



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON EL ABANDONO TEMPORAL ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Esperanza Marchena Consejero
Camilo Rapp Garcia
Consuelo Galo Ibáñez
Federico Hervías Ortega
Universidad de Cadiz

RESUMEN

La calidad es un factor primordial en el contexto universitario actual. En esta línea, el problema del abandono académico es una cuestión fundamental cuyo análisis e investigación ha merecido un especial interés (De Miguel et al., 1991, Latiesa, 1992; González, 1993; Escandell et al., 1999, Cabrera et al. 2006 y Castaño et al., 2008). Como señala Tinto (1982) entendemos el abandono académico como la "deserción voluntaria del estudiante que se retira de la Institución sin completar el programa académico en el que estaba matriculado". Esta situación puede ser reflejo de distintos desajustes de los elementos que componen el sistema y que participan en el proceso de aprendizaje: estudiantes, docentes y programas en general. El presente estudio tiene como objetivo identificar y describir algunas causas de carácter psicosocial que afectan al proceso de permanencia en la Universidad de Cádiz (UCA). Este trabajo, desarrollado por el Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica (SAP), muestra los principales aspectos metodológicos seguidos en el desarrollo del mismo. Además identifica los factores personales, institucionales y familiares que, como señalan los estudiantes que han participado, han supuesto las causas de la no permanencia de ellos en la universidad. Del total de jóvenes que solicitaron la permanencia en la UCA para el curso 2007/08, cumplieron 29 un cuestionario diseñado ad hoc.

Palabras clave: deserción / abandono/ retención estudiantil/ universidad/ enseñanza superior

Key words: desertion / dropout / student retention / university / higher education

INTRODUCCIÓN

En este estudio nos hemos centrado en un grupo de estudiantes de la Universidad de Cádiz (UCA) que han generado un abandono temporal de sus estudios. Son alumnos que, en cumplimiento



FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON EL ABANDONO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

de la normativa actual de la Universidad, deben solicitar autorización para formalizar su matrícula de nuevo en la UCA al no haber superado un mínimo de créditos, que se determinan por su tipo de titulación, y el año de ingreso en ella. Así, como se recoge en el BOUCA número 65, el mínimo de créditos superados necesarios para continuar estudios en el curso 2006/2007 es de 4,5 créditos. Esto representa una reducción del 50% en exigencia respecto a la anterior normativa en relación al mínimo de créditos superados necesarios para continuar estudios para ese tipo de titulación y año de ingreso. Establecer el régimen de permanencia en la Universidad corresponde al Consejo Social al que, anualmente, el Consejo de Gobierno eleva una propuesta para su valoración y estudio. A este régimen de Permanencia deben acogerse todos los estudiantes de la UCA excepto, y sólo durante el tiempo que duren las mismas, como menciona la normativa, aquellos estudiantes que se encuentren en situación de simultaneidad de estudios y trabajo, enfermedad prolongada durante más de un trimestre lectivo debidamente justificada u otras situaciones de valoración objetiva.

¿Qué circunstancias pueden estar influyendo en estos estudiantes en su paso por la institución para no superar este mínimo de créditos necesarios?; ¿Cuáles de estos factores son modificables y permiten apoyo institucional?

El objetivo de nuestro estudio es identificar y describir algunas causas de carácter psicosocial que afectan al proceso de permanencia en la Universidad de Cádiz. Es decir, identificar los factores personales, institucionales y familiares que, como señalan los estudiantes que han participado, han supuesto las causas de la no permanencia de ellos en la universidad.

Realizar un análisis preciso de factores modificables que puedan estar determinando este bajo rendimiento es necesario para poder planificar estrategias eficaces de intervención secundaria y sobre todo para establecer acciones preventivas a sus destinatarios.

Según la literatura consultada (De Miguel et al., 1991, Latiesa, 1992; González, 1993; Escandell et al., 1999, Cabrera et al. 2006 y Castaño et al., 2008) los factores de carácter psicoeducativo son los que mayor peso explicativo o influencia tienen en el abandono o prolongación de los estudios superiores. Kirton (2000) encuentra que "la percepción del ambiente universitario y la autoeficacia académica tienen una gran influencia en la persistencia de los estudios por parte de alumnado universitario de primer año". Reisser (1995) cita que las importantes carencias en los estudiantes universitarios que encuentra en las áreas de desarrollo de competencias, manejo de las emociones, desarrollo de la autonomía, establecimiento de la identidad, relaciones interpersonales libres, desarrollo de metas y desarrollo de la integridad. También mencionan la titulación y el profesorado como factores con poder predictivo del abandono universitario, aunque con peso inferior a las variables del alumnado. Así mencionan ciertas características del profesorado como "motivar al alumnado", "tener en cuenta sus opiniones sobre la asignatura", y "dialogar con él sobre la marcha de las clases" como los aspectos más críticos de la enseñanza universitaria, que contribuyen a que el alumnado persista y finalice sus estudios. Tinto (1993) afirma que "la integración y la adaptación social y académica del estudiante en la institución determinan la decisión de continuar o no con sus estudios". Añadiendo que los trabajos de Bean (1980), quien piensa que la decisión de continuar con los estudios "depende, adicionalmente, de factores ajenos a la universidad (académicos, personales y psicosociales)" resulta un punto de vista complementario al anterior.

El informe de la CRUE de Hernández Armenteros, 2004 citado en Cabrera et al. (2006), atribuye un 8% de tasa de abandono medio en la UCA, siendo este valor mayor para Carreras Técnicas (17%) y Sociales (12%) y menor para Humanidades (4%) Experimentales (3%) y CC. Salud (2%). Si en el curso 2005/2006 se encontraban matriculados en la Universidad de Cádiz, excluidas titulaciones dobles, un total de 19.523 estudiantes, podríamos estar hablando de 1.500 estudiantes que abandonan.



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Desde el Vicerrectorado de Alumnos y a través de su Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica, se oferta un paquete de medidas de intervención primaria, secundaria y terciaria entre las que se encuentra un seminario de técnicas de estudio y estrategias para la mejora del aprendizaje y rendimiento académico como intervención primaria para evitar el bajo rendimiento debido a falta de habilidades académicas básicas. También desde el citado Servicio se oferta el programa preventivo denominado "Compañero" de tutoría entre iguales para favorecer la adaptación del nuevo estudiante a su nuevo entorno académico.

MÉTODO

Participantes

Los participantes de este estudio se seleccionan de la población de estudiantes de la Universidad de Cádiz matriculados en el curso 2007/08 y cuya característica común es que han solicitado permanencia en esta Universidad.

La muestra inicial lo forman 63 estudiantes de los cuales 1 indica que no desea participar en el estudio y 29 devuelven el cuestionario respondido.

Así, la muestra de nuestro estudio esta formada por 29 participantes que han solicitado permanencia en la universidad y han respondido a nuestro cuestionario, procedentes de 8 Escuelas Universitarias y Facultades y 15 titulaciones de los 4 Campus de la Universidad de Cádiz.

Instrumento

Cuestionario para Estudiantes del Programa de Permanencia. Se trata de un formulario ad hoc con 68 ítems que recoge información sobre factores personales, académicos, familiares y laborales, que han podido influir para tener que acogerse al programa de "Permanencia de la universidad" y que finaliza con el ofrecimiento al estudiante de participar en un seminario sobre estrategias para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico. El formulario ha sido construido basándose en los grupos de factores que recoge la bibliografía que influyen en el abandono de los estudios universitarios.

Procedimiento

Mediante llamada telefónica se invita a estudiantes solicitantes de Permanencia en la universidad a participar en el estudio, identificándonos, explicándole su objetivo y asegurándoles la confidencialidad de los datos. A los estudiantes que aceptan su participación en el estudio, se les pide una cuenta de correo electrónico y se les envía a esta el cuestionario para estudiantes del programa de Permanencia.

RESULTADOS

Los resultados de la tabla 1 muestran que de los 29 participantes de nuestro estudio, el 34,5% son mujeres y el 65,5% son hombres, con una media de edad de 23 años (\bar{x} :5,3) y un rango de 19 a 43 años. La moda es de 19 años y la mediana de 21 años.



FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON EL ABANDONO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tabla 1.-Género y edad de los participantes

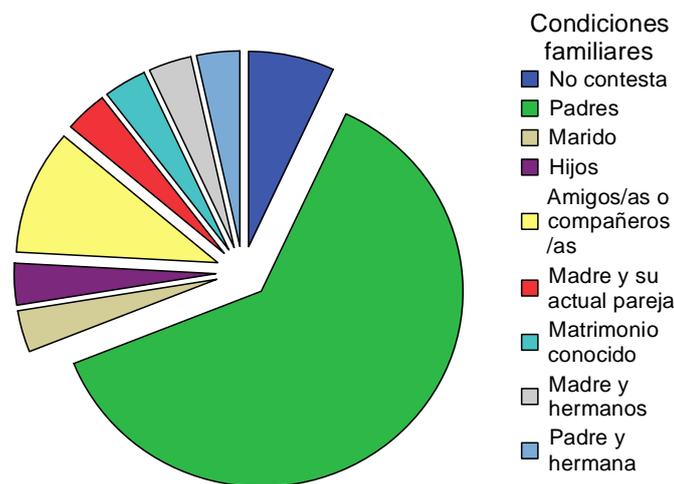
		N	%
Género	Mujer	10	34,5
	Hombre	19	65,5
Edad	Media	23	
	Desviación típica	5,3	
	Mediana	21	
	Moda	19	
	Rango	19-43	

Respecto a las condiciones familiares de los estudiantes, conviven al menos con uno de sus padres el 72,4%, frente al 6,9% que conviven con su cónyuge o sólo con hijos. Otro 13,8% conviven con amigos, compañeros o conocidos (ver tabla 2 y gráfico 1).

Tabla 2.- Condiciones familiares del grupo

		N	%	% ac
Convivencia	Con sus padres	18	62,1	62,1
	Con uno de sus padres	3	10,3	72,4
	Con Amigos/Conocidos/Compañeros	4	13,8	86,2
	Con sus Hijos	1	3,4	89,6
	Con su cónyuge	1	3,4	93
	No contestan	2	6,9	100,0

Gráfico 1.- Distribución de condiciones familiares de participantes.



Si atendemos a los centros de procedencia (ver tabla 3), las enseñanzas técnicas ocupan a casi la mitad de los participantes (48,3%), con un 24,1% la Escuela Superior de Ingeniería de Cádiz, un 20,7% la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y un 3,4% la Escuela de Ingeniería Técnica Naval del Campus de Puerto Real. Las Enseñanzas Sociales engloban un 37,9%, con un 17,2% la Facultad de

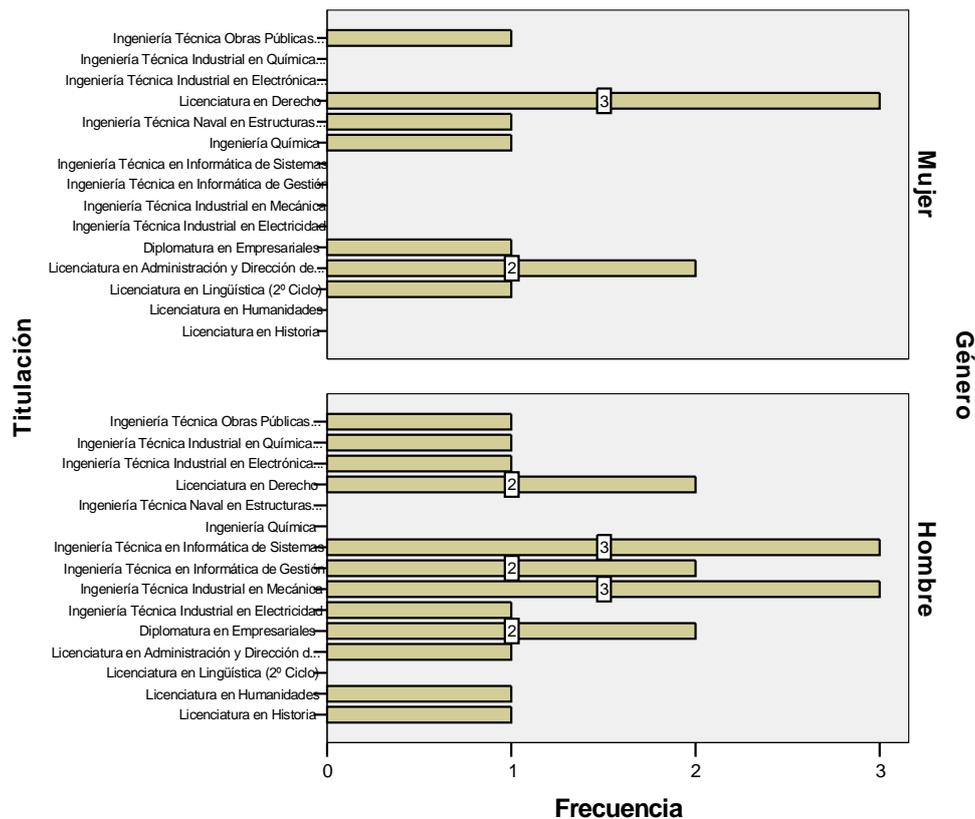


PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Ciencias Económicas y Empresariales y un 3,5% la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Le sigue la Facultad de Derecho con un 17,2%. En la rama de Humanidades la Facultad de Filosofía y Letras con un 10,3%. La rama de Ciencias Experimentales tiene escasa representación.

En el gráfico 2 podemos observar la distribución de los estudiantes según las titulaciones y diferenciados por género, destacándose un mayor porcentaje de mujeres en la Licenciatura de Derecho y de hombres en la Ingeniería Técnica Industrial Mecánica e Ingeniería Técnica Informática de Sistemas.

Gráfico 2.- Distribución de participantes por titulación y género



El 37,9% del grupo de estudio cursa primero, un 6,9% de segundo y un 3,5% de tercero, destacándose que un 34,5% de los participantes presentan desfase académico, es decir, que están matriculados en asignaturas de varios cursos.

El 41,4% de los participantes se han matriculado entre 33 y 66 créditos



FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON EL ABANDONO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tabla 3.- Distribución de los participantes por centro, curso y créditos matriculados

		N	%	% ac
Centro	Escuela Superior de Ingeniería	7	24,1	24,1
	Escuela Politécnica Superior	6	20,7	44,8
	Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Naval	1	3,5	48,3
	Facultad de Ciencias	1	3,5	51,8
	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	5	17,2	69
	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	1	3,5	72,5
	Facultad de Derecho	5	17,2	89,7
	Facultad de Filosofía y Letras	3	10,3	100,0
Curso	Primero	11	37,9	37,9
	Segundo	2	6,9	44,8
	Tercero	1	3,5	48,3
	Varios cursos	10	34,5	82,8
	No contesta	5	17,2	100,0
Créditos matriculados	Entre 100 y 67	3	10,3	10,3
	Entre 66 y 33	12	41,4	51,7
	Menos de 33	3	10,3	62
	No contestan	11	38	100,0

En la tabla 4 observamos que la mayoría de los participantes (72,4%) refieren haberse matriculado en primera opción en la titulación en que se encuentran, frente al 20,7% que refieren que no es su primera opción. Igualmente son mayoritarios (72,4%) los participantes que no tienen ninguna otra titulación. Respecto a si han cambiado alguna vez de facultad, carrera, titulación o especialidad, el 75,9% responden negativamente frente al 17,2% que responden afirmativamente.

Tabla 4.- Distribución de participantes por respuestas primera opción, otra titulación y cambio

		N	%	% ac
Primera opción	Si	21	72,4	72,4
	No	6	20,7	93,1
	No contesta	2	6,9	100,0
Otra titulación	Si	2	6,9	6,9
	No	21	72,4	79,3
	No contesta	6	20,7	100,0
Cambio	Si	5	17,2	17,2
	No	22	75,9	93,1
	No contesta	2	6,9	100,0

Entre los motivos, razones o causas que los participantes atribuyen al abandono de sus estudios en la UCA (tabla 5) destacan las dificultades familiares, las estrategias para el estudio, y la situación de salud personal. Le sigue la inadaptación a la vida universitaria. Entre las causas a especificar destaca la falta de tiempo por el trabajo.



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tabla 5.- Atribución de causas de abandono de estudios

	N/C	No	Si	Σ
1.Estrategias para el estudio	15	5	9	29
2.Motivos económicos	16	11	2	29
3.Situación de salud personal	15	7	7	29
4.Problemas con las evaluaciones	16	10	3	29
5.Inadaptación a la vida universitaria	14	10	4	29
6.Falta de vocación	15	12	1	29
7.Poco contacto con los docentes	17	6	6	29
8.Dificultades familiares	13	5	11	29
9.Disconformidad con los métodos pedagógicos	16	9	4	29
10.Insatisfacción de expectativas	16	11	2	29
11.Inconvenientes de espacio físico	17	10	2	29
12. Mala organización administrativa	17	10	2	29
13. Futuro profesional incierto	17	10	2	29
14. otras	14	9	6	29

Aproximadamente el 69% de los participantes (tabla 6) entienden que no han abandonado los estudios a pesar de haber tenido que solicitar la permanencia en la Universidad.

Tabla 6.- Distribución de participantes por respuestas abandono de estudios

		N	%	% ac
Abandonó estudios	Si	5	17,2	17,2
	No	20	69	86,2
	No contesta	4	13,8	100,0

Cuando se les pide que evalúen su preocupación por el abandono de los estudios en una escala de 1 a 9, donde 1 hace referencia a "poca" y 9 a "muchas" preocupación, el 55,2% de los estudiantes puntúan por encima de 7, llegando el 34,5% de ellos a mostrar el nivel de máxima preocupación (tabla 7).

Tabla 7.- Valoración de la preocupación de abandonar los estudios

Escala	N	%	% acum.
9	10	34,5	34,5
8	4	13,8	48,3
7	2	6,9	55,2
6	0	0	55,2
5	1	3,5	58,7
4	0	0	58,7
3	1	3,5	62,2
2	0	0	62,2
1	0	0	62,2
No contestan	11	38	



FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON EL ABANDONO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Más de la mitad de los participantes (51,7%) refieren tener que compatibilizar estudios con trabajo, bien con un empleo a tiempo completo (20,7%), a tiempo parcial (27,6%) o con un contrato en prácticas (3,4%) (ver tabla 8).

Tabla 8.- Distribución de participantes por tipo de trabajo

		N	%	% ac
Trabajo	Trabajo a tiempo completo	6	20,7	20,7
	Trabajo a tiempo parcial	8	27,6	48,3
	Contrato prácticas	1	3,4	51,7
	No trabajo	13	44,8	96,5
	No contesta	1	3,4	100,0

En cuanto a las características de su forma de ser con las que se siente y no se siente satisfecho, las respuestas que con más frecuencia se obtienen son: "responsable" (7), "constante" (4) y "trabajador/a" (3); frente a "poca constancia" (5), "poco perseverante" (2), "falta de concentración" (4), "tendencia a la negatividad" (3) y "pesimismo" (1).

El último ítem, recoge que el 44,8% se muestra interesado en participar en seminarios de formación complementaria frente al 51,7% que contestan que no.

DISCUSIÓN

Es frecuente que el número total de alumnas universitarias sea mayor que el de alumnos. Concretamente, en el curso 2005/2006 se encontraban matriculados en la Universidad de Cádiz, excluidas titulaciones dobles, un total de 19.523 personas de las que el 54,9% eran mujeres (INE, 2007). En el grupo de estudiantes, que han solicitado la permanencia para el curso 2007/2008 y que han respondido al cuestionario de nuestro trabajo, el porcentaje de hombres es mayor que el de mujeres (65,5% de hombres frente al 34,5 de mujeres). Estudios realizados en otros países señalan que las personas de género masculino tienen mayor riesgo de abandono, estimándose que, "en el caso de los hombres, el riesgo de abandono es 5,77 y 4,30 veces mayor que el de las mujeres en las facultades de Ingeniería y Ciencias Económicas".

Respecto a la edad, los participantes de nuestro estudio son estudiantes jóvenes (moda 19 años; mediana 21 años; media 23 años). Esto sigue la línea de lo afirmado por Pérez Díaz y Rodríguez, 2001, cuando refieren que la media de edad de los estudiantes universitarios españoles es la más baja de Europa. Castaño et al. (2008) afirma que la edad de inicio de los alumnos parece incidir positivamente en el riesgo de desertar, aunque éste decrezca marginalmente con el aumento de la misma.

Respecto al estado civil, el estudio de Castaño y Col. (2008) afirma que las personas casadas tienen mayor riesgo de abandono; sin embargo, aquellos que tienen algún tipo de responsabilidad económica con, al menos, otra persona diferente de ellos mismos abandonan con menor frecuencia.. En nuestro estudio, el 44,8% refiere no tener pareja, el 41,4% señala tenerla aunque sólo una persona declara estar casada y sin hijos y otra indica estar separada, sin pareja y con un hijo. En cuanto a influencia de la educación de los padres, (para la Facultad de Ciencias Económicas) (oput. cit.), se encontró que el riesgo es menor en el caso de aquellos alumnos cuyos padres tienen un nivel de educativo alto que en el de los que tienen padres con niveles educativos bajos. Tan sólo 3 de los estudiantes que han solicitado permanencia en la universidad declaran que su padre tiene título



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

universitario, 4 tienen uno o más hermanos con estudios superiores y sólo 1, con 26 años, refiere tener pareja con dicho título.

Respecto a los centros de procedencia de la muestra, como hemos indicado las Enseñanzas Técnicas ocupan casi la mitad de los participantes, con un 24,1% de representación en la Escuela Superior de Ingeniería, un 20,7% de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y un 3,5% de la Escuela de Ingeniería Técnica Naval. Las Enseñanzas Sociales engloban un 37,8% (17,2% la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y un 3,5% la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación), le sigue la Facultad de Derecho con un 17,2%. Y en la rama de Humanidades, tenemos la Facultad de Filosofía y Letras con un 10,3%. No disponemos de datos referentes a la Facultades de CC. del Trabajo, CC. de la Educación, CC. del Mar y Ambientales, Medicina, ni de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia. En similar orden se nos muestra, en el informe de la CRUE de Hernández Armenteros (2004), las tasas de abandono para las diversas ramas; siendo mayor para Carreras Técnicas (17%) y Sociales (12%) y menor para Humanidades (4%) Experimentales (3%) y CC. Salud (2%)

El estudio de Castaño y Col. (2008) afirma que los estudiantes que abandonaron anteriormente otra titulación tienen también mayores posibilidades de abandonar de nuevo. En nuestro estudio el 69% de los participantes entienden que no han abandonado los estudios a pesar de haber tenido que solicitar la permanencia en la Universidad para este curso académico.

Castaño y Col. (2008) también afirma (para la facultad de Ciencias Económicas) que los estudiantes que no recibieron ningún tipo de orientación profesional antes de su ingreso en la universidad parecen tener 4,86 veces más posibilidades de desertar que los que sí la recibieron. Describe la adaptación del estudiante al ambiente universitario como un factor determinante a la hora de tomar la decisión de abandonar. Y dice más, el mantener una buena relación con los profesores parece disminuir el riesgo de abandono mientras que por el contrario, una muy buena relación social con los compañeros, al parecer, lo aumenta. En nuestro estudio el 13,8% de los participantes atribuye la influencia de esta causa al abandono. El programa de intervención preventiva del Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica de la UCA denominado "Compañero" basado en tutoría entre iguales, tiene la finalidad de actuar a este nivel.

Echamos en falta estudios en nuestro entorno de alumnado de permanencia, y en general de los diversos tipos de abandono, y las variables que pueden estar influyendo.

CONCLUSIONES

Es indiscutible que se dan diferentes formas de abandono de los estudios universitarios. Una de ellas, se relaciona con los estudiantes que dejan temporalmente sus carreras con un bajo o nulo rendimiento académico (superan menos de 4,5 créditos) y solicitan la permanencia en la universidad en el siguiente curso académico o varios cursos después. Este ha sido el grupo de nuestro estudio en la Universidad de Cádiz, del que hemos identificado ciertas características psicosociales que coinciden con otros trabajos comentados.

Estos resultados corresponden al grupo de estudiantes que respondieron voluntariamente al cuestionario, por lo que sólo adquirirá relevancia si se manifiesta con la misma o similar magnitud en los restantes sujetos del grupo que no respondieron. De confirmarse estos resultados, los programas de prevención psico-pedagógica adquieren gran relevancia. En este sentido como señala Cabrera y col. (2006, p.95), la tasa de abandono se muestra como un indicador de calidad institucional y es por ello, que la universidad debe poner todos los medios necesarios para atender y ayudar al alumnado con



FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON EL ABANDONO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

dificultades; pues el problema del abandono tiene un fuerte componente contextual que no se puede obviar. Debemos promover actividades y acciones dirigidas a reforzar carencias del alumnado, necesarias para que logren una mejor adaptación universitaria, como, interés y motivación por la carrera, estrategias de estudio, y habilidades psicológicas que le ayude a superar los obstáculos y demorar las recompensas, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bean, J. y Eaton, S. B. (2002). The psychology underlying successful retention practices. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 3, 1, 73-89.
- Bean, J. y Metzner, B. (1985). A conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. *Review of Educational Research*, 55, 485-650.
- BOUCA (2007). Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz. nº 65. 13-14. Disponible en: http://www.uca.es/web/organizacion/normativa/bouca/b_2007.
- Cabrera, L., Bethencourt Benítez, J. T., Álvarez Pérez, P., & González Afonso, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*, 12(2), 171-203. Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm.
- Castaño, E., Galón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. *Revista de Educación*, 345, 255-280.
- De Miguel, M., Ginés, J. y Rodríguez, S. (comp.) (1991). La evaluación de las instituciones universitarias. Consejo de Universidades. Secretaría General, Madrid.
- Escandell, O., Marrero, G. y Rubio, F. (1999). El abandono de los estudiantes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, pp. 673-680.
- González, R.M. (1993). Rendimiento académico en la Universidad Politécnica de Madrid: Estudio longitudinal en primer ciclo (Tomos I y II). ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Hernández Armenteros, J. (Dir.) (2004). La universidad española en cifras, año 2004. Madrid: CRUE.
- INE (2007). Educación. Estadística de Enseñanza Universitaria. Obtenido 10 febrero 2008. Disponible en http://www.ine.es/inebmenu/mnu_educa.htm.
- Kirton, M. J. (2000). Transitional factors influencing the academic persistence of first semester undergraduate freshmen. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 61, 2-A, 522.
- Latiesa, M. (1992). La deserción universitaria. CIS, Madrid.
- Pérez-Díaz, V. & Rodríguez, C. (2001). Educación superior y futuro en España. Madrid: Santillana.
- Reisser, L. (1995). Revisiting the seven vectors. *Journal of college student development*, 36, 6, 505-511.
- Tinto, V. (1982). *Defining Dropout: A Matter of Perspective*. Studying Student Attrition. San Francisco: Jossey-Bass, pp. 3-16.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.

Fecha de recepción: 29 Febrero 2008

Fecha de admisión: 12 Marzo 2008