



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD AUDITIVA

M^a del Carmen Martínez Cortés
M^a Teresa Pérez Morón
David Padilla Góngora
Remedios López-Liria
Francisca Lucas Acién
Universidad de Almería

RESUMEN

Objetivos: Desarrollar en las personas con discapacidad auditiva, estrategias comunicativas que les ayuden en la adquisición de competencias lingüísticas mediante el conocimiento y la intervención con las formas y técnicas de comunicación disponibles. **Desarrollo del tema:** Actualmente, se está dando un gran avance en los métodos empleados en la intervención de las personas con discapacidad auditiva. Podemos encontrar una gran variedad de utensilios que facilitan la comunicación de las personas sordas con los demás, y que además facilitan el acceso a las fuentes de información y cultura. En este marco, cobra especial relevancia, el método de comunicación bilingüe que se refiere a la lengua de signos propia de la comunidad sorda y a la lengua oral. Es la metodología que se está abriendo camino en la actualidad en la enseñanza de los niños sordos, en la que se configura la convivencia de dos lenguas (oral y de signos) en la que la lengua de signos correrá a gran velocidad y la oral va a depender de las posibilidades de cada niño. Para ello, se emplean varias técnicas, como la Lectura labiofacial, el método verbotonal, la lengua de signos Española, la palabra complementada, la dactilología, etc. Por otro lado, en este avance, podemos contar con una amplia gama, de ayudas técnicas destinadas a las personas con discapacidad auditiva, que tienen como objetivo facilitar la ampliación (hipoacusias) o la transformación de los estímulos auditivos en señales visuales y /o táctiles. Existen bastantes métodos y ayudas técnicas para facilitar la comunicación a los deficientes auditivos, de las que se pueden sacar grandes beneficios si se emplean con la persona adecuada y en el momento y medida oportunos. **Conclusiones:** Actualmente se está trabajando mucho en la renovación de métodos y en encontrar estrategias de intervención para las personas con discapacidad auditiva. Éstos métodos, facilitan la adquisición de nuevas capacidades comunicativas y favorecen el desenvolvimiento de la persona en su entorno, haciendo posible la comunicación con los demás y el acceso a las fuentes de información y cultura.

Palabras Clave: Lectura labiofacial, método verbotonal, Lengua de Signos Española, Palabra Complementada, Dactilología, Ayudas Técnicas, Discapacidad Auditiva.



MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD AUDITIVA

OBJETIVOS

- Dar a conocer los diferentes modelos de intervención aplicados a las personas que padecen de discapacidad auditiva.
- Promover la sensibilización social, hacia la comprensión de las personas con discapacidad auditiva, y aumentar el conocimiento general de los medios y ayudas que favorecen la comunicación entre personas oyentes y sordas.
- Desarrollar en las personas con discapacidad auditiva, estrategias comunicativas que les ayuden en la adquisición de competencias lingüísticas mediante el conocimiento y la intervención con las formas y técnicas de comunicación disponibles.

DESARROLLO DEL TEMA

La sordera, se caracteriza por ser una discapacidad en la que el principal problema que hay que salvar, es precisamente el de las barreras de comunicación que se establecen entre el sujeto sordo y el resto de los sujetos que utilizan para comunicarse la lengua oral y no conocen la lengua de signos que aún sigue quedando restringida a un grupo muy pequeño de sujetos oyentes y en determinadas situaciones y contextos (Padilla, 2007).

Los esfuerzos en este sentido han seguido diferentes caminos en busca de una solución definitiva al problema, con el objetivo de que los sordos puedan también comunicarse con todo el mundo y tener acceso a las fuentes de información y a la cultura.

Actualmente, se está dando un gran avance en los métodos empleados en la intervención de las personas con discapacidad auditiva. Podemos encontrar una gran variedad de utensilios que facilitan la comunicación de las personas sordas con los demás, y que además facilitan el acceso a las fuentes de información y cultura.

Por otro lado, en este avance, podemos contar con una amplia gama, de ayudas técnicas destinadas a las personas con discapacidad auditiva, que tienen como objetivo facilitar la ampliación (hipoacusias) o la transformación de los estímulos auditivos en señales visuales y /o táctiles. Existen bastantes métodos y ayudas técnicas para facilitar la comunicación a los deficientes auditivos, de las que se pueden sacar grandes beneficios si se emplean con la persona adecuada y en el momento y medida oportunos.

MÉTODOS DE INTERVENCIÓN CON PERSONAS SORDAS

Métodos Oralistas

- **Lectura Labiofacial:**

Se basa en el aprendizaje de los componentes visuales fonológicos del habla a través de los movimientos labiales, linguales y mandibulares.

Es un método de aprendizaje que ayuda mucho sobre todo a los sordos poslocutivos en el que la vista se convierte en el oído de los mismos. Pero este método presenta bastantes dificultades en los sujetos ya que hay muchos fonemas de la lengua que exteriormente presentan grandes similitudes (/m/, /b/, /p/, /e/, /i/, /s/, /z/, /r/, /l/, /t/, /d/, /k/, /g/, /j/), y también se puede observar que no todas las personas hablan igual ya que mueven los labios de forma distinta o simplemente hablan de distinta



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

forma. Este método además requiere leer los labios interpretando la información de las palabras, no fonema a fonema, sino con el mensaje entero.

Se necesita por tanto de un gran entrenamiento para conseguir desarrollar esta habilidad y junto con otros métodos se mejoran los restos auditivos.

- **Método Verbotonal:**

Pretende desarrollar las habilidades comunicativas del niño sordo de forma natural para su integración en el sistema educativo normalizado.

Persigue la percepción y emisión de sonidos del habla con su ritmo y entonación mediante la percepción auditiva, vibraciones táctiles y movimientos corporales en la formación de fonemas, palabras y estructuras del lenguaje. Pretende, por tanto, enseñar la relación audición-habla y habla-movimiento, interviniendo así, no la audición sino también los movimientos corporales.

Se lleva a cabo mediante trabajo individual y en grupo con sesiones colectivas de ritmos fonéticos (ritmo corporal y ritmo musical) y sesiones colectivas de lenguaje Estructuro/Global Auditivo/Visual.

Este método busca aprovechar restos auditivos, y para ello, utiliza amplificadores con un sistema de filtros mediante un aparato llamado S.U.V.A.G. (Sistema Verbal Auditivo Guberina), el cual filtra los sonidos y utiliza además cascos para recibir auditivamente los oídos y un vibrador táctil para percibir simultáneamente a través del tacto.

- **La Palabra Complementada:**

Es un sistema que ayuda a la lectura labiofacial y se compone por ocho posiciones de dedos y tres de la mano alrededor de la cara, estos últimos reciben el nombre de "kinemas" y permiten discriminar más claramente los mensajes en fonemas aislados, sílabas, palabras, frases, ritmos, al combinarlos con la información de la boca.

Este método se compone de ocho figuras de la mano con los dedos que representan varias consonantes y tres posiciones de la mano (lado, barbilla, garganta) y para representar las vocales. Estas posiciones de la mano evitan la confusión producida por sílabas o palabras que son iguales labialmente.

Métodos Gestualistas

- **La Lengua De Signos Española (L.S.E.):**

Los niños sordos profundos preverbales utilizan como principal medio la comunicación mediante gestos.

Es un sistema de comunicación visual y gestual, cuyo lenguaje es muy importante para los niños sordos al ser la lengua de la comunidad sorda. Además los gestos son los elementos o unidades léxicas de la lengua de signos y estos son arbitrarios o simbólicos cuyo origen es muy variado y son objeto de "aprendizaje".

No existe una lengua de signos universal ya que, de un lugar a otro existen diferencias.

Utilizar la lengua de signos como primer lenguaje para los niños sordos profundos toma con el tiempo más importancia, sobre todo si se les introduce desde pequeños en el bilingüismo (lengua de signos y lengua oral).

- **La Dactilología:**

Es un sistema que representa el habla a través de signos manuales, cada grafía tiene su propia forma manual.

El alfabeto es muy fácil y útil para comprender así palabras y conceptos.

Limitaciones de la dactilología:



MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD AUDITIVA

- Carece de fonología. Cada signo manual se corresponde a una grafía (por tanto, pueden cometerse los mismos errores ortográficos).
- Se altera el proceso de segmentación del habla, al representar primero los fonemas para pasar a las sílabas y así formar las palabras, por ello requiere este sistema cierta habilidad con la lectoescritura.
- No favorece la lectura labiofacial al centrar la visión en los dedos.
- Hace que el habla sea más lenta.

Métodos Mixtos

- La Comunicación Bimodal:

Este sistema se puede emplear tanto en niños como en adultos con discapacidad auditiva, mudos, con afasias adquiridas, retraso mental, etc.

Se trata de la comunicación simultánea del habla y los signos (habla signada) y se respeta la estructura del lenguaje oral correspondiente. Las palabras se diferencian además por las expresiones faciales y el contexto en el que se encuentren.

Este método se usa para la comunicación de personas sordas y oyentes.

El inconveniente que puede llegar a tener es que puede llegar a descuidarse el lenguaje oral.

- La Comunicación Total:

Engloba todos los sistemas comunicativos existentes. Desde estimulación auditiva, habla, lectura labiofacial, lenguaje de signos, gestos, hasta dactilología. Se puede utilizar uno o combinarlos con el fin de que los niños tengan la oportunidad de aprender a utilizar sus restos auditivos o si son completamente sordos, para que aprendan a comunicarse de la mejor forma posible.

- El Bilingüismo:

Hace referencia en los niños sordos al aprendizaje de la lengua de signos y la lengua oral. Los niños sordos conviven con estas dos pero seguramente la lengua de signos se desarrolle antes que la oral.

La escuela por tanto, debe conseguir que el niño sordo desarrolle de forma funcional la lengua oral y al mismo tiempo aprenda a leer, escribir y desarrollar su comprensión y expresión.

Podemos concluir que en la actualidad los modelos bilingües son los que se encuentran más en boga. (Sánchez, 2007).

AYUDAS TÉCNICAS PARA PERSONAS SORDAS

Las ayudas técnicas son los utensilios, dispositivos, aparatos o adaptaciones, producto de la tecnología, para suplir o complementar las limitaciones funcionales de las personas con discapacidades.

Referido a los deficientes auditivos, la ayuda técnica para sordos es todo apoyo visual, táctil o auditivo que aporte información total o complementaria a la que los oyentes solemos recibir por la audición.

Las funciones básicas que deben cubrir las ayudas técnicas a la comunicación para deficientes auditivos para que sean consideradas como tales están relacionadas con su capacidad para sustituir el código oral por otro sistema de signos, sustituir el canal, facilitar la decodificación de los mensajes, la emisión de las señales, la recepción de los mensajes y su interpretación y, en definitiva, facilitar la actividad comunicativa.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las ayudas técnicas para la deficiencia auditiva tienen como objetivo facilitar la ampliación (hipoacusias) o la transformación de los estímulos auditivos en señales visuales y /o táctiles. Existen bastantes métodos y ayudas técnicas para facilitar la comunicación a los deficientes auditivos. Todos tienen ventajas e inconvenientes y de todos se pueden sacar beneficios si se emplean con la persona adecuada y en el momento y medida oportunos.

La utilización de una u otra ayuda será en función del sujeto en particular considerando al menos los siguientes aspectos:

- Nivel de desarrollo comunicativo, cognitivo, lingüístico y social.
- Momento de aparición de la sordera.
- Grado de pérdida auditiva.
- Si existen otras deficiencias asociadas.
- Implicación de la familia.
- Si el sujeto ha recibido intervención temprana.
- Si el sujeto está o no escolarizado y dónde (centro especial o centro integrado).

Las personas sordas sufren una falta de información como consecuencia de la falta de medios de acceso a la misma, esto es una gran barrera para que ellos puedan integrarse en la sociedad. La falta de vocabulario, expresión oral y escrita, sentimientos y pensamientos hace que ellos se sientan inferiores culturalmente.

Por ello, buscan mediante las redes de comunicación esa información que les cuesta recabar en la sociedad, pero solo podrán hacerlo teniendo un buen nivel de lectoescritura.

Además, pueden encontrar en Internet programas y dispositivos informáticos en software muy útiles, algunos emiten respuestas visuales a los sonidos enviados por otras personas a través de un micrófono, otros crean en la pantalla una representación del aparato fonoarticulatorio mientras el tono y el volumen aparecen gráficamente.

El objetivo de estas ayudas es conseguir que las personas sordas comporten componentes de las lenguas que les permitan acceder a la información.

Las ayudas técnicas en la comunicación para deficientes auditivos deben estar relacionadas con su capacidad para sustituir el código oral por otro sistema de signos, sustituir el canal, facilitar la decodificación de los mensajes, la emisión de las señales, la recepción de los mensajes y su interpretación para facilitar así la comunicación.

Se pueden encontrar para la producción del habla: aparatos visuales que requieren que el sujeto sordo se sienta o se pare en el lugar por lo que son bastante desilusionantes. También pueden encontrarse aparatos táctiles, éstos convierten el sonido en vibraciones táctiles (aparatos vibrotáctiles) y ayudan a los sordos a recibir el habla de otras personas más que a producir el habla.

Clasificación de Ayudas Técnicas

Atendiendo a la función que realizan las ayudas técnicas con respecto a los sonidos, se clasifican en:

- Ayudas técnicas que amplifican y/o modifican el sonido:
 - Audífonos
 - Amplificadores de mesa
 - "Codificadores" de sonido (implante coclear)
- Ayudas técnicas que mejoran las condiciones acústicas:
 - Equipos individuales de Frecuencia Modulada.



MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD AUDITIVA

- Equipos colectivos de campo magnético.
- Ayudas técnicas transductoras del sonido:
 - Sistemas táctiles. "Aparato Marta".
 - Sistemas visuales, teléfonos de texto, despertadores, timbre luminoso, subtítulos de teletexto.
- Ayudas mediante materiales informáticos.

CONCLUSIONES

Actualmente se está trabajando mucho en la renovación de métodos y en encontrar estrategias de intervención para las personas con discapacidad auditiva. Estos métodos, facilitan la adquisición de nuevas capacidades comunicativas y favorecen el desenvolvimiento de la persona en su entorno, haciendo posible la comunicación con los demás y el acceso a las fuentes de información y cultura.

En este sentido, la era de la tecnología, también esta aportando grandes avances para la integración de las personas con discapacidad en su entorno, en definitiva, podemos decir que las nuevas tecnologías pretenden la integración de las personas con discapacidad auditiva y pretender eliminar barreras en la comunicación de los sordos con los oyentes. Cuando hablamos de nuevas tecnologías estamos hablando teléfono de textos, fax, Internet, y otros avances técnicos.

Es importante tener en cuenta, que las ayudas técnicas, son solamente eso, ayudas, y por sí solas no van a resolver las dificultades de quienes no pueden oír, y además, se necesita una mayor sensibilidad social, que vendrá dada por la mayor información de lo que significa la discapacidad auditiva y sus consecuencias. Este cambio progresivo en la actitud de los oyentes hacia los sordos facilitará la comunicación entre unos y otros e instará a los poderes públicos a proveer recursos para conseguir medios y medidas tendentes a mitigar las barreras de comunicación. (Padilla y Padilla, 2007).

Algo tiene que cambiar en el conjunto de la sociedad si queremos que la integración social de las personas con sordera vaya mejorando. (Monfort, 2007).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Monfort, M. (2007). Condiciones para la integración de las personas sordas en la familia y la sociedad. En *La Atención a la Discapacidad Auditiva. La interdisciplinariedad como garantía de calidad*. Pp. 245- 257. Madrid. Entha.
- Padilla Góngora, D., Sánchez López, P. y Andrés Romero, M. (2007). La discapacidad auditiva: definición, clasificación, etiología, tipos, desarrollo y medios de detección. En: *Necesidades educativas específicas. Fundamentos Psicológicos*. Pp.93-124. Grupo Editorial Universitario.
- Padilla Góngora, D. y Padilla Clemente, A., (2007). Encontrar el camino para facilitar la comunicación a las personas sordas. En *La atención a la discapacidad auditiva. La interdisciplinariedad como garantía de calidad*. 37-68. Madrid. Entha.
- Sánchez, P. (2007). Discapacidad Auditiva. En *Bases Psicológicas de la Educación Especial*. Pp.41-50. Grupo Editorial Universitario.

Fecha de recepción 1 Marzo 2008
Fecha de admisión 12 Marzo 2008