



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CALIDAD DE VIDA EN LA ESCUELA: LA VISIÓN DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA

Begoña de la Iglesia Mayol
Universitat de les Illes Balears

RESUMEN

El estudio de la calidad de vida y las personas con discapacidad se ha centrado principalmente en la vida adulta. Sin embargo, desde nuestro punto de vista es un concepto sumamente interesante cuando se aplica al ámbito escolar.

La comunicación que presentamos forma parte de un proyecto en curso titulado Estándares e indicadores para analizar la calidad de vida del alumnado con necesidades especiales asociadas a discapacidad en su proceso educativo, cuyo objetivo principal es la elaboración de un instrumento para evaluar, a partir del concepto de calidad de vida, la atención educativa que recibe el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, desde las distintas posiciones que mantienen los principales agentes –profesorado, administración, familias, alumnado- y en las diferentes etapas –educación primaria, secundaria y post-obligatoria- del proceso de escolarización.

Debido a la amplitud de la investigación, esta comunicación sólo recoge los resultados obtenidos durante la fase previa a la elaboración e implantación del cuestionario, centrándonos en la visión del alumnado de Secundaria y en el ámbito de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares.

Este trabajo forma parte del proyecto de investigación SEJ-2005-06467/EDUC, titulado: "Estándares e indicadores para analizar la calidad de vida del alumnado con n.e.e. asociadas a discapacidad en su proceso educativo", financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia y llevado a cabo por el Grupo de Investigación GREID, de la Universitat de les Illes Balears.

Palabras clave: Calidad de Vida, Escuela, Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad, Educación Inclusiva.

ABSTRACT

The study of quality of life and the people with disability has been centred chiefly in adult life. Nevertheless, we consider that it is an extremely interesting concept when it is applied to the school. The paper that we present is a part of a project titled 'Standards and indicators to analyze quality of life of the



CALIDAD DE VIDA EN LA ESCUELA: LA VISIÓN DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA

pupil with special needs related to disability in its educational process. Its main objective is to create an instrument to evaluate, since the concept of quality of life, the educational attention that receives the children with special educational needs related to disability, from different agents –faculty, administration, families, pupils- and in the different phases of schooling –post-obligatory, secondary, and primary education. Due to the amplitude of the research, this paper only presents the results obtained before the elaboration and establishment of the questionnaire. So we are going to centre the paper in the vision of the pupil of Secondary and in the context of Balearic Islands

Key words: Quality of life, School, Educational Special Needs, Disability, Inclusive Education

INTRODUCCIÓN

Derecho a la educación, inclusión educativa y calidad de vida en la escuela.

La necesidad de asegurar el acceso a la educación a nivel mundial lleva a organismos internacionales a establecer una serie de hitos y medidas para conseguir hacer realidad esta ambiciosa propuesta. La UNESCO, a partir de la conferencia de Dakar (2000) donde más de 160 gobiernos concretaron los seis objetivos de la Educación para Todos (EPT), lidera este movimiento que apunta a satisfacer, de aquí a 2015, las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos.

De estos seis objetivos para la consecución de la educación para todos, nos centraremos en el último, puesto que se formula en términos de calidad, entendiéndola como el hecho de asegurar el desarrollo cognitivo y también creativo y afectivo de los educandos:

Objetivo 6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales para la vida diaria. (UNESCO, 2008, 5)

A nuestro modo de ver, no podemos considerar una educación de calidad sin hacer referencia al concepto de educación inclusiva, cuyo fin último es crear ambientes democráticos y facilitar oportunidades de aprendizaje para todos.

Relacionando estos tres conceptos (derecho, calidad e inclusión) tomados como referentes en la investigación que hoy presentamos, se considera que la inclusión educativa constituye una estrategia central para abordar las causas y las consecuencias de la exclusión dentro del enfoque global de los objetivos de la EPT y del concepto de educación como un derecho (Opertti, R. 2008).

El concepto de calidad de vida se relaciona necesariamente con el desarrollo de indicadores y estándares que determinan las condiciones de vida de una persona y la satisfacción personal que le proporcionan. En este sentido –señalan Gómez-Vela y Sabeh (2002)-, el concepto puede ser utilizado para una serie de propósitos, incluyendo la evaluación de las necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos, la dirección y guía en la provisión de estos servicios y la formulación de políticas nacionales o internacionales dirigidas a la población general y a otras más específicas, como la población con discapacidad.

Empezar a diseñar una guía de estándares y sus correspondientes indicadores para conocer de qué manera se está trabajando la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

asociadas a discapacidad, pasa necesariamente por preguntar a los alumnos, familias y docentes cuál es su valoración al respecto.

OBJETIVOS Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Pensamos que promover y estudiar la calidad de vida de las personas con discapacidad en la escuela nos permitirá abrir nuevas líneas de estudio y análisis, por lo que consideramos conseguir los siguientes objetivos:

7. Conocer y analizar la situación actual de la integración del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la educación primaria, secundaria y post-obligatoria, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares.
8. Identificar y definir una serie de indicadores que permitan valorar la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en su proceso de escolarización, desde la perspectiva del centro escolar, de las familias y del alumnado.
9. Contrastar los indicadores con diferentes agentes educativos y sociales de relevancia.
10. Elaborar un instrumento que permita evaluar la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva del profesorado, de las familias y de los alumnos y las alumnas.
11. Aplicar el instrumento diseñado en los centros escolares y valorar los resultados.
12. Plantear propuestas de acción para incidir en la calidad de vida del alumnado con nee asociadas a discapacidad y que orienten hacia una atención educativa de calidad para todos.

Actualmente, nos encontramos en plena discusión sobre los indicadores que conforman la primera propuesta del instrumento de evaluación (IAQV)⁴, la cual se elaboró a partir del debate y la reflexión con docentes, familias y alumnos/as.

Para el logro de los objetivos planteados optamos por una metodología que permita la participación de los agentes implicados en el proceso educativo del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. La finalidad es, además de crear conocimientos, "dimensión creativa y acumulativa" en palabras de Hernández Pina (1997, 7), que dichos agentes (profesorado, familia y alumnos-as), se conviertan en los protagonistas de la mejora de la educación para todos, desde una triple perspectiva: evaluación y análisis de la respuesta educativa, búsqueda de soluciones en función de las necesidades y problemas detectados y elaboración de propuestas; es decir, una metodología orientada hacia la toma de decisiones y la optimización de la práctica educativa (investigación evaluativa desde la perspectiva humanístico-interpretativa).

Con esta pretensión optamos por utilizar diferentes métodos acordes con los planteamientos de la investigación, el objeto de estudio y los objetivos planteados, métodos que se complementan mutuamente: análisis de documentos; grupos de discusión y encuestas⁵; y método Delphi

⁴ IAQV: Instrumento para la evaluación de la Calidad de Vida del alumnado con nee asociadas a discapacidad

⁵ Las encuestas se han elaborado con las adaptaciones necesarias del Cuestionario de Evaluación de la Calidad de vida de Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (Gómez-Vela y Verdugo, 2006) en relación con el contexto socio-lingüístico y cultural de las Islas Baleares. Como expresan Gómez Vela y Verdugo Alonso, "hasta los años 90 del siglo veinte no surgió un verdadero interés en analizar la satisfacción que los adolescentes experimentan con su vida y las variables que puedan afectarla. Como consecuencia, existen muy pocos modelos teóricos y muy pocos instrumentos de evaluación de la calidad de vida, adaptados a la población adolescente en general, y a los jóvenes con discapacidad en particular." (2006:77). Por ello para poder cumplir con los objetivos prefijados en esta



CALIDAD DE VIDA EN LA ESCUELA: LA VISIÓN DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA

A grandes rasgos, podemos señalar que en el diseño de investigación quedan establecidos los siguientes pasos:

- a) Análisis de los referentes teóricos haciendo hincapié en el marco conceptual que fundamenta el planteamiento de la investigación: conceptos de derecho a la educación, calidad de vida, inclusión escolar, normalización, necesidades educativas especiales.
- b) Análisis de la situación actual de la integración del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, en los colegios de educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares (CAIB).
- c) Elaboración de un documento de partida para el debate-discusión con diferentes grupos de profesionales de la educación, familias y alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, alrededor de los aspectos que determinan la calidad de vida de este último colectivo.
- d) Concreción inicial de un inventario de indicadores de calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en las etapas de educación Primaria, Secundaria y Post-obligatoria.
- e) Creación de un panel Delphi con la finalidad de establecer los indicadores de calidad de vida que serán objeto de valoración en los centros educativos.
- f) Creación y formación de un grupo de informantes clave en los centros educativos seleccionados, para analizar la eficacia del instrumento elaborado de evaluación de la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. (Actualmente nos encontramos en este punto)
- g) Análisis de los resultados y elaboración de propuestas de acción.

PRIMEROS RESULTADOS

¿Cómo valora el alumnado de ESO los aspectos que determinan su calidad de vida?⁶

A la espera de poder presentar los resultados extraídos de la implementación del instrumento, diseñado para evaluar la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la escuela, en breve, presentamos hoy la valoración que hacen los/las alumnos alrededor de los aspectos que determinan la calidad de vida.

En este apartado pretendemos comparar la información extraída de las encuestas pasadas al alumnado, con y sin necesidades educativas especiales, de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, para evaluar si los aspectos valorados son realmente iguales o difieren, en ambos colectivos.

- a) Respeto a los aspectos en los que coinciden alumnos con y sin nee destacamos que:
 - La información sobre las variables contextuales es bastante coincidente en ambos colectivos, aunque la media de edad es superior en el grupo de alumnos con nee (14 años frente a 12,8 años).

investigación es que se hizo una adaptación, del cuestionario antes mencionado, al contexto socio-cultural y lingüístico de las Islas Baleares.

⁶ Las encuestas fueron pasadas a 22 alumnos con y sin necesidades educativas especiales comprendidos entre las edades de 12 a 14 años, escolarizados en diferentes Institutos de Educación Secundaria Obligatoria de Mallorca.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Los motivos por los que definen que su vida es normal y/o feliz se atribuyen a la familia y a los amigos, en ambos grupos.
 - También coinciden en la mayoría de los motivos que se atribuyen a las cosas que cambiarían: "para tener más", "para estar mejor", ...
 - En cuanto a la valoración de las cosas más importantes coinciden en priorizar a la familia, a los amigos y al éxito académico y profesional.
- b) En segundo lugar, presentamos las variables en las que aparecen diferencias entre el alumnado con nee y el alumnado sin nee :
- a. Los alumnos-as con nee definen su vida como feliz; agradable; etc, y sólo dos alumnos-a la consideran normal. En cambio, la mayoría del alumnado sin nee considera que su vida es "normal" y sólo un alumno-a "que está bien".
 - b. El alumnado sin nee cambiaría el hecho de poder tener más independencia/autonomía y ningún alumno con nee desea tener más independencia. Este último grupo inciden en el deseo de que no se les riña.
 - c. En cuanto a la valoración de las cosas más importantes se diferencian en que:
 1. Los alumnos-as sin nee atribuyen mucha importancia a valores como el respeto, el bienestar, el no-rechazo, la seguridad, la felicidad... y el grupo de alumnos-as con nee no hace ninguna referencia a estos aspectos.
 2. El alumnado sin nee valora el concepto de salud como motivo de su felicidad en cinco casos, mientras que el grupo de alumnos-as con nee sólo lo considera en un caso.
1. Al valorar las cinco cosas más importantes difieren en casi todos los aspectos:
 1. Los alumnos-as sin nee escogen: tener amigos; que mis padres estén contentos; que estén bien; ser feliz; y sacar buenas notas. En cambio los alumnos-as con nee eligen: "poder ayudar a los demás" ; "vivir en el lugar que me gusta" y "sacar buenas notas"
 2. El alumnado sin nee da importancia a la relación con los hermanos. En cambio, los alumnos con nee no lo expresan. Este dato sorprende si lo comparamos con los alumnos encuestados en la Etapa de Primaria.
 - Por último, el alumnado sin nee demuestran tener conciencia de la importancia de la escuela para aprender; hablar bien y aprender idiomas; tener más amigos; a ser mejor en un futuro; culturizarse; conseguir mejores trabajos al ser mayores...

ALGUNAS CONCLUSIONES, REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Analizando los datos aportados en el informe comparativo y relacionándolos con cada una de las dimensiones del modelo de calidad de vida de Shalock y Verdugo, la primera conclusión a la que llegamos es que los alumnos con nee dan mayor importancia a las dimensiones de bienestar emocional, relaciones interpersonales y desarrollo personal. En cambio, el alumnado sin nee incluyen también las dimensiones de bienestar material, autodeterminación y bienestar físico entre sus prioridades.

Si nos detenemos en la primera dimensión del modelo de calidad de vida de Shalock y Verdugo (2003), Bienestar Físico (salud, actividades de la vida diaria, atención sanitaria, ocio), llama la atención que sólo un alumno con nee considere la salud como una de las cosas más importantes en su vida. Tampoco atribuyen importancia al tiempo de ocio, incluyendo las vacaciones.



CALIDAD DE VIDA EN LA ESCUELA: LA VISIÓN DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA

En la dimensión de Desarrollo Personal (educación, competencia personal, desempeño) debemos considerar especialmente que a los alumnos con nee les cuesta pensar en términos de futuro. Vemos como no consideran la escuela como el contexto que les va a facilitar aprender para tener un desarrollo personal y profesional de calidad. Valoran el éxito académico como el factor básico para aumentar el reconocimiento entre sus compañeros-as y poder llegar a ayudar a sus iguales. Para el colectivo de alumnos con nee es imprescindible sentirse aceptado en el grupo y así lo manifiestan en sus valoraciones sobre lo que es más importante “poder ayudar a los otros”; “hacer correctamente las tareas de la escuela”, y “no sentirme solo”.

A partir de estos datos, nos planteamos si, como educadores, debemos trabajar con más intensidad estrategias para aumentar el abanico de metas académicas y personales que se fijan los adolescentes, con y sin nee. Tal y como establecen numerosas investigaciones, debemos facilitar que nuestros alumnos se fijen metas, las evalúen constantemente y reaccionen ante las conclusiones que extraigan de dicha evaluación (reorganización de estrategias, priorización de actividades a realizar, etc).

En cuanto a la dimensión Bienestar Material (estatus económico, empleo, vivienda), el alumnado con nee hace referencia al deseo de tener más dinero para poder tener más cosas. Concretamente, más juegos, una moto, una televisión, una bicicleta,..., pero no anteponen estos deseos a la importancia que dan a la familia, amigos y al éxito escolar.

En cambio, el alumnado sin nee, atribuye la misma importancia al deseo de tener una moto o un coche y al éxito académico. Por otra parte, debemos también anotar que este colectivo considera que el respeto, el no-rechazo, la seguridad, la felicidad, la paz, la independencia, el bienestar y la alegría como pilares básicos de su calidad de vida.

La dimensión de Autodeterminación (autonomía/control personal, metas/valores personales, elecciones) es la menos valorada por el alumnado con nee. Afirmaciones como “poder cuidar de mi mismo” o “poder decidir algunas cuestiones relacionadas con mi vida”, no han sido elegidas más que por un sólo alumno con nee. Esta valoración la comparten con el alumnado sin nee, ya que sólo dos alumnos de este último grupo seleccionan “poder decidir algunas cosas de mi vida” como aspecto importante en su vida.

En relación a la Inclusión Social (integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales), junto con la dimensión de Derechos (derechos Humanos, derechos legales) cabe decir que no han sido consideradas por el alumnado.

La dimensión de Relaciones Interpersonales (interacciones, relaciones, apoyos), entre el alumnado con nee, cobra un valor muy significativo. Este grupo de alumnos-as atribuye el primer lugar entre las cosas más importantes, al hecho de “poder ayudar a los otros”. Todos los alumnos encuestados con nee, eligen como aspecto más importante el poder llegar a ayudar a sus compañeros-as.

Respecto la dimensión de Bienestar Emocional (satisfacción, auto-concepto, ausencia de estrés) nos damos cuenta de que el grado de satisfacción con la vida del colectivo de alumnos/as con nee es más elevado que el del alumnado sin nee. Este dato coincide con múltiples investigaciones centradas en analizar las valoraciones de los adolescentes, con y sin nee, respecto a determinadas dimensiones de la vida.

Una de las preguntas que nos hacemos al evidenciar este hecho es cuáles son los factores que hacen que una persona, a pesar de tener más dificultades, valore más positivamente las diferentes dimensiones que conforman la vida.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nos adentramos así en el concepto de resiliencia, al establecer relación inversamente proporcional entre los recursos de que se dispone y las habilidades desarrolladas para enfrentarse a situaciones adversas. A menos recursos, más capacidad de valorar positivamente la realidad.

Esta era la situación que experimentábamos al encuestar al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en los institutos, ya que nos transmitían y manifestaban un alto grado de valoración positiva respecto a su vida en general, a pesar de sus dificultades.

Consecuentemente, la segunda pregunta que nos formulamos fue la de cómo se trabajan y transmiten estrategias que ayudan a crear la propia resiliencia. Es decir, cómo trabajamos la tolerancia a la frustración, las buenas relaciones personales, la creación de visiones positivas de uno mismo, etc... y por qué se tiende a trabajarlas más con el alumnado con nee, que con el alumnado sin nee?

Una vez más, el trabajo con el alumnado con nee nos da pistas sobre cómo podemos mejorar la intervención educativa para todos los alumnos/as.

REFERENCIAS

- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P. y Hernández Pina, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Gómez Vela, M. y Verdugo, M.A. (2004). El cuestionario de evaluación de la calidad de vida de alumnos de ESO. *Siglo Cero*, Vol 35 (4) nº 212. Págs. 5-17
- Gómez-Vela, M. y Sabeh, E. (2002). *Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. Salamanca: INICO.
- Gómez-Vela, M. y Verdugo, M.A. (2006). La Calidad de Vida en la adolescencia: Evaluación de Jóvenes con Discapacidad y sin ella. En: M.A. Verdugo (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación* (77 – 102). Salamanca: Amarú.
- Opertti, R. (coord.) (2008). 48^a reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE 2008). *Inclusión Educativa: El Camino del futuro. Un desafío para compartir*. OIE-UNESCO.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- UNESCO (2005). *Educación Para Todos-El imperativo de la calidad*. París: Ediciones UNESCO
- UNESCO (2008). *Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo*. París: Ediciones UNESCO
- Verdugo (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.

Fecha de recepción 1 Marzo 2008
Fecha de admisión 12 Marzo 2008

