



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA INTELIGENCIA
ENTRE MAESTROS Y PADRES DE ALUMNOS DE INFANTIL

José Valero Rodriguez
Nieves Gomis Selva
Juan Luís Castejón Costa
Antonio Miguel Pérez Sánchez
Universidad Alicante

RESUMEN

Los estudios que confirman la existencia de múltiples inteligencias en niños de infantil son ya numerosos (Gomis, 2007; Valero, 2007) si bien es cierto que éstos parten, en su mayoría, de la evaluación realizada por expertos externos a los centros escolares.

El presente estudio pretende completar dicha evaluación aportando la percepción que maestros y padres tienen sobre las capacidades y debilidades de los niños en el centro y en el contexto extraescolar analizando las coincidencias y discrepancias encontradas entre éstos.

La investigación fue realizada con 50 alumnos de infantil de 5 años, 4 maestras y 50 familias.

Los instrumentos utilizados fueron: un cuestionario de evaluación de las IM para padres tomado de Spectrum (Gardner, Feldman y Krechevsky, 2000c) y un cuestionario para maestros diseñado para la presente investigación.

El análisis estadístico de los datos fue realizado utilizando el programa estadístico SPSS.

Los resultados nos indican que tanto docentes como padres identifican puntos fuertes y débiles en los alumnos aunque existen discrepancias entre ambos grupos. Igualmente, las familias nos aportan información valiosa sobre actividades o circunstancias desarrolladas fuera del horario escolar que pueden influir sobre la evaluación y el desarrollo de las capacidades de los alumnos en el aula.

Las conclusiones obtenidas nos permiten ampliar la mirada sobre las capacidades de los niños favoreciendo una evaluación más completa, objetiva y dinámica y establecer cauces de participación y colaboración escuela-familia para el desarrollo de los alumnos.



ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA INTELIGENCIA ENTRE MAESTROS Y PADRES DE ALUMNOS DE INFANTIL

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge del análisis y la reflexión de la aplicación de teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1999, 2001) en el contexto escolar con alumnos de infantil.

Dentro de la teoría, en su amplio desarrollo dentro del campo de la educación, han surgido muchos estudios que confirman la existencia de múltiples inteligencias en los alumnos de infantil y primaria (Ballester, 2004) pero éstos parten en su mayoría de una única evaluación realizada por expertos externos a los centros escolares.

Estas evaluaciones aun contando con todas las garantías de fiabilidad y validez estadística de los resultados resultan parciales debido a que, por un lado, la actividad y dinámica escolar es mucho más amplia y, por otro, no tienen en cuenta condicionantes extraescolares que pueden influir sobre el rendimiento y la evaluación de los alumnos.

Por otro lado, son pocos los estudios basados en la teoría que integran la evaluación de los docentes sobre las inteligencias de sus alumnos (Valero, 2007), y muchos menos los que incluyen la percepción de las familias sobre las capacidades o debilidades de sus hijos (Blanco y otros, 2005; Gomis, 2007).

Teniendo en cuenta estos aspectos, el presente estudio pretende: completar dicha evaluación aportando la percepción de maestros tutores y padres sobre las capacidades y debilidades que los niños muestran en el contexto escolar y extraescolar y analizar las coincidencias y discrepancias encontradas entre ambos grupos.

Los resultados obtenidos van a permitir: por una lado, desarrollar una evaluación más objetiva, completa y ajustada sobre el perfil de inteligencia de los niños desde edades tempranas y, por otro, establecer nuevos cauces de participación, colaboración e información entre la familia y la escuela.

OBJETIVOS

1. Analizar la percepción de los maestros sobre las capacidades y debilidades de sus alumnos en el contexto escolar.
2. Conocer la percepción de los padres sobre las capacidades, potencialidades y debilidades de sus hijos manifestadas en el contexto extraescolar y en el hogar.
3. Comparar los resultados obtenidos en la evaluación de maestros y padres sobre las inteligencias de sus hijos.

METODOLOGÍA

Participantes

La muestra está integrada por: 50 alumnos/as de infantil (5 años), 4 maestros (2 tutores y 2 de apoyo) y 50 familias.

Instrumentos



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Para la evaluación realizada por los padres se aplicó un cuestionario abierto formado por nueve preguntas tomado del programa Spectrum (Gardner, Feldman y Krechevsky, 2000 c).

Para la evaluación realizada por los maestros el equipo de investigadores diseñó un cuestionario de nueve preguntas tomando como referencia el cuestionario aplicado a los padres.

En ambos se evalúa la percepción que tienen maestros y padres sobre las inteligencias de los niños. En el caso de los docentes la evaluación se realiza a partir del conjunto de las actividades escolares y en el caso de los padres teniendo en cuenta las actividades que sus hijos realizan fuera del horario escolar y en casa.

Procedimientos

Los cuestionarios han sido aplicados en un colegio público de Elche (Alicante) durante el curso académico 2006 / 2007.

Las maestras tutoras y de apoyo rellenaron los cuestionarios, uno para la evaluación de cada alumno. Por su parte, los padres cumplimentaron su cuestionario en casa. La recogida de datos se llevó a cabo en el mes de mayo de 2007.

Análisis de datos

El análisis estadístico de los datos fue efectuado con el paquete de programas SPSS- versión 12 (Norusis, 2004).

Las técnicas utilizadas en el análisis de los datos aportados fueron diversos análisis de frecuencias múltiples y la comparativa entre los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Evaluación de los alumnos realizada por los maestros

En este apartado realizamos diversos análisis de frecuencias a partir de las 9 preguntas del cuestionario de evaluación de las inteligencias contestado por los maestros.

Los resultados obtenidos nos permiten conocer las percepciones que tienen los docentes sobre las capacidades, habilidades, intereses y actitudes que manifiestan sus alumnos en las actividades realizadas en el horario escolar y aquellos aspectos que, a su juicio, los padres pueden desconocer del niño.

En la tabla 1 se muestran los porcentajes obtenidos a partir del análisis de frecuencias de las respuestas a las distintas actividades.

La primera cuestión hace referencia a aquellos aspectos en los que los maestros consideran que son puntos fuertes en sus alumnos. En este sentido consideran que un 22% destacan en el área lingüística y un 17% en las áreas matemática y viso-espacial.

En la segunda cuestión indican aquellos aspectos en los que los alumnos muestran menos habilidades o no destacan. Las áreas más débiles son: con un 22% la lingüística y con un 18% la interpersonal, es decir, todos los aspectos referentes a la relación de los alumnos con sus compañeros y otros adultos.



ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA INTELIGENCIA ENTRE MAESTROS Y PADRES DE ALUMNOS DE INFANTIL

La tercera cuestión muestra las áreas en las que el docente considera que sus alumnos muestran más interés, tanto si destacan como si no. En este aspecto, las áreas más indicadas son: en primer lugar la viso-espacial, con un 26% y, en segundo lugar, la matemática, con un 22%.

La cuarta pregunta hace referencia a las actividades o los temas en los que los alumnos hablan de lo que hacen fuera del horario escolar o en casa. En este caso son pocas las orientaciones que aportan los docentes y de señalar algún aspecto, indican temas referentes en un 46%, a las relaciones de sus alumnos con sus padres, hermanos y demás familiares y un 12% a aspectos relacionados con el área cinestésico-corporal.

La quinta cuestión indica los temas o asignaturas que consideran que le gustan, en especial a sus alumnos. Los más señalados están relacionados con las áreas viso-espacial, con un 24% y cinestésico-corporal, con un 18%.

Por su parte, la sexta cuestión hace referencia a aquellas actividades o asignaturas que los maestros consideran que no les gustan a sus alumnos o que las evitan. En este aspecto, las actividades más señaladas están relacionadas con las áreas lingüísticas, con un 26% e interpersonal, con un 22%.

En la séptima pregunta los docentes indican si conocen que sus alumnos realizan alguna actividad fuera de la escuela que pueda tener influencia sobre su experiencia escolar. En este aspecto cabe destacar el alto porcentaje de respuestas en blanco (60%) indicativo de que los docentes desconocen, en gran medida, las actividades que sus alumnos realizan fuera del horario escolar y que pueden influir en su rendimiento en el aula. Por otro lado, de señalar algún aspecto, indican actividades relacionadas con las áreas cinestésico-corporal, con un 20% y viso-espacial, con un 12%.

En la octava cuestión hacen referencia a aquellas cosas que consideran que conocen sobre sus alumnos y que consideran que los padres no pueden ver en casa. En este aspecto, las actividades más destacadas están relacionadas con el área intrapersonal, con un 60% e interpersonal, con un 14%.

En la novena y última cuestión, en la que los docentes han de indicar las áreas en las que les gustaría ver mejorar a sus alumnos, éstos destacan sobre todo, las áreas lingüística, con un 40% e intrapersonal, con un 22%.

Tabla1. Porcentajes del Análisis de frecuencia de las respuestas a las distintas actividades del cuestionario para maestros.

Cuestiones Porcentajes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
En blanco	3	6	3	32	16	36	60	26	16
Lingüística	22	22	12	0	8	26	0	0	40
Matemática	17	7	22	0	12	2	0	0	0
Viso-espacial	17	11	26	0	24	0	12	0	4
Interpersonal	7	18	13	46	8	22	0	14	12
Intrapersonal	10	6	1	0	2	4	0	60	22
Naturalista	10	11	10	10	10	2	2	0	4
Musical	7	8	4	0	2	0	6	0	0
Cinestésic-corpor	7	11	9	12	18	8	20	0	2
Total	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Perdidos Sistema	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Evaluación de los alumnos realizada por los padres

En este apartado realizamos diversos análisis de frecuencias a partir de las 9 preguntas del cuestionario de evaluación de las inteligencias relleno por los padres.

Los resultados nos permiten conocer las percepciones que tienen éstos sobre las capacidades, habilidades e intereses que muestran sus hijos fuera del horario escolar y en casa, aquellos aspectos que el maestro desconoce del niño y actividades o características del contexto familiar que pueden influir en el desarrollo de las inteligencias y el aprendizaje escolar del niño.

El cuestionario fue aplicado a 50 familias de las cuales 41 contestaron y 9 no lo cumplimentaron. La tabla 2 muestra los resultados obtenidos en el total de las cuestiones.

La primera de las preguntas hace referencia a la percepción que tienen los padres sobre cuáles son los aspectos en los que su hijo destaca. Los resultados muestran que éstos consideran que sus hijos destacan fundamentalmente en áreas relacionadas con la inteligencia viso-espacial con un 17% y lingüísticas con un 13%.

En la segunda pregunta manifiestan dos aspectos en los que consideran que sus hijos muestran menos habilidad o no destacan. En este aspecto las áreas más señaladas son la interpersonal con un 16% y cinestésico-corporal, con un 11%.

La tercera cuestión pretende hacer explícitas las actividades de mayor interés de los niños percibidas por los padres. Estas áreas son: las actividades relacionadas con las inteligencias viso-espacial, con un 15% y las relacionadas con el área matemática, con un 14%; seguido muy de cerca por el área cinestésico-corporal con un 13%.

La cuarta pregunta señala las áreas de interés manifestadas verbalmente por los alumnos a sus padres. Esta cuestión ha sido poco contestada por los padres (24%) y, cuando lo han hecho, han manifestado que sus hijos hablan sobre todo de aspectos relacionados con el área interpersonal (32%), es decir, sobre actividades y acontecimientos referentes a su relación con los compañeros y otros adultos con los que convive en el centro.

La quinta actividad indica los temas o asignaturas que al niño le gusta y disfruta. Las motivaciones más señaladas están dentro del área viso-espacial (14%) y la lingüística (12%) siguiéndole muy de cerca las actividades relacionadas con el área cinestésico-corporal (10%).

La sexta cuestión muestra las áreas, asignaturas o actividades que los padres perciben que son rechazadas o no les gustan a sus hijos. En este caso cabe destacar que un alto porcentaje no contesta a la cuestión (50%) no sabemos si por desconocimiento o falta de comprensión de la cuestión. Aquellos que han contestado manifiestan en igual medida las áreas lingüística, viso-espacial e intrapersonal, con un 8%.

La séptima pregunta pretende que los padres indiquen si existen actividades o circunstancias fuera del centro que consideren que puedan influir en la actividad escolar de sus hijos. En este caso también existe una alto porcentaje que no ha contestado a la cuestión (36%) y aquellos que lo han hecho han manifestado que sus hijos participan en actividades extraescolares relacionadas con el desarrollo cinestésico-corporal (deportes, manualidades, etc) con un 18% seguido de actividades relacionadas con el área viso-espacial y musical, con un 8%.

La octava pregunta hace referencia a aquellos aspectos que los padres consideran que conocen de sus hijos y que los maestros desconocen. En este caso cabe destacar que destacan los aspectos relacionados con la inteligencia interpersonal (28%).

La novena y última cuestión pretende dar a conocer las áreas en las que los padres les gustaría ver mejorar a sus hijos. En este caso, a los padres les gustaría ver mejorar en primer lugar y con una



ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA INTELIGENCIA ENTRE MAESTROS Y PADRES DE ALUMNOS DE INFANTIL

clara diferencia respecto del resto, en el área lingüística, con un 28% y, seguidamente, en las áreas interpersonal y cinestésico-corporal ambas con un 4%.

Tabla 2. Porcentajes del Análisis de frecuencia de las respuestas a las distintas actividades del cuestionario para padres.

Cuestiones Porcentajes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
En blanco	15	30	11	24	28	50	36	36	40
Lingüística	13	10	11	8	12	8	6	2	28
Matemática	8	6	14	0	8	0	0	0	2
Viso-espacial	17	7	15	6	14	8	8	2	2
Interpersonal	10	16	2	32	0	6	2	0	4
Intrapersonal	7	5	2	4	2	8	0	28	2
Naturalista	10	9	6	2	8	0	4	2	0
Musical	10	7	8	0	0	0	8	2	0
Cinestésico-corpor	10	11	13	6	10	2	18	2	4
Total	82	82	82	82	82	82	82	82	82
Perdidos Sistema	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Comparativa entre los resultados obtenidos por los maestros y los padres

De la comparación de los resultados obtenidos entre ambos grupos reflejados en las tablas 1 y 2 podemos obtener los siguientes resultados:

Así, en cuanto a la consideración sobre los puntos fuertes y los puntos débiles, manifestados en las cuestiones 1 y 2, los maestros indican que sus alumnos destacan en aspectos lingüísticos y matemáticos o viso-espaciales, con un 22% y 17% respectivamente, mientras que los padres se decantan por los aspectos viso-espaciales y en menor medida por los lingüísticos, con un 17% y 13% respectivamente. Cabe destacar en este sentido que un 15 % de las respuestas no se contestan quizá porque los padres no saben indicar ningún punto fuerte en sus hijos. En lo referente a los puntos débiles, los docentes se inclinan por destacar las áreas lingüística, con un 22% y la interpersonal, con un 18%, mientras que los padres destacan la interpersonal, con un 16% y la cinestésico-corporal, con un 11%. En esta cuestión el número de respuestas en blanco de los padres ha sido mayor (30%), lo que indica que tienen ciertas dificultades para considerar los puntos débiles de sus hijos.

Por otro lado, maestros y padres coinciden plenamente en señalar las mismas áreas en las que los niños muestran mayor interés, tanto en el contexto escolar como en el hogar, siendo éstas la viso-espacial y la matemática.

Además, los niños cuando hablan con sus maestros y sus padres lo hacen preferentemente sobre aspectos que le interesan o preocupan de su relación con los demás quedando en segundo lugar actividades relacionadas con los deportes y juegos o las actividades académicas. En este aspecto tanto maestros como padres tienen dificultades en contestar ya que un alto porcentaje de las respuestas quedaron en blanco.

Abordando los temas o asignaturas que les gustan o disgustan a los niños, los maestros consideran que éstos prefieren temas que estén relacionados con el área viso-espacial y cinestésico-



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

corporal mientras que los padres se inclinan por señalar las áreas viso-espacial y la lingüística. En cuanto a los que les disgustan, los maestros señalan con preferencia los relacionados con el área lingüística e interpersonal mientras que un alto porcentaje de los padres (50%) no señalan ningún aspecto y, de hacerlo, señalan con un porcentaje muy bajo (8%), las áreas lingüística, viso-espacial e intrapersonal.

Hay que destacar que un 60% de los maestros desconocen características del contexto extraescolar que pueden influir en el rendimiento de sus alumnos mientras que un 36% de los padres desconocen la influencia de las actividades extraescolares y las realizadas en el hogar sobre el rendimiento de sus hijos en la escuela.

Las áreas en las que los maestros consideran que conocen de sus alumnos y que los padres desconocen hacen referencia fundamentalmente a los aspectos intrapersonal (60%) e interpersonal (14%), es decir, sobre rasgos de personalidad y de relación con los demás que los niños manifiestan en el contexto escolar. Por su parte, los padres consideran, en un 28%, que existen ciertos rasgos de la personalidad de sus hijos que se manifiestan en el contexto extraescolar y que los docentes desconocen.

Para finalizar, tanto maestros como padres coinciden en que les gustaría ver mejorar a los niños sobre todo en el área lingüística.

En cuanto al grado de coincidencia o discrepancia sobre las respuestas manifestadas podemos señalar los siguientes resultados:

En primer lugar, en lo referente a los puntos fuertes y débiles manifestados en las preguntas 1 y 2 respectivamente, la tabla 3 indica que maestros y padres coinciden en un 42% en señalar un mismo punto fuerte y un 55% coinciden en señalar, al menos, el mismo punto débil.

Tabla 3. Porcentajes de coincidencias de la comparativa de las respuestas a las actividades 1 y 2 del cuestionario de maestros y padres.

COINCIDENCIAS MAESTROS - PADRES		
ACTIVIDAD 1		ACTIVIDAD 2
0	20%	15%
1	42%	55%
2	23%	13%
NO CONTESTA	15%	7%
TOTAL	100%	100%

En segundo lugar, en cuanto a las actividades que los niños muestran más interés, la tabla 4 indica que docentes y padres coinciden en señalar en un 33%, al menos una actividad común y un 30% coinciden en dos actividades.

En tercer lugar, tal y como muestra la tabla 6, maestros y padres no coinciden en un 68% en los temas en los que habla el niño; un 80% no coincide en los temas en los que les gustan a los niños y un 63% tampoco coincide sobre los temas o áreas que les disgustan. En muchos de estos casos tanto maestros como padres han manifestado su desconocimiento sobre las cuestiones planteadas. En cuanto a las actividades extraescolares un 58% de maestros y padres desconoce la influencia que pueden ejercer éstas sobre el rendimiento escolar en el niño.

En lo referente a aquellos aspectos que docentes conocen sobre el alumno y los padres desconocen y viceversa, el porcentaje de coincidencias es de un 8% y, en todos los casos hacen referencias a aspectos del área intrapersonal del niño.



ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA INTELIGENCIA ENTRE MAESTROS Y PADRES DE ALUMNOS DE INFANTIL

Tabla 4. Porcentajes de coincidencias de la comparativa de las respuestas a la actividad 3 del cuestionario de maestros y padres.

COINCIDENCIAS MAESTROS - PADRES	
ACTIVIDAD 3	
0	16
1	33
2	30
3	12
NO CONTESTA	9
TOTAL	100%

Por último, un 86% de maestros y padres no coinciden en las áreas en las que le gustaría ver mejorar al niño y, en los casos en los que coinciden, hacen especial hincapié en el área lingüística.

Tabla 5. Porcentajes de coincidencias de la comparativa de las respuestas a las actividades 4, 5, 6, 7, 8 y 9 del cuestionario de maestros y padres.

COINCIDENCIAS MAESTROS - PADRES						
ACTIVIDADES	4	5	6	7	8	9
SI	21	18	11	23	8	9
NO	68	80	63	39	77	86
NO CONTESTAN	11	2	26	58	15	5
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%

CONCLUSIONES

En primer lugar, de los resultados obtenidos en la evaluación realizada por los maestros podemos concluir que éstos, a la hora de indicar los puntos en los que sus alumnos destacan se inclinan por indicar aquellas áreas que más dominan y trabajan en el aula como son: el lenguaje, las matemáticas o las actividades artísticas y plásticas indicando en menor medida áreas como la música o la psicomotricidad. Quizá esto pueda ser debido a que en infantil los maestros no son generalistas y no están especializados en la evaluación y el desarrollo de estas áreas y, por tanto, tiene menos criterios para evaluarlas. Sin embargo, reconocen que las motivaciones de sus alumnos están relacionadas con las áreas viso-espacial y cinestésico-corporal.

En cuanto a las áreas en las que sus alumnos no destacan, los maestros siguen señalando el área lingüística con mayor frecuencia quizá porque es una de las áreas instrumentales en las que se hace mayor hincapié de cara a la preparación para el paso a la educación primaria. Por otro lado, cuando señalan las áreas o asignaturas que sus alumnos rechazan, éstas coinciden plenamente con las áreas consideradas como punto débiles identificando puntos débiles con áreas rechazadas.

Por otro lado, los docentes manifiestan que sus alumnos muestran interés por las actividades viso-espaciales y las actividades relacionadas con las matemáticas mientras que las actividades relacionadas con el conocimiento de uno mismo o la musical muestran puntuaciones muy bajas. Esto



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

puede ser debido a que estas áreas se trabajan diariamente en clase y los docentes pueden observar el interés sobre las mismas mientras que otras relacionadas con la música, el conocimiento de sí mismo o las actividades motrices no se fomentan diariamente.

En otro sentido, los docentes indican que sus alumnos cuando hablan de actividades o acontecimientos relativos a su contexto familiar o extraescolar lo hacen, con un alto porcentaje, sobre su relación con otros niños, familiares, etc lo cual indica el grado de importancia que los alumnos conceden a estos aspectos dentro del conjunto de sus vivencias.

En cuanto al conocimiento que tienen los maestros sobre las actividades que sus alumnos realizan fuera del horario escolar y que pueden influir en el rendimiento y la evaluación, hemos de señalar que éstos desconocen en un alto grado estas cuestiones de sumo interés lo cual evidencia la falta de comunicación entre la escuela y la familia. Sin embargo, los docentes manifiestan que existen aspectos del alumno relacionados con el conocimiento de sí mismo y su relación con los demás que los padres desconocen y que influyen en el rendimiento y el desarrollo de los niños.

Para finalizar, los maestros siguen mostrando mucho interés en ver mejorar a sus alumnos en el lenguaje ya que es un área considerada muy importante para la preparación para la primaria y los maestros sienten presión para que sus alumnos dominen la lecto-escritura antes de terminar la etapa de infanti. Por otro lado, también les preocupa ver mejorar a sus alumnos en su conocimiento y control de sí mismos quizá porque es una de las áreas que menos se trabaja en el centro y en el hogar.

Por su parte, los padres señalan como puntos fuertes las áreas lingüística y visoespacial pero, a diferencia de los docentes, indican en mayor medida otras áreas como la naturalista, la musical o la cinestésico-corporal identificando los puntos fuertes con las áreas en las que les gustan y disfrutan sus hijos.

En cuanto a los puntos débiles, se decantan por el área interpersonal y cinestésico-corporal y señalan en menor medida las áreas matemática, lingüística, etc quizá porque consideran que no tienen conocimientos suficientes para evaluar con criterio a sus hijos en estas áreas o porque tienen más opciones de evaluar a sus hijos en actividades de juego y movimiento y de relación con los demás frente a otras actividades más académicas.

Por tanto, los padres aportan una información muy valiosa sobre los puntos fuertes y débiles y actividades que pueden influir en el rendimiento y evaluación de los alumnos.

En cuanto a las cuestiones en las que sus hijos hablan cuando termina la jornada escolar señalan el área interpersonal, es decir, padres y profesores coinciden en que este aspecto es de sumo interés para el niño.

Por otro lado, un alto porcentaje (50%) desconoce los que no le gusta a su hijo lo cual evidencia falta de observación y comunicación entre padres e hijos. Igualmente, un alto porcentaje desconoce la influencia o impacto que pueden tener las actividades extraescolares en el rendimiento del niño lo que muestra la falta de conocimiento sobre el mismo y la falta de comunicación entre la familia y la escuela.

Por su parte, los padres señalan que existen aspectos relacionados con el área intrapersonal como la rebeldía, el cariño, etc que los docentes desconocen de sus hijos y que podrían ayudarles a entender mejor y completar el conocimiento sobre el alumno.

Finalmente, los padres quieren ver mejorar a sus hijos sobre todo en el área de lengua lo que indica que dan prioridad a las áreas instrumentales sobre otras artísticas o de crecimiento personal o de relación social en sus hijos.

Así, del conjunto de las evaluaciones de maestros y padres podemos concluir que siguen primando y dominando las áreas instrumentales (lenguajes, matemáticas, etc) sobre otras áreas como



ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA INTELIGENCIA ENTRE MAESTROS Y PADRES DE ALUMNOS DE INFANTIL

la intrapersonal, naturalista o musical quizá debido a que, por un lado, no hay maestros especialistas en infantil y, por otro, existe una fuerte presión de infantil como preparación para la primaria. Sin embargo, los alumnos muestran interés por áreas como las cinestésico-corporal o interpersonal.

Por otro lado, los padres aportan información más diversa y variada sobre las capacidades y potencialidades de sus hijos quizá porque tienen más oportunidades de observarles en ambientes más diversos y en contextos naturales de aquí la importancia de la colaboración y comunicación entre familia y escuela.

Por tanto, a partir de estos resultados podemos concluir que esta evaluación conjunta ha ayudado a un mayor conocimiento del alumno y ha supuesto una estrategia muy valiosa para establecer cauces de comunicación entre la familia y la escuela haciendo explícitos aquellos aspectos que docentes y padres pueden aportar y que pueden ayudar a un mayor conocimiento sobre el perfil de inteligencia de los alumnos.

Así, a partir de esta investigación proponemos el desarrollo de medidas que fomenten la participación y la colaboración familia-escuela como por ejemplo: diseñar actividades de formación donde docentes y padres se formen conjuntamente sobre la teoría de las inteligencias múltiples permitiendo compartir inquietudes y dudas sobre la evolución y el desarrollo de los niños; desarrollar actividades de evaluación para padres de manera continua a lo largo del curso que favorezcan el conocimiento de los alumnos y la necesidad de participación de especialistas en distintas áreas como la música, la psicomotricidad, etc desde infantil para garantizar una evaluación objetiva y un desarrollo de estas áreas en los alumnos de manera temprana.

REFERENCIAS

- Ballester, P. (2004). *Evaluar y atender la diversidad de los alumnos desde las inteligencias múltiples*. Murcia: Servicio de publicaciones universidad de Murcia.
- Blanco, M., Gomis, N., Agulló, R., Agulló, T y Bordonado, D. (2005). *Un proyecto innovador para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática en educación infantil*. En IV Jornadas de Innovación Educativa. Alicante: Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educación y Deporte.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H., Feldman, D. y Krechevsky, M. (2000c). El proyecto Spectrum. Tomo III. *Manual de evaluación para educación infantil*. Madrid. MEC/Morata.
- Gomis, N. (2007). Tesis doctoral *"Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres"*.
- Valero, J. (2007). *"Las inteligencias múltiples. Evaluación y análisis comparativo entre educación infantil y educación primaria"*.

Fecha de recepción: 28 febrero 2008

Fecha de admisión: 7 marzo 2008