



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

LA CONVIVENCIA EN LAS AULAS DE PRIMER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA (ESO) EN LA REGIÓN DE MURCIA

Antonio García Correa
García Martínez Vanessa
Universidad de Murcia

RESUMEN

Con este trabajo de investigación queremos comunicar cómo se vive la convivencia en las aulas de la Educación Secundaria, según la percepción de alumnos de de la ESO en la Región de Murcia. Para ello pasamos un cuestionario de convivencia, teniendo en cuenta las variables de curso y sexo y lo sometimos a un análisis estadístico obteniendo los resultados (ANEXOS).

En esta comunicación solo ofrecemos una parte de la investigación centrándonos solo en los alumnos de 1º curso ya que sería muy amplio presentar todo el trabajo de los alumnos de la ESO. Ofrecemos un comentario global y de pregunta por pregunta teniendo en cuenta la variable. Finalmente exponemos las conclusiones y resultados obtenidos.

Palabras Claves: Convivencia, disciplina, normas, orden compañerismo, tolerancia, respeto... en las aulas.

SUMMARY

This investigation would like to present how the partnership in the Secondary School classrooms is lived within, according to the "ESO" students of the Murcia Region. In order to achieve this, a fellowship questionnaire was provided taking into account the different year students and their gender. The, it was statistically analyzed and the results obtained are presented in Annex I.

In this report, we will only explain the investigation to the 1º year students because it would be too extended to show the whole Secondary School results. A global comment, as well as a question one is provided. Finally, we will express the conclusions and the results obtained

Key Words: Fellowship, discipline, norms, order, partnership, tolerance, respect,...in the classrooms



LA CONVIVENCIA EN LAS AULAS DE PREMIER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO) EN LA REGIÓN DE MURCIA

INTRODUCCIÓN.

Es verdad que la educación refleja la realidad de la vida y que por tanto, lo que ocurre en los centros educativos puede encontrar, en parte, su explicación si nos remontamos a un plano superior, más relevado, como es el de la sociedad en su conjunto, donde se han producido, en los últimos años, cambios muy profundos que afectan inevitablemente a la educación.

Estamos viviendo en una sociedad altamente permisiva. En este tipo de sociedad se desdibujan las líneas y los contornos de lo prohibido y de lo permitido, de lo que se puede y no se puede hacer, de lo que es bueno y de lo que es malo. Cuando esto ocurre no se educa.

Estamos asistiendo a una verdadera exaltación de la violencia por parte de los medios de comunicación. Son muchas las investigaciones, realizadas incluso por las mismas empresas de los medios de comunicación, que han demostrado tres efectos principales de la exposición a la violencia. Primero la violencia engendra violencia, la observación de la violencia aumenta la conducta violenta. El segundo efecto de la violencia es la desensibilización, se pierde la sensibilidad hacia la violencia. El tercer efecto es el victimismo, son tantos los conflictos violentos percibidos que al final creen ser ellos mismos las próximas víctimas. Centrémonos en nuestro trabajo.

Los alumnos y alumnas tienden a ver el problema de la convivencia como un asunto menos dramático a como lo ven los profesores. Es como si ellos y ellas ya se hubiesen acostumbrado a un cierto nivel de desorden en las relaciones interpersonales y en el ambiente. O como si no dieran a la disciplina y orden ese valor indiscutible que tienden a otorgarle los profesores.

OBJETIVOS

Conocer cómo perciben los alumnos de primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria la convivencia y violencia en las aulas teniendo en cuenta la variable: sexo. Para ello pasamos un cuestionario a los alumnos.

Esta comunicación está dentro de una investigación mucho más amplia que estamos llevando un equipo de investigación en Murcia sobre la convivencia.

CONCEPTUALIZACIÓN

0. La convivencia como clima relacional. Desde esta perspectiva se ha ido proyectando el tema del clima-convivencia tanto al centro escolar en su conjunto como a las clases como escenarios más reducidos. La calidad de la convivencia en el centro escolar y la de la clase depende de diversos factores y condiciones. La convivencia como condición o clima para vivir juntos: las relaciones con los demás, el respeto a las diferencias, la no violencia mutua, la resolución pacífica de los conflictos que se pueden producir en esta convivencia.

1. La convivencia como respeto a las normas (disciplina). En esta concepción se vincula la convivencia al cumplimiento de normas. De ahí que se llegue rápidamente a identificar la disciplina como la expresión de la convivencia, y los conflictos de convivencia como faltas de disciplina que deben ser adecuadamente afrontados. La disciplina como deber y derecho de los sujetos y de la comunidad escolar y la disciplina como entrenamiento para la vida. La convivencia como conducta adaptada al marco escolar. Los centros educativos son instituciones



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

que imponen su propia estructura de condiciones y de exigencias a los sujetos que acuden a ella. Se trata de escenarios a los que se va a aprender y en los alumnos deben adaptarse a las condiciones que marca la institución. Es el sujeto el que tiene que adaptarse a las condiciones escolares y si no lo hace se sitúa fuera del esquema general y crea problemas

2. La convivencia como valor educativo. En este sentido la convivencia es mucho más que tratar de prevenir los conflictos de disciplina. Es desarrollar un proyecto de educación en el que se toma aspectos que van más allá. Los centros educativos no pueden dejar de considerar la dimensión de formación que ellos mismos han de propiciar como uno de los componentes de proyecto formativo que están llamados a desarrollar.

La mayoría de las investigaciones se han centrado en lo que piensan los profesores, la Administración Educativa, Inspectores, Psicólogos, Pedagogos.... Pero son más reducidas las investigaciones que han tratado el tema de violencia escolar desde las percepciones de los alumnos y más reducidas aún las percepciones que poseen los alumnos sobre convivencia escolar. Es más llamativo el tema de violencia, maltrato,, que el de convivencia. Nombremos algunos trabajos:

Rosario Ortega hizo un estudio en tres centros de BUP y FP de Sevilla (1994). Sus resultados los podemos sintetizar en que el 2% de los alumnos sienten un una situación de malestar serio. El 5% ha sido maltratado por los compañeros. El 10% confiesa haber sido violento algunas veces con sus compañeros.

Fuentsanta Cerezo en 1996 estudia 4 centros de EGB. de Murcia. El 11% de los alumnos encuestados actuaron alguna vez como intimidadores, El 4,5% ha sido víctimas de agresión y de intimidación. Los chicos están más implicados que las chicas.

Beltrán Llera y otros (1999) hicieron una serie de estudios sobre la violencia en 59 centros escolares de la Autonomía de Madrid. Los resultados arrojan un panorama bastante preocupante. No se dirá que el mapa global sea alarmante, pero sí serio, muy serio. <en todo caso, se trataba de manifestaciones violentas, claramente constatadas, si bien responde a la percepción que tenían los alumnos y los profesores respectivos

El estudio del Defensor del Pueblo del 2001 informa que el 12% de los alumnos se sienten afectados por problemas de violencia escolar. Entre las conductas violentas se destaca que el 30% de los alumnos de secundaria reconoce haber sufrido agresiones verbales, el 5% que son agresiones físicas, el 1% que implicaron el uso de armas.

Miguel Zabalza (2002) hizo un estudio en Galicia en 100 centros educativos principalmente de secundaria y dentro de sus conclusiones destacamos: que los alumnos no ven la violencia en sus centros como un problema en absoluto, ven las relaciones entre alumnos como buenas, que el trato recibido en los centros escolares ha sido bueno o muy bueno, hay pocos alumnos que conocen las normas del centro en orden a la convivencia y más aún las normas de disciplina, el Reglamento de Régimen Interior, consideran que se respetan razonablemente sus derechos en el centro escolar al que asisten, no tienen la impresión de que se hayan producido muchos conflictos en sus clases.

Casi todos los Consejos Escolares Autonómicos han llevado algún tipo de estudio o informe sobre la convivencia escolar. En algunos casos se trata sólo de estudios aproximativos y exploratorios de la situación, en otros casos se trata de estudios descriptivos más generales. Me refiero a estudios en Educación Secundaria. Cabría resaltar: a) Que la situación que describen es, en general buena o cuando menos no mala. b) Que los problemas radican más en secundaria, particularmente en el curso de 2º de la ESO. Se tiende a negar la existencia de conflictos entre los profesores, entre profesores y familias, entre profesores y equipos directivos. Lo que más se menciona son problemas entre alumnos y entre

LA CONVIVENCIA EN LAS AULAS DE PREMIER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)
EN LA REGIÓN DE MURCIA

éstos y profesores. D) Que los datos de los profesores y los de los alumnos no suelen ser coincidentes. Los padres se aproximan en algunos temas a los profesores y en otros a sus hijos. (Zabalza, M. 2001)

Muestra

El cuestionario fue pasado en 16 aulas de primer curso de la ESO de la Región siendo un total de 336 alumnos.

DISCUSIÓN, ANÁLISIS, COMENTARIO

Pregunta 1. La media de si suceden agresiones físicas o insultos violentos entre determinados alumnos y compañeros, es de 1.88 por lo tanto se da poco. Con respecto a los chicos es de 1.8, por lo que también se da poco, y en las chicas es de 2, por lo que, según ellas se da algo.

Pregunta 2. La media sobre si hay ocasiones en que se falta al respeto al profesor, con muecas o intentando dejarlo en ridículo es de 1.55 por lo que vemos que se da poco en lo que respecta a la clase completa. En cuanto a los chicos, la media es de 1.46, y con respecto a las chicas es de 1.66, lo que significa que se da algo más.

Pregunta 3. La media de si se dan faltas de respeto al material común, no se cuidan las cosas, se destruyen sin preocupación es de 1.62, lo que significa que se da poco. Con respecto a los chicos decir que la media es de 1.53 y con respecto a las chicas es de 1.75, lo que indica que las chicas piensan que se respeta menos el material.

Pregunta 4. La media de si hay malas relaciones entre compañeros, enemistades, rechazos, motes, ridiculizaciones en la clase es de 2.55, lo que indica que se da algo. Los chicos tienen una media de 2.4, y las chicas una media de 2.75, lo que quiere decir que las chicas siguen coincidiendo en que se da algo más.

Pregunta 5. La media de si hay compañeros a los que algunos le hacen la vida imposible, tomándola con él, es de 2.11 lo que significa que se da . Con respecto a los chicos es de 1.86, por lo que se da poco tirando a algo, y en las chicas es de 2.41, las cuales piensan que se da más.

Pregunta 6. La media de si hay alumnos que pasan del trabajo de clase y no muestran el más mínimo interés por estudiar es de 2.55, por lo tanto se da algo. Con lo que respecta a los chicos, la media es de 2.33 y la de las chicas es de 2.41 por lo que vemos que ellas piensan que se trabaja en clase algo menos.

Pregunta 7. La media de si la dinámica de clase se ve interrumpida por llamadas al orden del profesor/a, es de 2.81 lo que significa que se da algo tirando para regular. La media de los chicos es de 2.8 y la de las chicas 2.83. Vemos como los chicos y las chicas piensan más o menos igual con una diferencia mínima.

Pregunta 8. La media de si con frecuencia les asalta una terrible tristeza relacionada con tener que venir a clase es de 1.37, por lo que se da poco. Con respecto a los chicos es de 1.53 y con respecto a las chicas es de 1.66, lo que significa que siguen pensando que se da un poco más.

Pregunta 9. La media de si hay un nivel alto de falta de concentración, atención e hiperactividad en mi aula, es de 2.29, lo que significa que se da regularmente. Los chicos tienen un 2.26 y las chicas un 2.33. Los dos se encuentran en una situación de poca diferencia.

Pregunta 10. La media de si pienso que mi aula es más conflictiva que otras que conozco es de 1.92, lo que significa que se da poco tirando a regular. En los chicos vemos una media de 2.2 pensando



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

que se da algo y en las chicas una media de 1.58 de que según ellas se da menos. Aquí si que hay más diferencia entre ellos.

Pregunta 11. La media de si pienso que los problemas de algunos alumnos son muy graves y que eso repercute muy negativamente en la marcha de clase es de 1.92 lo que significa que se da poco pero cerca del regular. Los chicos tienen una media de 1.6 lo que indica que es poco, mientras las chicas tienen una media de 2.33 lo que indica que ellas piensan que se dan más problemas.

Pregunta 12. La media de si me cuesta un esfuerzo tener que hablar a ciertos compañeros de la clase es de 1.7 lo que indica que se da poco. Los chicos tienen una media de 1.86 y las chicas una media de 1.5, lo que indica que sí hay algo de diferencia en relacionarse

Pregunta 13. La media de si estar en esta aula me es particularmente difícil a causa de los problemas que tiene es de 1.33, la cual significa que se da poco. Tanto la media de los chicos como la de las chicas coincide con la total de la clase.

Pregunta 14. La media de si yo puedo hacer poco por mis compañeros debido a los problemas socio-familiares que ellos tienen es de 1.59 lo que indica que se da poco. Los chicos tienen una media de 1.53 y las chicas de 1.66, lo cual sigue dentro de que hay poco de diferencia.

Pregunta 15. La media de si hay ambiente de trabajo, orden, concentración y respeto en esta aula es de 2.74 lo cual indica que se da algo inclinándose al regular. La media de los chicos es de 2.93 lo cual indica que piensan que casi regularmente existe este ambiente, mientras que las chicas tienen una media de 2.5, lo que indica que ellas piensan que se da menos.

Pregunta 16. La media de si en esta clase todos están callados es de 1.44 lo que indica que esto se da poco. Los chicos piensan que se da un 1.20, o sea un poco, y las chicas un 1.24 lo que también indica lo mismo. Quieren decir que en clase hay poco silencio y mucho alboroto.

Pregunta 17. La media de si los alumnos de mi clase pasan el tiempo trabajando es de 2.37 lo que significa que se trabaja algo. Los chicos piensan lo mismo pero con una media de 2.4, y las chicas con una media de 2.33. La diferencia no es significativa.

Pregunta 18. La media de si algunos compañeros están peleándose en clase y en el recreo es de 2.14 lo que nos indica que se da algo. Los chicos tienen una media de 2.13 y las chicas de 2.16 quedando todos cerca de la media general de la clase.

Pregunta 19. La media de si yo me llevo bien con los compañeros de mi clase es de 4.22, una de las medias más altas de este trabajo, esto significa que se da bastante. La media de los chicos es de 3.93, regular tirando para bastante, y la de las chicas es de 4.58, lo cual indica que ellas se llevan mejor con sus compañeros que ellos.

Pregunta 20. La media de si en mi clase se hace muchas amistades es de 3.77, lo que significa que se da regular. La media de los chicos es de 3.53 y la media de las chicas es de 4.08. Aquí vemos una diferencia entre ellos y ellas, ellos opinan que se pueden hacer regular de amistades y ellas piensan que se pueden hacer bastantes amistades.

Pregunta 21. La media de si no gusta ayudar para hacer los deberes es de 2.92, lo que indica que se da algo tirando a regular. La media de los chicos es de 2.73 lo que significa que por su parte opinan que se da algo, mientras ellas opinan, con una media de 3.16, que se da bastante.

Pregunta 22. La media de si los alumnos nos sentimos bien en clase es de 3.44, lo que indica que se da regular. Por parte de los chicos, la media es de 3.13 y la de las chicas es de 3.83. Vemos como entre ellos, y sin salirse del ámbito del regular, ellas tienden ya casi al bastante.

Pregunta 23. La media de si estamos interesados por conocer a los compañerotes es de 3.96, regular tirando a bastante. Por lo que respecta a los chicos, la media es de 3.86, por lo que se da

LA CONVIVENCIA EN LAS AULAS DE PREMIER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)
EN LA REGIÓN DE MURCIA

regular. Las chicas tienen una media de 4.08, lo que indica que ellas están bastante interesadas en conocer a los compañeros.

Pregunta 24. La media de si formamos grupos para realizar los trabajos es de 3.88, lo que indica que se hace regularmente. Los chicos dicen que se hace bastante con una media de 4.06, mientras ellas opinan que se da regular con una media de 3.66.

Pregunta 25. La media de si en esta clase hay buena convivencia es de 3.40 lo que indica que hay una convivencia regular. Los chicos piensan que se da regular, con una media de 3.2; mientras las chicas suben la media con un 3.66 pero siempre dentro del ámbito del regular.

CONCLUSIONES:

En estas clases hemos visto que la convivencia ha sido bastante buena sin ningún problema entre ellos mientras se pasaron los cuestionarios. Además al analizar los test estadísticamente nos hemos dado cuenta de que las preguntas positivas han obtenido mayor porcentaje que las negativas.

Las preguntas negativas más destacadas en el total de todas las clases son: la nº 7 "De hecho, la dinámica de clase se ve interrumpida por llamadas al orden del profesor/a." con una media de 3.13; la nº 4 "Hay malas relaciones entre compañeros, enemistades, rechazos, moteos, ridiculizaciones" con una media de 3.07; la nº 6 "Hay alumnos que pasan del trabajo de clase y no muestran el más mínimo interés por estudiar" con una media de 2.96; la nº 9 "Hay un nivel alto de falta de concentración, atención e hiperactividad en mi aula" con una media de 2.81; y la nº 10 "Pienso que mi aula es más conflictiva que otras que conozco" con una media de 2.81.

Las preguntas positivas con mayor puntuación con respecto al total de los grupos: la nº 19 "Yo me llevo bien con los compañeros de mi clase" con una media de 3.85; la nº 20 "En mi clase se hace muchas amistades" con una media de 3.47; la nº 24 "Formamos grupos para realizar los trabajos" con una media de 3.33; la nº 23 "Estamos interesados por conocer a los compañeros" con una media de 3.31; y la nº 22 "Los alumnos nos sentimos bien en clase" con una media de 3.25.

Entre sus valoraciones podemos destacar los siguientes puntos:

1. Ven la convivencia como algo que está en el nivel de lo normal (43%). Son pocos los que la sitúan como muy buena (12%) y menos aún los que la valoran como muy mala (2,2%).
2. Ven las relaciones entre los alumnos como buenas o muy buenas (63,6%). Mejores que las que existen entre profesores (51,2%) y que las que existen entre profesores y alumnos.
3. Existe una elevada concordancia entre las cosas que el alumnado valora más en la convivencia y las que hemos visto que valoraban los profesores. Es como si se hubiese transmitido adecuadamente ese conjunto de criterios que nos llevan a prestar especial importancia a cuestiones de alto valor educativo: el respeto a los demás (62% de respuestas positivas), el respeto a los profesores y de los profesores a los alumnos 64%, el evitar peleas y agresiones (61%), el cuidar los materiales del centro 53%, el uso de un lenguaje correcto (44%) e incluso, el mantenimiento del orden y silencio (43%).
4. Salvo porcentajes residuales casi todos los alumnos reconocen que el trato recibido en los centros escolares ha sido bueno o muy bueno. Las experiencias negativas recogidas prácticamente nulas: sólo el 4,6% reconoce haber sido tratado mal por los compañeros mayores, un 4% por su tutor y un 4% por la dirección. Aún es menor el porcentaje de los que declaran haber sido tratados mal por sus profesores 3,8% o por sus compañeros 2%.



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

5. Es llamativo que aparecen altos porcentajes de alumnos que conocen poco sobre la normativa de su centro sobre convivencia: el 47% declaran no saber si existe normativa específica al respecto y hasta un 70% no saben en qué documento se puede hallar incluida. La situación varía bastante cuando nos referimos a las normas de disciplina relativa al funcionamiento de la propia clase. En pocos casos los alumnos participan en la elaboración de las normas.

6. Sin ser en exceso optimista los alumnos consideran que se respetan razonablemente sus derechos en el centro escolar. En cambio son más remisos a la hora de emitir valoraciones positivas en relación a cómo se respeta su derecho a participar en la toma de decisiones y de reclamar ante las evaluaciones.

7. Los alumnos no tienen la impresión de que se hayan producido muchos conflictos en sus clases. Tienden a negar que se haya producido robos (sólo un 20%), deterioro grave de cosas, agresiones físicas entre alumnos, agresiones verbales a los profesores.

Obviamente son más frecuentes los problemas en cuestiones que tienen que ver con el incumplimiento de las tareas de clase, agresiones verbales entre alumnos

BIBLIOGRAFÍA

- BELTRÁN LLERA, J. Y OTROS (1999): *Convivir es vivir*. Informe de Evaluación. Madrid. Consejería de Educación.
- CEREZO, F (2001): *La violencia en las aulas*. Madrid. Pirámide
- DEL BARRIO, Y OTROS (2003): *La realidad del maltrato entre iguales en centros de secundaria españoles*. *Infancia y Aprendizaje*. 26 (19, 25-47
- Iª Encuentro sobre Convivencia Escolar y Prevención de Conflictos. Celebrado en Salamanca. 2006
- Informe del Defensor del Pueblo sobre violencia escolar. (1999): www.defensordelpueblo.es.
- Defensor Del pueblo (2000): *Informe sobre violencia escolar, el maltrato entre iguales en la educación Secundaria obligatoria*. Publicaciones del Defensor del Pueblo
- Informe 2007 sobre la situación de la convivencia en los centros docentes de la Región de Murcia. Consejo escolar de la Región de Murcia
- MARTÍN Y OTROS (2002). *Conflictos escolares y calidad de la enseñanza*. En AA. VV. *Informe educativo 2001: La calidad del sistema educativo*. Madrid. Santillana
- ORTEGA, R. (2000): *Educación para prevenir la violencia*. Madrid. Aprendizaje
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Números monográficos 41 (2001) y 44 (2002)
- VARIOS (2001): *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Construir la convivencia*. Consejo Escolar del Estado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- ZABALZA, M. A. (1999): *A convivencia nos centros escolares de Galicia*. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- ZABALZA, M. A. (2001): *La Convivencia en los Centros Escolares: Una visión de conjunto*. En *La Convivencia en los centros escolares como factor de calidad*. Consello Escolar de Galicia.

Fecha de recepción: 1 Marzo 2008
Fecha de admisión: 12 Marzo 2008

LA CONVIVENCIA EN LAS AULAS DE PREMIER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)
EN LA REGIÓN DE MURCIA

ANEXOS

CUESTIONARIO

ESTUDIANTES

Este cuestionario intenta recoger información sobre distintos aspectos de la conducta individual existente en la etapa de E.S.O. y de 5º y 6º de Primaria.

Te pedimos que expreses con sinceridad tu grado de acuerdo (de 1 a 5) con las afirmaciones que se realizan teniendo en cuenta que no existen respuestas buenas o malas, sino diferentes formas de pensar:

1. Totalmente en desacuerdo
2. Poco de acuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Género: ☐ CHICO ☐ CHICA

Edad:

Centro educativo:..... Curso:.....

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. En mi clase suceden agresiones físicas entre determinados compañeros/ as | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. En la clase hay compañeros/ as que insultan violentamente a otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Hay ocasiones en que se falta el respeto al profesor,
con muecas o intentando dejarlo en ridículo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Se dan faltas de respeto al material común, no se cuida,
se destruyen sin preocupación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Hay malas relaciones, enemistades, rechazos, motes,
ridiculizaciones entre compañeros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Hay compañeros/ as a los que algunos le hacen la vida imposible,
tomándola con él/ ella | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Hay alumnos que pasan del trabajo de clase y no muestran el más mínimo
interés por estudiar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. La dinámica de la clase se ve interrumpida por llamadas
al orden del profesor/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Con frecuencia me ocurre que no me apetece ir a clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. En la clase existen normas que los alumnos tenemos que cumplir | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Pienso que mi aula es más conflictiva que otras que conozco | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

12. Pienso que los problemas de algunos alumnos son muy graves y eso repercute muy negativamente en la marcha de la clase	1	2	3	4	5
13. Me cuesta un mucho esfuerzo hablarle a ciertos compañeros de la clase	1	2	3	4	5
14. Estar en esta aula me es particularmente difícil a causa de los problemas que tiene	1	2	3	4	5
15. Yo puedo hacer algo por los compañeros que tienen problemas personales o familiares	1	2	3	4	5
16. Algunos compañeros se pelean frecuentemente en clase	1	2	3	4	5
17. Hay ambiente de orden, concentración y respeto en esta aula	1	2	3	4	5
18. En esta clase los alumnos están callados	1	2	3	4	5
19. Los alumnos de mi clase pasan el tiempo trabajando	1	2	3	4	5
20. Yo me llevo bien con los compañeros de mi clase	1	2	3	4	5
21. Me gusta ayudar a mis compañeras en las tareas de clase	1	2	3	4	5
22. Me siento bien en clase	1	2	3	4	5
23. Me agrada conocer y hacer amigos en clase	1	2	3	4	5
24. Formamos grupos de trabajo para realizar las tareas de clase	1	2	3	4	5
25. En mi clase hay buena convivencia	1	2	3	4	5

MUCHAS GRACIAS



