la figura o figuras de apego que elabora la mente durante la infancia, son características centrales del funcionamiento de la personalidad a lo largo de la vida (pp. 145). Los estudios realizados sobre la persistencia de las pautas de apego muestran que los rasgos de personalidad característicos de cada pauta durante los primeros años se mantienen en jóvenes adultos (Hazan y Shaver, 1987, Kovac y Sceery, 1988).

En este trabajo que presentamos pretendemos describir el estilo de apego, el estilo interpersonal autoinformado y la calidad de las relaciones interpersonales en jóvenes adultos y analizar las relaciones que puedan darse entre estos aspectos del mismo constructo: el de las relaciones



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

interpersonales. Consideramos que hay diferencias en la calidad de las relaciones interpersonales en función de los estilos vinculares de los participantes, así como del estilo de conducta interpersonal.

Es este trabajo presentamos datos preliminares de un trabajo más amplio.

MÉTODO

Participantes

Los participantes en este trabajo son 39 estudiantes universitarios de diferentes titulaciones. La muestra es incidental, como parte de un trabajo práctico en sus estudios de psicología. Se solicitaba su participación, asegurándoles la confidencialidad de los datos y su uso para investigación.

La media de edad es de 23 años (sd: 2) y de ellos 25 son mujeres y 14 varones.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados son:

Escala de Estilos de apego (Bartholomew y Horowitz, 1991). Utilizamos una adaptación realizada por Felipe y León (2008). Escala de 16 ítems con una escala de respuesta tipo Likert de siete intervalos que van de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo. Esta escala evalúa el estilo de apego o vincular, estableciendo cuatro tipos de apego: seguro, rechazante, preocupado y temeroso. En estos momentos estamos realizando los análisis de la adaptación castellana por lo que aún no disponemos de datos de fiabilidad y validez.

Escala de Adjetivos Interpersonales, IAS, (Wiggins, 1996). Autoinforme de 64 adjetivos a los que el sujeto debe responder en que medida le describen como persona en una escala tipo Likert de ocho intervalos. En 1996 se publicó la adaptación al castellano de las IAS realizada por A. Ávila, que mantiene todas las características estructurales y psicométricas del instrumento original (Ávila, Felipe y Gozalo, 1996, Ávila, Llorente, Felipe y Gozalo, 1993, Felipe y Ávila, 2002). Existen datos de consistencia interna en población española de las escalas IAS con valores entre 0,719 y 0,904, para cada una de las ocho escalas. Otros datos de fiabilidad y validez pueden consultarse en el manual del test (Wiggins, 1996).

Inventario de calidad de las relaciones (Quality of Relationships Inventory QRI, Pierce, Saranson y Saranson, 1991). Cuestionario de 25 ítems con una escala de respuesta tipo Likert que va de nada en absoluto a muchísimo. La persona debe describir las relaciones personales que mantiene con figuras importantes. Este cuestionario evalúa el apoyo que se puede recibir de las relaciones interpersonales, el papel que ejerce el conflicto en esas relaciones y la profundidad de las relaciones establecidas, es decir la importancia que tienen en nuestra vida. En concreto, el apoyo es la percepción de la disponibilidad de otras personas a las que se puede acudir para obtener ayuda. El conflicto es visto como el disgusto, malestar o enfado y/o sentimientos ambivalentes que frecuentemente se asocian con determinado tipo de relaciones. La intensidad o profundidad de la percepción de hasta qué punto las relaciones con determinadas personas son relevantes o importantes para uno.



ESTILOS DE APEGO Y CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN JÓVENES ADULTOS

Procedimiento

Se administraron los cuestionarios en el orden que están descritos en el texto anterior. Se les pedía a las personas participantes que fueran sinceras y se les aseguraba la confidencialidad de los datos.

Los análisis estadísticos se realizaron con el programa SPSS para PC, en concreto análisis descriptivos y correlacionales. Debido al número pequeño de participantes no es posible el utilizar otro tipo de análisis que pudieran darnos resultados más interesantes como análisis de componentes e incluso análisis de ecuaciones estructurales. En futuras publicaciones podremos proporcionar estos datos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla 1 podemos ver los estadísticos descriptivos de las variables evaluadas a partir de los tres cuestionarios utilizados.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación Típica	N
Seguro-dominante (PA)	37,22	8,977	39
Arrogante-calculador (BC)	25,81	9,408	39
Frío de ánimo (DE)	18,20	9,652	39
Reservado-introvertido (FG)	19,20	10,011	39
Inseguro-dependiente (HI)	33,37	7,900	39
Ingenuo-modesto (JK)	46,23	7,704	39
Cálido-afectuoso (LM)	48,91	7,269	39
Gregario-extrovertido (NO)	49,06	8,149	39
Seguro	18,32	2,611	39
Rechazante	18,08	3,428	39
Preocupado	17,42	4,202	39
Temeroso	15,66	3,787	39
Apoyo madre	24,19	2,933	39
Conflicto madre	22,24	7,327	39
Profundidad madre	21,46	2,063	39

En la tabla 2 podemos ver el resultado del análisis de correlación entre las escalas evaluadas por los cuestionarios. En general los resultados encontrados son poco interesantes. La razón fundamental es el número de participantes, que es muy pequeño. Por tanto los resultados los consideramos como datos preliminares a la espera que conseguir muestras más amplias que puedan darnos resultados más interesantes.



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

No obstante encontramos correlaciones significativas y positivas entre el estilo interpersonal seguro-dominante y frío de ánimo y el estilo de apego rechazante. También encontramos una correlación significativa y negativa entre el estilo interpersonal seguro-dominante y el estilo de apego preocupado. No encontramos relaciones estadísticamente significativas entre el resto de las variables evaluadas.

Tabla 2. Análisis de correlación

	PA	BC	DE	FG	HI	JK	LM	NO
Seguro	,182	,316	,106	,008	-,118	-,134	-,230	-,152
	,295	,065	,550	,964	,506	,449	,190	,391
Rechazante	,391*	,310	,397*	,281	-,068	,075	-,060	-,133
	,020	,070	,020	,107	,702	,672	,738	,454
Preocupado	-,433**	-,241	-,232	-,114	-,058	,056	-,047	-,148
	,009	,163	,186	,520	,744	,755	,792	,403
Temeroso	,198	,136	,205	,152	-,008	-,195	,125	-,028
	,255	,438	,244	,391	,962	,269	,480	,876
Apoyo madre	,118	,162	,150	-,142	-,184	-,023	,102	,098
	,507	,360	,405	,431	,305	,900	,572	,588
Conflicto madre	,205	,041	-,018	-,003	,201	-,076	,130	,043
	,245	,819	,920	,987	,261	,675	,472	,813
Profundidad madre	-,059	,123	,137	-,023	-,038	,113	,050	,053
	,742	,487	,446	,900	,832	,533	,782	,770

** Correlación significativa al 0.01

* Correlación significativa al 0.05

Según estos resultados encontramos que las personas que se describen a si mismas en sus relaciones interpersonales como personas asertivas, dominantes, seguras de si mismas, con personalidades fuertes, no cordiales ni cálidos, obtienen también puntuaciones elevadas en estilo de apego rechazante. Las personas evitativas (rechazantes) otorgan importancia a la realización y personal y la autoconfianza a costa de perder la intimidad con otros. Desvalorizan la importancia de los vínculos afectivos, como una estrategia defensiva frente a los demás.

En cuanto a la correlación significativa y negativa entre el estilo interpersonal seguro-dominante y el estilo de apego preocupado, este resultado supone que las personas que se describen a si mismas en sus relaciones interpersonales como personas asertivas, dominantes, seguras de si mismas, con personalidades fuertes y que tienden a ejercer el poder sobre los otros en contextos sociales obtienen puntuaciones muy pequeñas en el estilo de apego preocupado, es decir, serían todo lo contrario a los sujetos preocupados que buscan intimar con otros pero temen siempre ser rechazados o desvalorizados. Más bien, buscan intimar con otros sin temores respecto a ser rechazados o desvalorizados.



ESTILOS DE APEGO Y CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN JÓVENES ADULTOS

Teniendo en cuenta las limitaciones importantes de este trabajo, como es el número de participantes y el encontrarnos en proceso de adaptación y validación de la Escala de Estilo de apego, hemos de concluir que los resultados obtenidos suponen gran interés por cuanto nos orientan hacia la importancia de las relaciones entre las variables consideradas. Creemos que con este trabajo analizamos de forma global varios aspectos de las relaciones interpersonales: aspectos de personalidad (rasgos interpersonales), emociones asociadas a estos estilos interpersonales, así como aspectos de calidad de la interacción interpersonal. En un futuro esperamos que esta línea de investigación aporte resultados más interesantes.

REFERENCIAS

- Ávila, A., Felipe, E. y Gozalo, M. (1996). Nuevas aportaciones a la Escala de Adjetivos Interpersonales (SIAS-R): Perfiles y correlatos de los prototipos españoles. En D.E. Gómez y X. L. Saburido (Eds.), *Salud y prevención. Nuevas aportaciones desde la evaluación psicológica* (pp. 415-422). Universidad de Santiago de Compostela.
- Ávila, A., Llorente, A., Felipe, E. y Gozalo, M. (1993). SIAS-R. Breve manual para investigaciones previas. Monografías de investigación del Laboratorio de Psicología Clínica y Psicodiagnóstico. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca.
- Bartholomew, K. y Horowitz, L.M. (1991). Attachment styles among young adults: a test of a four category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 226-244.
- Bowlby, J. (1969). *El apego*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós.
- Felipe, E. y Ávila, A. (2002). Los perfiles interpersonales: Aspectos clínicos del circumplex interpersonal de Wiggins. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7, 19-34.
- Felipe, E. y León, B. (2008). Adaptación de la Escala de Estilos de Apego (EEA) de Bartholomew y Horowitz. Publicaciones de investigación del Grupo GISPE. Universidad de Extremadura
- Hazan, C. y Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.
- Kovac, R.R. y Sceery, A. (1988). Attachment in late adolescence: Working models, affect regulation and representations of self and others. *Child Development*, 59, 135-146.
- López, F. (2000). Evolución del apego desde la adolescencia hasta la muerte. En F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes y M.J. Ortiz, (Eds.), *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Ediciones Pirámide. (p. 41-66).
- López, F. y Ortiz, M.J. (2000). El desarrollo del apego durante la infancia. En F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes y M.J. Ortiz, (Eds.), *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Ediciones Pirámide. (p. 67-93).
- Wiggins, J.S. (1996). *Escala de Adjetivos Interpersonales IAS (adaptación de A. Ávila)*. Madrid: TEA Ediciones.

Fecha de recepción: 28 febrero 2008

Fecha de admisión: 7 marzo 2008