



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LAS ESTANCIAS CLÍNICAS A TRAVÉS DEL PORTAFOLIO ELECTRÓNICO.

Remedios López-Liria
David Padilla Góngora
César R. Rodríguez Martín
M^a del Carmen Martínez Cortés
Francisca Lucas Acien
Universidad de Almería

RESUMEN

Objetivos: 1) Desarrollar una propuesta de aplicación del portafolio electrónico en el desempeño de las prácticas asistenciales de Fisioterapia, para llevarla a cabo con estudiantes que cursen la asignatura Estancias Clínicas dentro de esta titulación. 2) Llevar a cabo un proceso de planificación, diseño y revisión de los portafolios, excelente oportunidad de autoevaluar la congruencia de la estructura curricular, de la claridad de las competencias que busca formar y de la calidad de las evidencias que puede exigir en la formación de los alumnos. Desarrollo del tema: El portafolio electrónico como recurso de apoyo al sistema educativo promueve la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo que asegura el aprendizaje mínimo y el que cada uno desea adquirir y profundizar. Tiene un gran componente motivador y de estímulo para los estudiantes al tratarse de un trabajo continuado donde se van comprobando rápidamente los esfuerzos y resultados conseguidos.

Discusión y Conclusiones: La elaboración del portafolio da la oportunidad al alumno de aprender a planificar y a autogestionar su aprendizaje a partir de las indicaciones del profesor. Le permite ser más autónomo, le motiva a ejercer la toma de decisiones durante la actividad. El portafolio electrónico introduce un cambio a nuestro actual sistema de cuaderno de prácticas al facilitar la introducción y posterior recuperación de datos, así como la gestión de esta información de forma más eficaz y estandarizada, permitiendo almacenar la actividad asistencial y docente de los profesionales sanitarios; realizar resúmenes evolutivos del aprendizaje realizado.

Palabras Clave: portafolio, competencias, estancias clínicas, fisioterapia



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LAS ESTANCIAS CLÍNICAS A TRAVÉS DEL PORTAFOLIO ELECTRÓNICO

ABSTRACT

Purpose: 1) To develop a proposal of application of the electronic portfolio in the performance of the welfare practices of Physical therapy, to carry out with students who study the subject Stay Clinical Stays inside this qualifications. 2) To carry out a process of planning, design and review of the portfolio, excellent opportunity to autoevaluate the congruity of the structure curricular, of the clarity of the competences that it thinks about how to form and of the quality of the evidences that can demand in the formation of the pupils. Development of the topic: The electronic portfolio as resource of support to the educational system promote the autonomy of the student and the critical reflective thought that assures minimal learning and the one that each one wants to acquire and to enter. It has a big component motivador and of stimulus for the students on having talked each other about a continued work where the efforts and obtained results are verified rapidly. Discussion and Conclusions: The making of the portfolio gives the opportunity to the student to learn to plan and to automanage his learning from the indications of the lecturer. It allows him to be more autonomous, motivates him to exercising the capture of decisions during the activity. The electronic portfolio introduce a change to our current system of notebook of practices on having facilitated the introduction and later recovery of information, as well as the management of this information of more effective and standardized form, allowing to store the welfare and teaching activity of the sanitary professionals; to realize evolutionary summaries of realized learning.

Key Words: portfolio, competences, clinical placement, physical therapy

OBJETIVOS

- Poner de manifiesto la necesidad de utilizar los formatos electrónicos a través de las plataformas virtuales de la Universidad, para aprovechar mejor los recursos y ponerlos al servicio de la educación en Ciencias de la Salud.
- Establecer ciertos fundamentos teóricos que sustentan el uso del portafolio de aprendizaje, describiendo algunos resultados de su utilización.
- Desarrollar una propuesta de aplicación del portafolio electrónico en el desempeño de las prácticas asistenciales de Fisioterapia, para llevarla a cabo con estudiantes que cursen la asignatura Estancias Clínicas dentro de esta diplomatura.
- Llevar a cabo un proceso de planificación, diseño y revisión de los portafolios, en los que la institución educativa encontraría una excelente oportunidad de hacer una autoevaluación de la congruencia de su estructura curricular, de la claridad de las competencias que busca formar y de la calidad de las evidencias que puede exigir en la formación de sus alumnos.
- Mejorar la organización de la información para evaluar la progresión del alumno promoviendo su evaluación continuada, rendimiento y obteniendo retroalimentación inmediata.
- Sugerir nuevas líneas de investigación para validar el aporte formativo del portafolio electrónico en la formación del alumno durante su período de Estancias Clínicas.
-



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

DESARROLLO DEL TEMA

Para adaptar los planes de estudio de todas las titulaciones universitarias al EEES, se han ido diseñando los programas basándose en competencias y objetivos de aprendizaje, lo que ha supuesto un gran proceso de planificación e innovación metodológica. Los modelos educativos diseñados para el desarrollo de competencias llevan implícito el compromiso de la certificación del desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes y tener evidencias tangibles de que se han logrado esos desarrollos.

En este contexto, el portafolio como recurso de apoyo a un sistema de evaluación permite la identificación clara de las evidencias alineadas al desarrollo de las competencias, la reflexión sobre el desarrollo de cada competencia y por tanto, la posibilidad de la evaluación continua y de mejorar en el desempeño que están logrando los alumnos (Ayala, 2006).

La Diplomatura de Fisioterapia en la Universidad de Almería, ha estado aplicando desde el año 2006 un modelo educativo basado en competencias, integrador de ciencias básicas y clínicas, que utiliza estrategias didácticas activas como el aprendizaje cooperativo, método del caso, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje centrado en el paciente, con una exposición clínica temprana y con orientación a la comunidad.

Estos modelos (Wilkinson et al, 2002) implican el desarrollo de competencias cognitivas, actitudinales, procedimentales y de valores, que en consecuencia requiere de su evaluación y seguimiento permanente de aprendizaje demostrable a través de evidencias específicas.

Desde el comienzo de las Estancias Clínicas, la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, ha recurrido al uso de portafolio en su versión impresa como una herramienta que permite considerar holísticamente el proceso de enseñanza – aprendizaje. El desarrollo del alumno integra una carpeta de evidencias que demuestran sus competencias cognitivas, manejo de procedimientos, la conducta ética y su desarrollo personal.

La definición de las competencias clínicas a adquirir fueron un paso previo al proceso de definición de los objetivos educativos y para la elaboración del mapa curricular haciendo acopio de todas aquellas propuestas de documentos nacionales e internacionales, como el Libro Blanco de la Titulación de Fisioterapia.

El portafolio de este curso, denominado habitualmente como Diario de Prácticas, registra información estratégica del alumno durante su recorrido por los distintos lugares de las prácticas clínicas (identificación ficticia de los pacientes, diagnóstico médico, anamnesis, valoración fisioterapéutica, diagnóstico fisioterapéutico, objetivo y tratamiento fisioterapéutico, seguimiento e informe de valoración al alta). Este Diario es además un informe personal que constituye a la vez un instrumento para autoformarse, evaluarse e innovar. La idea central es "escribir para aprender".

Durante los últimos años, con el advenimiento de los Blog, los portafolios han conseguido una aplicación informática que permite crearlos y publicarlos rápidamente. Muchos profesores, innovadores de las prácticas educativas han emprendido la fusión de estos dos conceptos en uno solo, para sustituir al antiguo cuaderno de apuntes y de tareas en algo vivo, que es creado día a día por los alumnos convirtiéndose en una excelente herramienta para estimular la reflexión y la creatividad de los alumnos y profesores.

Según varias concepciones de la definición de portafolio, éste es una colección de evidencias que, no solamente resumen el trabajo académico de un estudiante, la cual exhibe sus esfuerzos, sus progresos, sino que explicitan procesos de aprendizaje individual, describen procesos metacognitivos individuales y procesos socioafectivos grupales, presentan juicios de evaluación acerca del desempeño



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LAS ESTANCIAS CLÍNICAS A TRAVÉS DEL PORTAFOLIO ELECTRÓNICO

integral, valoran el logro de objetivos y el desarrollo de competencias y establecen metas futuras de desarrollo personal y profesional. Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo que por una parte asegura el aprendizaje mínimo y por otra aquél que cada uno desea adquirir y profundizar. Tiene un gran componente motivador y de estímulo para los estudiantes al tratarse de un trabajo continuado donde se van comprobando rápidamente los esfuerzos y resultados conseguidos. (2)

Hechas estas reflexiones en nuestra diplomatura y tras la experiencia previa de los cuadernos de prácticas en cursos anteriores, los profesores que se ocupan de la coordinación de esta asignatura han encontrado que este formato tiene la posibilidad de ajustarse a condiciones de realidad, de acuerdo al propósito, metas y objetivos para el que es requerido, para ir introduciendo cambios como la retroalimentación continua del alumno, la evaluación por parte del profesor tutor de la cantidad de errores cometidos, fechas de realización de las actividades, ausencias, rendimiento por actividad, promedio de evaluación hecho por los tutores de los conocimientos adquiridos, sugerencias, fortalezas y debilidades, el progreso del usuario en su proceso. El alumno al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas....de manera inmediata.

Los estudiantes de Ciencias de la Salud adquieren durante la formación práctica "aprendizaje significativo" en el saber, saber hacer, saber ser-estar y aprender.

Para llevar a cabo esta experiencia, proponemos unas pautas claras iniciales para el desarrollo de esta actividad, haciendo acopio de la existencia de un cierto consenso entre los autores que han trabajado sobre este tema, y que distinguen las siguientes fases para el desarrollo del portafolio por parte de los estudiantes (Barberá, 2005):

Fase 1. Recogida de evidencias

Pueden ser informaciones de contenido conceptual, procedimental, actitudinal o normativo; las tareas realizadas en clase o fuera de ella, informes, entrevistas, etc.; documentos en diferente soporte físico (digital, papel, audio, etc.). Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en la guía de la asignatura.

Fase 2. Selección de evidencias

En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado ante el profesor o resto de compañeros.

Fase 3. Reflexión sobre las evidencias

Sobre los puntos flojos y fuertes del proceso de aprender y propuestas de mejora.

Fase 4. Publicación del portafolio

Organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible favoreciendo el pensamiento creativo y divergente dejando constancia de que es un proceso en constante evolución.

El portafolio electrónico de este modo se convierte en un sistema de gestión que permite a estudiantes, profesores y administración la creación y distribución de sus documentos educativos,



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

aportando la posibilidad de que los marcos de expresión sean diversificados. Se transforma de esta manera en otra instancia de práctica y aplicación de las competencias transversales o genéricas a desarrollar en el curso.

DISCUSIÓN

El uso del portafolio en sus dos modalidades, electrónico e impreso, se ha vuelto un recurso valioso por la congruencia con modelos activos de educación centrados en el aprendizaje del alumno.

Además de una forma de evaluación para el alumno (Barberà et al. 2006) la elaboración del portafolio le da la oportunidad al alumno de aprender a planificar y a autogestionar su aprendizaje a partir de las indicaciones del profesor. Le permite ser más autónomo en su proceso de aprendizaje, le motiva a ejercer la toma de decisiones durante la actividad de aprendizaje; el portafolio se convierte en una oportunidad de desarrollar la autorregulación de su proceso de aprendizaje.

La utilización del portafolio de aprendizaje, como eje alrededor del cual se planean, organizan y ejecutan las actividades de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, ha cobrado importancia en los últimos años. Un buen número de experiencias han sido descritas, evaluadas, e investigadas en diferentes escenarios educativos, señalando algunos resultados significativos en el desarrollo tanto de procesos metacognitivos como de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción sus propios progresos; estimularlos para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje; destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje; resaltar lo que cada uno sabe de sí mismo y en relación al curso; desarrollar capacidades para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas. Este proceso reflexivo en la conformación del portafolio permite que se le considere como una herramienta de evaluación continua y formativa (Coll, et al., 2004).

CONCLUSIONES

El portafolio electrónico introduce un cambio a nuestro actual sistema de cuaderno de prácticas al facilitar la introducción y posterior recuperación de datos, así como la gestión de esta información de forma más eficaz y estandarizada, permitiendo almacenar la actividad asistencial y docente de los profesionales sanitarios, realizar resúmenes evolutivos del aprendizaje realizado en cada rotación o centro sanitario.

El portafolio es una evidencia de los procesos de autorreflexión del estudiante. Es una herramienta que permite valorar, autoevaluar y evaluar tanto procesos como resultados del aprendizaje de los estudiantes. Al demostrar su trabajo, el estudiante no solamente provee información acerca de la calidad y cualidades de su trabajo, sino que materializa la evidencia de su progreso.

Con esta actividad se pretende fundamentar el pensamiento crítico reflexivo acerca de la experiencia de la práctica clínica con el fin de otorgar una formación integral y basada en el desarrollo de competencias para el ámbito profesional y para la vida. Es una experiencia de aprendizaje y formación integral que posibilita el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, socioafectivas y ético-morales. Posibilitando los procesos de autorreflexión acerca de las fortalezas, debilidades, dificultades, progreso, y logros de cada estudiante participante, documentando organizadamente



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LAS ESTANCIAS CLÍNICAS A TRAVÉS DEL PORTAFOLIO ELECTRÓNICO

también la indagación de la información sobre dichas experiencias, utilizando para tal efecto el registro de historias clínicas, los procedimientos clínicos, la justificación teórica de esos procedimientos, la reflexión de los aprendizajes adquiridos y las áreas que el alumno debía reforzar.

El uso del portafolio en educación de Ciencias de la Salud permite una evaluación basada en el desempeño, lo cual da la oportunidad de dar seguimiento a los alumnos según van avanzando en el desarrollo de sus competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2004). Libro Blanco. Título de Grado en Fisioterapia. Coordinador del proyecto: Jesús Rebollo. Madrid.
- Ayala F., Medina G. (2006). El Portafolio: Herramienta de apoyo para desarrollar competencias. Educ. méd. vol.9 suppl.2 Barcelona.
- Barberà E, Bautista, G, Espasa A, Guasch T. (2006). Portafolio Electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol 3 – N° 2 Octubre. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/>
- Coll C, Martín E, Onrubia J. (2004). La evaluación escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Guía Docente de Segundo Curso 2007-2008. Diplomatura en Fisioterapia. Universidad de Almería.
- López-Liria, R., Padilla, D., Rodríguez C, Pérez MT, Ruiz M. (2007) El camino hacia la progresiva implantación de un Espacio Europeo de Educación Superior en Fisioterapia. INFAD Revista de Psicología. 1(1): 137-147.
- López-Liria, R., Sánchez N., Catalán D. Guía Docente de la asignatura Estancias Clínicas I. Curso 2007/2008. Universidad de Almería.
- Wilkinson T., Challis M., Hobma S., Newble D., Parboosingh J., Sibbald R. (2002). The use of portfolios for assessment of the competence and performance of doctors in practice, Medical Education. Vol 36, 10: p. 918-924.

Fecha de recepción: 1 Marzo 2008
Fecha de admisión: 12 Marzo 2008