



## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

## PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO DE LA LECTURA COMO MÉTODO DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS

Raquel Borrero López  
Mercedes Gómez Acuñas  
Susana Sánchez Herrera  
Universidad de Extremadura

### RESUMEN

Con este trabajo se pretende, por un lado, promover el valor de la lectura como fuente de estimulación cognitiva precoz, mediante la utilización de sus significantes como estímulos; y por otro, generar una aplicación didáctica de los principios relacionados con la estimulación cognitiva a través de la lectura en los niveles no obligatorios de educación infantil (de cero a tres años). Partimos, para ello, de la doble naturaleza estimular y comunicativa de la lectura. El programa se aplica inicialmente en un centro de educación infantil de titularidad pública de Extremadura (España), con el objeto de valorar colaborativa y dinámicamente los materiales empleados. La metodología empleada en el diseño de los materiales parte de la filosofía del Método Doman, que adopta como base el enorme potencial de aprendizaje del ser humano desde los primeros meses de desarrollo, a lo que unimos la necesidad de generar programas de aprendizaje globales y funcionales capaces de optimizar el acceso a los aprendizajes formales que nuestros alumnos inician a partir de la escolaridad obligatoria. Sin pretender adelantar el proceso instruccional, nos preguntamos si no estaremos desaprovechando los cinco años más importantes del ser humano en cuanto a su capacidad y predisposición natural para el aprendizaje al insistir en retrasar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura hasta los seis años de edad. En el diseño y elaboración de este material se conjugan la metodología de Glenn Doman, la apuesta por la eficacia cognitiva de los bits de inteligencia, y la defensa de la imagen transmitida a través tecnologías audiovisuales, como canal eficaz para la transmisión de los estímulos.

**Palabras Clave:** Lectura, Desarrollo Cognitivo, Método Doman, Educación Infantil, Planteamiento Didáctico, Bit de Inteligencia.

### ABSTRACT



## PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO DE LA LECTURA COMO MÉTODO DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS

With this work it is tried, by a side, to promote the value of the reading like source of early cognitive stimulation, by means of the use of its significant ones like stimuli; and on the other hand, to generate a didactic application of the principles related to the cognitive stimulation through the reading in the nonobligatory levels of kinder education (zero to three years). We started off, for it, of the double nature to stimulate and communicative of the reading. The program is applied initially in a public kindergarten in Extremadura (Spain) with the intention of valuing in group and dynamically the used materials. The methodology used in the material design is Doman philosophy, and its basis is the enormous human being potential of learning from the first months of development, to which we united the necessity to generate global and functional learning programs able to optimize the access to the formal learnings that our students initiate from the mainstream education. Without trying to advance the instructional process, we asked ourselves if we will not be failing to take advantage of the five more important years of the human being as far as capacity and natural predisposition for the learning, delaying the process of education-learning of the reading until the six years. In the design and elaboration of this material they conjugate the methodology of Glenn Doman, the bet by the cognitive effectiveness of the intelligence bits, and the TIC like effective channel for the transmission of the stimuli.

**Key Words:** Reading, Cognitive Development, Doman Method, Kindergarten, Didactic Approach, Bit of Intelligence

## INTRODUCCIÓN

Aplicado como experiencia piloto en un centro público de educación infantil de la región extremeña de Badajoz (en España), utiliza la lectura con una doble funcionalidad dentro del proceso de desarrollo de los niños escolarizados en el ciclo infantil de cero a tres años. Por una parte, y basándonos en la metodología de Glenn Doman, el aprendizaje de la lectura resulta útil por su papel estimulador. Así, los símbolos del lenguaje escrito (las palabras escritas), son tan válidas como cualquier otro símbolo arbitrario para estimular visualmente al niño siempre que incluyan los requisitos necesarios, que más adelante describiremos como bits de inteligencia. Por otra parte, el aprendizaje de la lectura resulta útil por su funcionalidad, porque permite al niño adquirir un nuevo sistema comunicativo que supera a la lectura como mera habilidad (Vigotsky, 1979:176-177).

Entendiendo la lectura como un proceso intelectual complejo en el que no podemos separar la capacidad de segmentar y representar fonemas gráficamente de la capacidad de comprender los mensajes escritos, el proceso lector resulta el de mayor abstracción del lenguaje, por lo que cobra vital importancia entre los procesos psicológicos superiores del ser humano.

Por otra parte, el desarrollo neurológico del bebé no es un proceso estático, de lo que se deriva que la capacidad neurológica de la persona tampoco sea ni estática, ni irrevocable. Se trata más bien de un continuo que va desde una organización neurológica total hasta una desorganización neurológica total, y este proceso puede activarse, acelerarse o retardarse, según las técnicas que empleemos para ello. Como precursora en el campo de la estimulación del proceso de desarrollo neurológico tenemos María Montessori, quien con su educación sensorial, demuestra que la utilización de todos los sentidos amplía la recepción de información y el aprendizaje en general. En esta misma línea continua Glenn Doman cuando dice que el conocimiento se basa en la información y la información se obtiene a través de los hechos perceptibles por los sentidos, convirtiéndose así en estímulos. Estos hechos o estímulos son "Bits" de información que, al ser presentados de forma adecuada para poder ser percibidos por el



## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

niño, se convierten en "Bits de inteligencia" (Doman, 1991). Para que un estímulo se convierta en un bit de inteligencia debe tener una serie de características: ha de ser claro, grande, novedoso para el niño, ha de estar bien etiquetado, ha de contener un solo elemento informativo, debe disponer de detalles precisos y debe ser pertinente. Para que se produzca un desarrollo cognitivo es necesario que los estímulos ofrecidos conecten con los aspectos de la vida cotidiana del niño. Cuanto más variados sean los estímulos y cuanto más tempranamente comience su exposición ante el bebé, mayor posibilidad habrá de aumentar su potencial de inteligencia, ya que partimos del hecho de que es durante el primer año de vida cuando el cerebro del niño crece más rápidamente. Y cuanto más apropiada sea dicha estimulación en este periodo, mayor será el desarrollo cerebral. Finalmente, cuanto mayor es el desarrollo cerebral, mayor es el nivel de estímulos procesados. Esto es, la asimilación de los bits de información genera los bits de inteligencia, y estos la metodología empleada en el diseño de las unidades de lectura de nuestro programa. Además de Montessori y Doman, son también, anteriormente, defensores de esta línea de trabajo autores como Rachel Cohen, pedagoga francesa que en los años 80 asume la enseñanza precoz de la lectura como método de desarrollo intelectual, lingüístico, escolar y social; Víctor Estalayo y Rosario Vega, que en el año 2003 se ocupan de la primera adaptación del Método Doman<sup>1</sup> a la escuela primaria; y, finalmente, Guerrero, Ortiz y Vega, que continúan esta adaptación en el ciclo obligatorio de Educación Infantil.

## MÉTODO

## Enfoque metodológico

Concretamos este trabajo como el diseño, elaboración y desarrollo de un material didáctico planteado desde el enfoque metodológico de la investigación-acción, que toma como principios auxiliares los del trabajo sistémico y los del asesoramiento colaborativo, por la necesidad de participación de todos los sistemas que constituyen la comunidad educativa, y por la importancia de una orientación psicopedagógica más participativa que directiva para el satisfactorio desarrollo de la experiencia, respectivamente. Así, se produce la inmersión en una realidad concreta en busca de retroalimentación que permita la realización y evaluación del planteamiento inicial, esto es: rediseñar, modificar, adaptar y, en definitiva, mejorar el diseño de una forma realista y efectiva con ayuda del propio contexto, de la propia realidad, siendo el objetivo que el contexto pueda continuar la iniciativa de forma autónoma, con asesoramiento puntual al principio y sin ningún tipo de asesoramiento después. Esta metodología de trabajo nos permite contextualizar al máximo los planteamientos iniciales a las características evolutivas y psicológicas de los diferentes subgrupos de destinatarios, así como al contexto sociocultural concreto y a la forma de trabajo del centro, facilitando la incorporación natural y espontánea del programa a su práctica habitual. Entre los objetivos inicialmente planteados, destacamos el que presentamos en este trabajo: generar una aplicación didáctica de los principios relacionados con la estimulación cognitiva a través de la lectura en el ciclo no obligatorio de educación infantil.

<sup>1</sup> Doman, G. (1978). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid: Aguilar. Glen Doman se graduó en fisioterapia en la Universidad de Pensilvania en 1940. Desde ese momento empezó como pionero en el terreno del desarrollo infantil. Fundó los Institutos para el Logro del Potencial Humano en Filadelfia, en 1965. Sus avances con niños lesionados cerebrales le impulsó a trabajar sobre el crecimiento y desarrollo de los niños sanos.

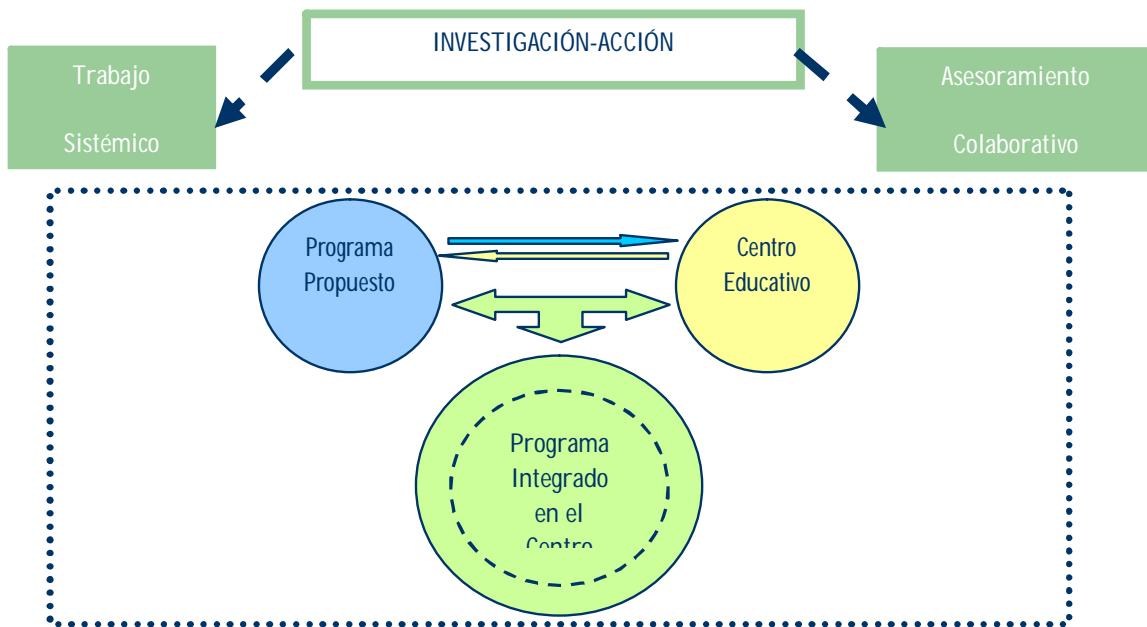


## PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO DE LA LECTURA COMO MÉTODO DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS

## Muestra: Participantes

El enfoque anteriormente descrito justifica la participación de los tres sistemas que a continuación se describen: el Centro de Educación Infantil, que cuenta con cien alumnos y sus respectivas familias, con ocho docentes y con el equipo directivo; el Equipo Psicopedagógico de Atención Temprana del Sector (EAT-Badajoz); y el Departamento de Psicología y Antropología de la Universidad de Extremadura.

Cuadro 1. Enfoque metodológico. Sistemas implicados.



## Instrumentos

Las técnicas empleadas en el diseño, desarrollo y evaluación del programa han sido de dos tipos:

- Directas e interactivas: grupos de discusión y negociación desarrollados con el equipo docente responsable de la aplicación del programa, y la observación participante en el aula.
- Indirectas no interactivas: revisión del diario de campo empleado para el seguimiento del desarrollo del programa, y análisis de los registros de seguimiento y de las observaciones recopiladas por el profesorado mediante los dos tipos de registro facilitados:
  - Los registros individuales de seguimiento del programa, para determinar la evolución del aprendizaje en los alumnos.
  - Los registros colectivos de seguimiento de cada sesión, para anotar la evolución del programa, así como incidencias generales y observaciones metodológicas.

Un último instrumento empleado, en este caso para la organización de las palabras finalmente seleccionadas en los diferentes episodios de cada juego, ha sido un esquema de distribución aleatoria y sistemática, repetido a lo largo de todo el programa.

## Procedimiento

El trabajo se desarrolla a lo largo de tres cursos académicos, comprendidos entre los años 2005 y 2007, durante los cuales se han venido desempeñando diferentes tareas de diagnóstico, revisión



## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

bibliográfica y elaboración del diseño base; puesta en marcha de las tareas de diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del programa; e introducción de mejoras. Para su aplicación, se opta por combinar el uso de las TIC y el apoyo vocal de la profesora que lleva a cabo la propuesta en el aula, de manera sincronizada. Se consideró que una voz familiar para los alumnos resultaría más significativa y garante de captación de la atención colectiva del grupo que cualquier otra opción. La aplicación del programa se lleva a cabo respetando los diferentes grupos-clases del centro, donde los alumnos se encuentran agrupados, según edades, en tres: grupo 0-1 años, grupo 1-2 años, grupo 2-3 años.

La aplicación del Programa consiste en la reproducción, en diferentes secuencias y a intervalos predefinidos, de palabras y sus correspondientes imágenes, a través de una pantalla situada en las aulas de los distintos grupos de edad. Como metodología complementaria se plantea la utilización de tarjetas manipulables con las mismas u otras palabras, manteniendo las características de tamaño, tipo de letra y color que constituyen nuestros bits de lectura. El Programa se centra en la idea de que la representación de palabras como estímulos visuales apropiados (tamaño grande y color llamativo fundamentalmente), acompañadas de su representación sonora, reforzadas por una imagen significativa y sistemáticamente organizadas, conducen al aprendizaje de la lectura por parte del niño de cero a tres años. Dicho aprendizaje sería la consecuencia de emplear para el desarrollo cognitivo temprano del niño los estímulos o unidades simbólicas del lenguaje escrito, las palabras. Tal proceso conduce al desarrollo neurosensorial del niño a través de la maduración, tanto de su ruta y agudeza visuales, como de sus conexiones neuronales; maduración favorecida por la utilización de estímulos apropiados para tal objetivo. La exposición visual de dichos estímulos ante el alumno durante muy breves períodos de tiempo, procurando un mínimo de atención, y su repetición automática una serie de veces al día son las exigencias del Programa. Para ello, aprovechamos las posibilidades que ofrecen las TIC en cuanto a la emisión de palabras acompañadas de imágenes que amplían la comprensión de las primeras y la repetición de secuencias a intervalos de tiempo predeterminados, la producción de símbolos de tamaño, estilo y color predefinidos, y la creación de tantas réplicas como sean necesarias sin variación alguna.

Junto a la descripción general del programa, se incluyen la correspondencia temporal de cada una de las sesiones y la descripción cuantitativa del mismo.

Cuadro 2. Descripción-resumen del diseño del programa inicial.

**DESCRIPCIÓN INICIAL DEL PROGRAMA**

CONTENIDO DEL PROGRAMA: 23 sesiones.

DURACIÓN DE CADA SESIÓN: 1 semana.

CONTENIDO DE CADA SESIÓN: 7 palabras - parejas- frases (6 de cada categoría más nombre propio).

DISTRIBUCIÓN DE CADA SESIÓN: 5 juegos de 5 palabras (uno cada día) y 3 episodios o combinaciones distintas de las 5 palabras cada día. Cada sesión se compone de 5 juegos y 15 episodios en los que se muestran las 7 palabras un total de 75 veces.

FRECUENCIA: 3 episodios por juego (día), 5 juegos por sesión (semana).

DURACIÓN: 5 segundos cada palabra.

PALABRAS REPASADAS: Una cada día, a partir de la 2<sup>a</sup> sesión.

VIDA APROXIMADA DE CADA PALABRA: 10 repeticiones por sesión.

INTENSIDAD (disminución progresiva del tamaño):

1. Palabras rojas de 7'5 cms.
2. Parejas rojas de 5 cms.
3. Frases rojas de 4 cms.



## PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO DE LA LECTURA COMO MÉTODO DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS

Cuadro 3. Correspondencia temporal de las sesiones en los diferentes grupos de edad.

Correspondencia temporal de las sesiones		
	GRUPO 0-2 AÑOS	GRUPO 2-3 AÑOS
1 SESIÓN	1 SEMANA	1 SEMANA
1 JUEGO	1 DÍA DE LA SEMANA	1 DÍA DE LA SEMANA
1 EPISODIO	Cada una de las tres combinaciones de las 4 palabras de un juego que se reproducen en tres momentos diferentes del día	Cada una de las tres combinaciones de las 5 palabras de un juego que se reproducen en tres momentos diferentes del día

Cuadro 4. Descripción cuantitativa del Programa.

Descripción cuantitativa del Programa		
	GRUPO 0-2 AÑOS	GRUPO 2-3 AÑOS
Nº de sesiones del programa	23	23
Nº de juegos del programa	115	115
Nº de episodios del programa	345	345
Nº de palabras mostradas por sesión	6	7
Nº de palabras mostradas por juego	4	5
Nº total de palabras del programa	138	161
Nº de veces que se muestran las palabras por juego	12	15
Nº de veces que se muestran las palabras por sesión	60	75
Nº total de veces que se muestran las palabras en el programa	1380	1725

Para la selección y organización de vocabulario se tomaron como referencia diferentes propuestas (Doman, 2004; Guerrero, Ortiz y Vega, 2004; Estalayo y Vega, 2003, etc.) y para el banco de imágenes se trabajó mediante realización de fotografías, búsqueda y modificación de imágenes preexistentes o disponibles en la Red.

La batería de palabras se distribuyó teniendo en cuenta las categorías y sesiones que a continuación se recogen:

## A) Palabras sueltas:

1. La familia y las personas cercanas (una sesión)
2. Partes del cuerpo (tres sesiones)

REPASO (una sesión)



## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

3. Los objetos del niño (una sesión)
  4. La casa y la clase (dos sesiones)
  - REPASO (una sesión)
  5. La comida (dos sesiones)
  6. Los animales (dos sesiones)
  - REPASO (una sesión)
  7. Los colores (dos sesiones)
- B) Parejas de palabras
8. Adjetivos (una sesión)
  - REPASO (una sesión)
  9. Los opuestos (dos sesiones)
  10. Parejas de opuestos (una sesión)
  - REPASO (dos sesiones)

## RESULTADOS

La participación del centro como sistema integrante de la experiencia, y no sólo como receptor, ha permitido un seguimiento realista y el aprovechamiento de las aportaciones que los miembros del equipo educativo realizaban partiendo de su trabajo diario, de su experiencia y de su implicación.

La metodología de asesoramiento colaborativo y de interacción sistémica ha favorecido la orientación de las educadoras del centro de cara al desarrollo, aplicación, evaluación y reajuste del programa tanto en el diseño de una última edición (más adaptada a las características del periodo infantil) como la retroalimentación que el trabajo diario de dichas profesionales proporcionaba a la experiencia. Asimismo, se ha logrado el desarrollo de materiales flexibles y adaptables a las necesidades de autonomía e independencia que todo centro educativo precisa para poder desarrollar programas integrados y coherentes con sus programaciones.

Junto a esto, el trabajo específico en torno al diseño del programa también ha contribuido a la flexibilidad y adaptabilidad de la propuesta a las características evolutivas, psicológicas y socioculturales de los destinatarios; y al diseño de bits de información con características óptimas para la estimulación del proceso de aprendizaje de la lectura. Como resultados tangibles de la evaluación del programa inicial se introducen las mejoras en la siguiente tabla:

Cuadro 5. Síntesis de resultados de la evaluación del Programa. Introducción de mejoras.

Versión inicial	Versión final
Nombres propios en cada sesión	Nombres propios trabajados de manera complementaria
Palabras de repaso en cada sesión	Se recuerdan en sesiones específicas
Programa único	<p>Dos subprogramas (diversificación)</p> <p>Variación del nº de palabras según edad</p> <p>Variación del tiempo según edad</p>
"Frases está" y "palabras funcionales"	Se posponen para futuras versiones de mayor duración
Número de sesiones preestablecido	Relativización y flexibilización del número de sesiones
Diapositivas en Power Point	Secuencias de vídeo (Pinnacle Studio)



## PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO DE LA LECTURA COMO MÉTODO DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS

## CONCLUSIONES

La experiencia llevada a cabo se convierte en la primera de este tipo en la región, al dirigirse a una etapa previa a la educación infantil impartida en las escuelas. De este modo, ha podido constituirse como experiencia piloto necesaria para poder implementar el programa a mayor escala y con mayor grado de experimentalidad.

La evaluación del programa en todas sus fases, llevada a cabo mediante la toma de decisiones y la incorporación de mejoras establecidas en el grupo de discusión, ha permitido la continuidad del programa. Los diferentes sectores han iniciado el descubrimiento de la lectura no como fin en sí misma, sino como herramienta para la estimulación cognitiva precoz. La información y formación facilitada a los diferentes sistemas implicados en el desarrollo del programa han posibilitado el acercamiento de la filosofía del Método Doman a la comunidad educativa de manera concreta y contextualizada. En referencia a la evaluación didáctica del programa y grosso modo, podemos afirmar que los alumnos del centro infantil finalizaron el programa leyendo las palabras de la batería propuesta. La evaluación de los distintos elementos que constituyen el planteamiento didáctico del programa, junto a las continuas modificaciones y mejoras que su evaluación permite realizar, garantizan la calidad y la continuidad del programa de estimulación cognitiva a través de la lectura en la etapa de nuestros destinatarios. Así, en el centro se asume la aplicación del método de enseñanza de la lectura, no con una finalidad exclusivamente didáctica, sino como una propuesta más ambiciosa, cuyo objetivo final es la estimulación cognitiva del bebé y cuyos resultados se deben esperar a medio-largo plazo.

En cuanto a limitaciones del trabajo, cabe plantear un estudio más amplio y con una muestra más extensa y diversa, para poder obtener resultados comparables y generalizables, de naturaleza experimental. Por otra parte, los medios técnicos y tecnológicos disponibles no permiten ofrecer la mejor calidad y distribución del material elaborado, por lo que podría diseñarse una aplicación informática con posibilidad de instalación y autoejecución que exigiría una mayor especialización y presupuestos, siendo un importante objetivo de cara a futuros trabajos.

Como propuestas, una línea muy interesante a seguir explorando es la que defiende el aprendizaje precoz de la lectura desarrollado a través de métodos adecuados, para el tratamiento de trastornos neurológicos y/o lesiones cerebrales. En este sentido, nuestra propuesta se centraría en la utilidad de adaptar este programa y su metodología al tratamiento de necesidades educativas específicas asociadas la deficiencia mental y a la deficiencia auditiva, principalmente. De forma similar, la propuesta también podría adaptarse con presumibles garantías al trabajo de adquisición de competencias lingüísticas del alumnado inmigrante. En otro ámbito, cabría desarrollar propuestas sustentadas en la revisión de estudios y en la elaboración de otros más actuales para su inclusión en los planes de estudio de la formación de maestros, por la necesidad de contar con diferentes enfoques, metodologías y materiales para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en general y de la lectura en particular, y por sus posibilidades de aplicación para atender a la diversidad de nuestro alumnado. Y en esta diversidad debemos prestar especial atención al desarrollo de las capacidades y competencias de cada individuo, por lo que resulta más que interesante ajustar la respuesta educativa que ofrecemos en cada momento.



## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cohen, R. (1983). En Defensa del Aprendizaje Precoz. Barcelona: Nueva Paideia.
- Cohen, R. (1986). Aprendizaje Precoz de la Lectura. Madrid: Cincel.
- CPR Mérida. (2004). Guerrero, D.; Ortiz, S. y Vega, A.: Método interactivo de lectura basado en la filosofía del Método Doman. Consulta de abril de 2005 en <http://cprmerida.juntaextremadura.net/primaria/manualdoman/doman.html>
- Doman, G. (1991 a). El Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano (USA). Escuela de padres y niños de 0 a 6 años. I Congreso Internacional de educación Temprana y VIII Congreso de Centros de Educación Infantil del Estado Español. Vitoria.
- Doman, G. (2004). Cómo enseñar a leer a su bebé. La Revolución Pacífica. Madrid: Edaf.
- Estalayo, V. y Vega, R. (2003). Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, J.R. (2002). Bits de Inteligencia. Educando paso a paso. Valencia: Monterrey.

Frecha de recepción: 31 Enero 2008  
Fecha de admisión: 15 Febrero 2008

