



ESTUDIO SOBRE LAS NECESIDADES DE SOPORTE Y DE FORMACIÓN DE LOS MAESTROS QUE ACOGEN EN SUS AULAS NIÑOS Y NIÑAS ADOPTADOS

Montserrat Alguacil de Nicolás
Mercè Pañellas Valls
Universitat Ramon Llull

RESUMEN

Los menores adoptados presentan algunas especificidades que se relacionan con su integración y evolución escolar. Por tanto, y teniendo en cuenta que la escuela es un elemento de gran importancia para el ajuste psicosocial y para la formación integral del niño/a, hemos creído interesante realizar una investigación, con el objetivo de estudiar las demandas de los profesores para ofrecer un entorno escolar adecuado capaz de atender las necesidades básicas de estos niños y para hacer frente a posibles dificultades.

Los sujetos participantes son 42 profesores de 18 escuelas de Cataluña.

Las variables escogidas para analizar los resultados del cuestionario, diseñado para este estudio, aplicado a profesores son: etapa de escolarización, años de escolarización de los menores adoptados y, años de experiencia del maestro.

Atendiendo a estas tres variables, hemos realizado un análisis cuantitativo y otro cualitativo. El cuantitativo consiste en un estudio descriptivo y uno inferencial y el cualitativo, en la categorización de las respuestas de los maestros.

Ambos nos aportan resultados sobre: la conveniencia de abordar la adopción en la escuela, las necesidades de apoyo en el aula y la tipología de recursos de formación de los propios docentes.

Destacamos, que la mayoría de los maestros coincide en expresar el deseo de recibir formación sobre la adopción, indicando como recursos prioritarios los cursos específicos y la información documentada sobre como afrontar temas concretos. Además consideran necesario el asesoramiento de profesionales para atender a alumnos cuando surjan dificultades.

Como conclusión, describimos las bases de un programa de orientación-formación.

Palabras clave: maestros, adopción, escuela.



ABSTRACT

Adopted children have some peculiarities related to their integration and school evolution. Therefore, and taking into account the fact that the school is a key element for the child's psychosocial adjustment and comprehensive training, we thought it was interesting to carry out this research with the aim of studying the teachers' requests to offer an appropriate school environment, capable of attending to these children's basic needs and to cope with possible difficulties.

The participants were 42 teachers from 18 Catalan schools.

The variables selected to analyze the results of the questionnaire, designed for this study and applied to teachers, were: schooling stage, schooling years of adopted children, and the teacher's years of experience.

Considering these three variables, we carried out both a quantitative and a qualitative analysis. The quantitative one consisted of a descriptive and inferential study; and the qualitative, of the categorization of teachers' answers.

Both analyses provided us with results about: advisability of tackling adoption at school, support needs in the classroom, and types of training resources for teachers.

We stand out that most teachers agree on expressing their wish to receive training on adoption, indicating specific courses and documented information about how to deal with particular issues as main resources. Besides, they considered guidance by professionals as necessary to deal with pupils when difficulties arise.

As a conclusion, we describe the basis of a guidance-training programme.

Keywords: teachers, adoption, school.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país el número de adopciones internacionales ha experimentado un espectacular aumento. Así, desde 1999 hasta el año pasado se han adoptado en España 30.808 niños y niñas. Mientras tanto, la adopción nacional continúa existiendo con unas cifras estabilizadas alrededor de los mil casos por año.

Los menores adoptados presentan algunas características específicas. Entre ellas la necesidad de integrar sus orígenes o la necesidad de superar situaciones carenciales. A veces estas especificidades favorecen que, en ocasiones, estos niños puedan presentar dificultades que se manifestarían en el entorno escolar. Así por ejemplo, Brodzinsky, Schechter, Braff y Singer (1984) detectan problemas de conducta, poca competencia social y bajo rendimiento escolar en comparación con niños no adoptados. Verhulst, Althaus y Verluis-den Bieman (1990) ven que los niños adoptados han manifestado más problemas emocionales y de conducta que los no adoptados, y también, Bohman y Sigvardson (1990), en un estudio longitudinal hecho en Suecia, indican que los niños adoptados eran más nerviosos y presentaban más problemas de conducta que sus compañeros de clase, a los 11 años. En la misma línea de investigación, Deutch y otros (1982) encuentran en los niños adoptados un grado más alto de hiperactividad y deficiencias de atención.

Precisamente, los problemas de hiperactividad y falta de concentración parecen ser un síntoma muy común en los niños adoptados. Brodzinsky, Radice, Huffman y Merkler (1987) y, posteriormente, Silver (1989), Dalen (2001) o Palacios (2007) explican que la hiperactividad, más o menos marcada según los casos, es un rasgo que se encuentra con mucha frecuencia entre los adoptados.



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

En consecuencia, pensamos que los profesores que son tutores de algún niño o niña procedente de la adopción pueden tener alguna necesidad específica para atender al menor y a sus familias (Dalen, 2007; Palacios y Paniagua, 2007; Alguacil, M. y Pañellas, M. 2007).

MÉTODO

El trabajo de investigación que aquí se presenta forma parte de un estudio más amplio sobre la adaptación y evolución de los niños adoptados en la escuela, desde la óptica de los maestros de educación infantil y primaria, que acogen en el aula estos menores. En concreto, el que se describe en este escrito es la descripción y análisis de las necesidades que tienen los docentes para trabajar con menores adoptados en relación a los diferentes ejes sobre los cuales gira la vida escolar, teniendo en cuenta que la escuela es un elemento de gran importancia para el ajuste psicosocial del menor (Otero-López, 2001) ya que es una de las fuentes más importantes de socialización.

El análisis será cuantitativo y cualitativo ya que la combinación de ambos métodos es más eficaz para conseguir rigor y significatividad, y es fundamental para los objetivos de este estudio.

Instrumento

El instrumento utilizado es un cuestionario elaborado por las autoras de la investigación y diseñado expresamente para ésta, que permite recoger indicadores sobre la adaptación escolar de los niños adoptados y sobre las necesidades de los propios tutores para afrontar la problemática específica que este alumnado pueda plantear.

Este cuestionario está constituido por 50 ítems y distribuido en tres bloques, atendiendo a los objetivos de la investigación: obtener una descripción, por parte del tutor de aula, del niño adoptado de Educación Infantil y Primaria; Detectar las necesidades concretas del profesor/a para favorecer la integración y evolución escolar de los niños adoptados; y poner los fundamentos para un programa escuela - familia para favorecer la integración y evolución integral de los niños adoptados. Los apartados constan de subapartados formados por ítems de respuesta cerrada e ítems de respuesta abierta, y un espacio de observaciones para que se puedan hacer comentarios que complementen las respuestas anteriores.

Participantes

La muestra objeto de estudio está formada por 42 profesores tutores de educación infantil y primaria de la provincia de Barcelona, de escuelas públicas, concertadas y privadas, que hayan tenido en el aula, los cursos 2005 – 06 y/o 2006- 07, algún menor adoptado.

Por lo que se refiere a los 47 niños adoptados, de los cuales los maestros dan su visión como observadores externos, distinguiremos tres variables: Sexo, país de origen y etapa de escolarización actual.

- Sexo: El 46,81% son niños y el 53,19% niñas.
- País de origen del menor: el país del cual provienen más adopciones internacionales es Rusia con un porcentaje del 45,45% del total de la muestra y con bastante paridad en cuanto al sexo, aunque es algo superior el número de niños. China es el segundo país de origen de los menores - sólo niñas - y que supone un 20,45% del total. El resto de países mantiene una considerable distancia porcentual respecto a los dos primeros. La edad media de adopción es de 26,92 meses con desviación típica de 20,25.



- Según la etapa tenemos, 47,7% de niños adoptados en Educación Infantil y 52,3% en Educación Primaria.

Procedimiento

El trabajo de investigación se ha desarrollado en dos fases:

Fase (a): Selección de la muestra. Recogida de datos.

1. Contacto con las escuelas y los maestros de educación infantil y primaria y presentación de la investigación.
2. Diseño del cuestionario.
3. Distribución del cuestionario.
4. Recepción y corrección del cuestionario.

Fase (b): Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados y elaboración de las conclusiones.

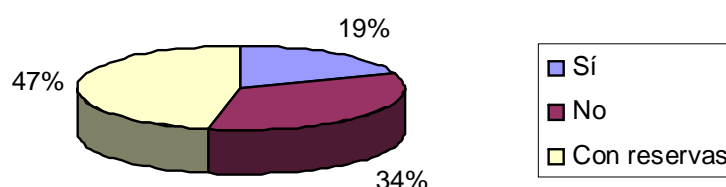
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Hablar de adopción en el aula

Un planteamiento previo, que hemos hecho objeto de estudio, es la consideración por parte de los profesores de educación infantil y primaria de la necesidad de hablar de la adopción en el aula, ya que éste es uno de los aspectos más delicados en el tratamiento del hecho adoptivo, puesto que ineludiblemente se ha de contar con la opinión de la familia.

Diversas son las posturas frente a este requerimiento, y las hemos cuantificado atendiendo a tres opciones de respuesta, como se presentan en el gráfico I.

Gráfico I. Porcentajes de las respuestas de los maestros sobre “hablar de la adopción en el aula”



Como las razones para optar por el “sí”, el “no” o “con reservas”, obedecen a diferentes criterios, hemos creído conveniente realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de dichas razones. Para ello, tenemos en cuenta tres variables:

- V1 : Etapa de escolarización de los niños y niñas adoptados
- V2: Años de experiencia del maestro
- V3: Años de escolarización de los menores adoptados

El análisis cuantitativo, atendiendo a estas tres variables se expresa en los tres gráficos siguientes:



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

Gráfico II. Frecuencias de respuestas sobre “hablar de adopción en el aula” atendiendo a la variable “etapa de escolarización actual”

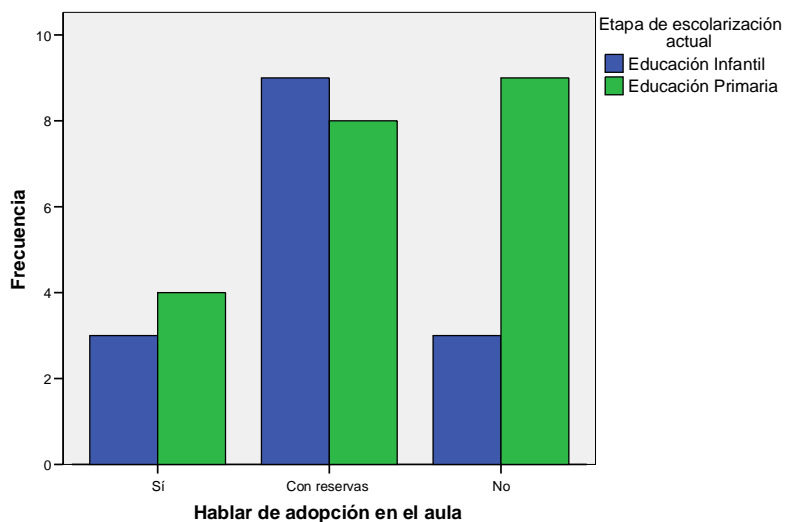


Gráfico III. Frecuencias de respuestas sobre “hablar de adopción en el aula” atendiendo a la variable “experiencia del maestro”

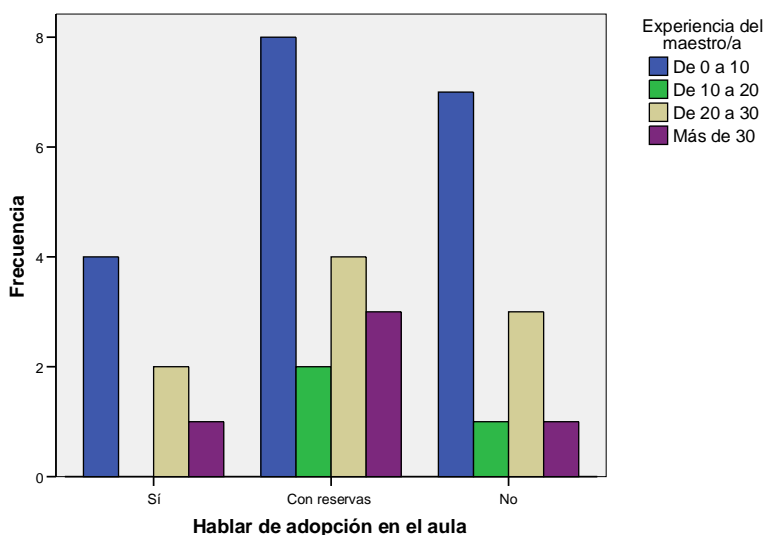
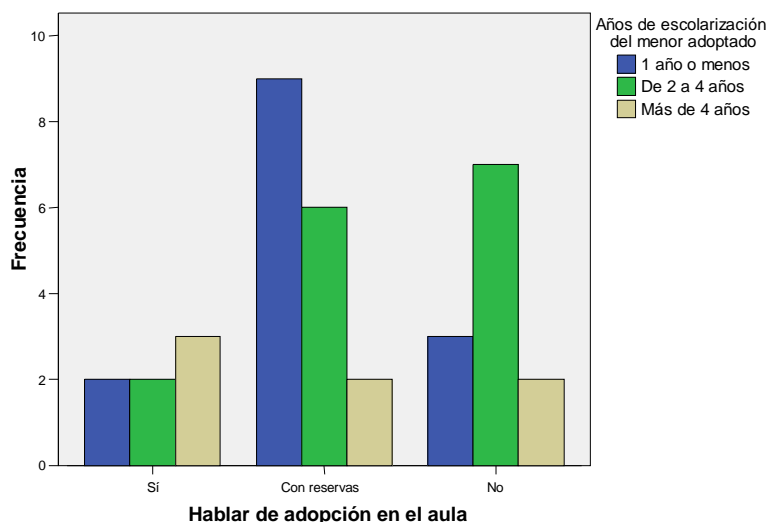




Gráfico IV. Frecuencias de respuestas sobre “hablar de adopción” atendiendo a la variable “años de escolarización del menor adoptado”



La conciencia de la importancia de hablar sobre la adopción con los niños adoptados y de hacerlo en edad temprana ha aumentado últimamente pues, como indica el estudio de Palacios, Sánchez-Sandoval y León (2005), el 95% de los niños y niñas de seis años provenientes de la adopción internacional, ya saben que han sido adoptados.

Para realizar el análisis cualitativo, hemos agrupado en categorías las respuestas abiertas a la cuestión planteada, indicando de las variables V2 y V3 la media aritmética.

Tabla I. Categorías de razones que dan los maestros para hablar del hecho adoptivo en la escuela

Respuesta	Categorías de motivaciones de respuesta	Tipologías ejemplarizadas de razones	Variables		
			V1 Etapa y frecuencia	V2	V3
Sí	Razones centradas en los niños adoptados	Es una realidad que es necesario contemplar y que puede ayudar al menor adoptado a vivir con naturalidad su proceso personal.	Ed.Infantil 4	14,5	1,5
		Los niños adoptados se hacen preguntas y oyen comentarios de sus compañeros y hay que hablar de ello para que sepan como deben entenderlos.	Ed.Primaria 1	5	1
	Razones centradas en el grupo clase	Para que los compañeros valoren la adopción como un hecho normal.	Ed.Primaria 2	31	5



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

		Para acoger la diferencia.	Ed.Infantil 1	6	2
		Porqué todos los compañeros lo tienen que tener claro.	Ed.Primaria 1	10	5
Con reservas	Razones derivadas de deficiencias en la comunicación familia - escuela	Es un tema complejo, sobre el cual no se tiene mucha información de como hablarlo, qué se puede decir y qué no para no herir la sensibilidad de los padres.	Ed.Primaria 3 Ed.Infantil 2	30,4 15,5	1,5 1
		Hay niños que sus padres no les han explicado nada y esto conlleva problemas en el aula.	Ed.Infantil 1	3	1
		Se tendría que saber la opinión de la familia para que no haya discrepancias.	Ed.Infantil 1	3	1
	Razones centradas en la demanda explícita de los alumnos	Si sale el tema se puede hablar de ello. Si no, los maestros no han de sacarlo.	Ed.Primaria 5 Ed.Infantil 1	11,4 13	4,2 1
		Dependiendo de la necesidad de demanda del grupo y/o del niño adoptado.	Ed.Primaria 1	4	4
		Sólo si hace falta hablar del tema para tratarlo con naturalidad.	Ed.Primaria 1 Ed.Infantil 2	12 29	4 2
	No se dan razones		5		
No	Razones basadas en la asunción por parte del menor y del grupo del hecho adoptivo	No es necesario cuando el niño está muy aceptado por el resto del grupo.	Ed.Primaria 4	5,5	2,7
		No hace falta hablar de adopción si el niño ya tiene asumido que tiene una familia en la distancia y que ha sido adoptado.	Ed.Primaria 2	29,5	3,5
	Razones basadas en la edad del menor adoptado	En los primeros años de la educación infantil no es imprescindible hablar de la adopción en la escuela.	Ed.Infantil 2	2	1
	Razones basadas en entender la adopción como un elemento más de la diversidad del aula	No es necesario hablar de adopción. Hay que hablar de la diversidad.	Ed.Infantil 1	2	1
	No se dan razones		6		

A partir de los resultados de la tabla I, observamos que el problema de abordar la adopción en el aula no está resuelto, pues la comunicación en este sentido, aún supone cierta incomodidad para los maestros, que en un 47% muestra sus reservas a la hora de afrontar una conversación con sus alumnos respecto al origen y situación de un compañero que ha estado adoptado.



Entendiendo el respeto a la privacidad de la familia, es necesario un trabajo de cooperación y de ayuda mutua para que el niño pueda tener una visión realista de sí mismo y desarrolle relaciones emocionales y sociales estables y seguras.

Una maestra comenta que le hace falta mucha información de como hablar de la adopción para no herir la sensibilidad del menor y la de los padres. Este tipo de respuesta puede indicar falta de comunicación entre la familia y la escuela. El conocimiento de los alumnos, con el apoyo del maestro, hará que se entienda la situación adoptiva como una característica estable de la identidad del compañero adoptado y se respete su pasado y su cultura de origen, así como se sepa hacer frente a reacciones inadecuadas de otras personas por diferencias étnicas o, sencillamente, por el hecho de la adopción.

Necesidades de los maestros

Para estudiar las necesidades del profesorado que tiene en las aulas niños procedentes de la adopción internacional hemos diferenciado:

- a) Las necesidades dentro del aula
- b) Las necesidades de formación personal y profesional

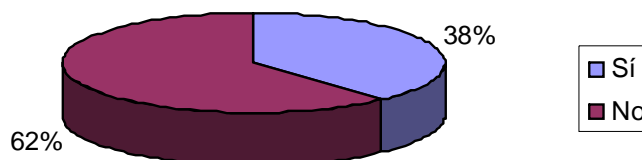
Necesidades en el aula

En cuanto a las necesidades para atender mejor en la clase a los niños adoptados, analizamos a continuación las respuestas dadas por los maestros a la pregunta:

“¿Cree que sería necesario algún tipo de soporte en el aula para facilitar la integración del niño adoptado?”

Los porcentajes de respuestas se pueden observar en el gráfico V.

Gráfico V. Porcentajes de respuestas de los maestros sobre “la necesidad de un soporte en el aula”



No podemos asociar “la necesidad de soporte específico en el aula”:

- Ni al grupo de educación infantil ni al de educación primaria, ya que ($\chi^2 (1, N = 47) = 0,132, p = 0,717$) y con corrección por continuidad $p = 0,955$.
 - Ni a los maestros con hasta 10 años de experiencia ni a los que sobrepasan esta cifra, ya que ($\chi^2 (1, N = 47) = 0,119, p = 0,730$) y con corrección por continuidad $p = 0,964$.
 - Ni a los maestros que tienen niños o niñas adoptados que llevan dos años o menos de escolarización en Cataluña ni a los que llevan más de dos años, ya que ($\chi^2 (1, N = 47) = 0,196, p = 0,658$) y con corrección por continuidad $p = 0,891$.
- Las razones que justifican las respuestas dadas se explicitan en la tabla II.



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

Tabla II. Categorías de razones de los maestros sobre la necesidad de un soporte en el aula para la mejor integración de los niños adoptados

Respuesta	Categorías de motivaciones de respuesta	Tipología ejemplarizada de razones	Variables		
			V1 Etapa y frecuencia	V2	V3
Sí	Razones centradas en la edad o el momento de incorporación en el aula del menor adoptado	Es necesario un maestro de soporte si el niño se incorpora a P3 o a mitad de curso.	Ed.Infantil 1	25	1
		Es necesario un maestro de soporte dependiendo de la edad. En algunos momentos es preciso un acompañamiento en aquellas tareas que con todo el grupo no se pueden controlar.	Ed.Infantil 2	6	1
		Es necesaria una ayuda cuando el niño adoptado tiene ya una cierta edad cuando llega a la escuela.	Ed.Infantil 1	35	<1
		Es necesario un soporte en el momento de la llegada del menor a la escuela. Más adelante, dependerá del caso.	Ed.Primaria 1	2	6
	Razones que se basan en las características del menor adoptado	Es necesario un soporte porque son niños con características muy especiales y, frecuentemente, con muchos problemas afectivos y de aprendizaje.	Ed.Primaria 2	19	4
		Es necesario un soporte siempre que el niño lo requiera atendiendo a sus características personales.	Ed.Primaria 1 Ed.Infantil 1	9 7	3 3
	Razones centradas en el tipo de soporte	Es conveniente un maestro que trabaje con los niños adoptados aspectos básicos como vocabulario, atención, nociones espaciales, etc. De manera individualizada y también dentro del aula, para ayudar a los niños a seguir todo el proceso de aprendizaje.	Ed.Primaria 1 Ed.Infantil 1	23 30	1 3
		Es necesario un protocolo de actuación consensuado para facilitar la integración.	Ed.infantil 1	6	2
		Son necesarios recursos para que el maestro pueda trabajar valores como el respeto, y así ayudar a la adaptación e integración del niño adoptado.	Ed.Infantil 1	5	1
		Es necesario el soporte del gabinete psicopedagógico de la escuela o del	Ed.Primaria 1	35	1



		centro de recursos.			
		Un traductor.	Ed.Primaria 1	13	<1
	No se dan razones		3		
No	Razones basadas en la no diferencia de necesidades de recursos entre los niños adoptados y los que no lo son	No es necesario ningún soporte especial ya que el menor adoptado requiere los mismos recursos que los otros niños.	Ed.Infantil 2	20,5	1,5
		No es necesario ningún soporte porque no se han detectado problemas de integración por el hecho de que el niño sea adoptado.	Ed.Primaria 3	23	4,6
	No se dan razones ¹		24		

Como respuesta a la pregunta sobre si se cree necesario algún soporte para facilitar la integración del menor adoptado en la escuela, el 62% de los maestros indican que no, ya que el niño o la niña adoptados que han tenido en la clase se ha adaptado sin problemas, aunque matizan su respuesta añadiendo que si el niño o la niña lo necesitan hay que facilitárselo.

Los maestros que expresan que sí es necesario un soporte en el aula cuando entre los alumnos hay un menor adoptado (un 38%), indican que lo más adecuado sería un maestro de soporte, fundamentalmente cuando el pequeño se incorpora cuando el curso está ya iniciado, cuando la adopción es tardía o cuando se ha de adaptar a un nuevo idioma. Un maestro que trabaje aspectos básicos como vocabulario, atención, nociones espaciales, etc., de manera más individualizada pero dentro de su grupo de referencia, para poder ayudarle a seguir el proceso de aprendizaje.

El maestro de soporte tiene que conocer qué pasa en el aula y qué necesitan los alumnos adoptados para integrarse a la dinámica del grupo, trabajando con el tutor a partir de una programación conjunta.

Otras necesidades expresadas por los maestros son protocolos de actuación en situaciones diversas o el apoyo del gabinete psicopedagógico del centro educativo.

Necesidades de los maestros de formación personal y profesional

Respecto a las necesidades de los maestros por lo que se refiere a su propia formación, hemos representado en el gráfico VI los porcentajes de respuestas afirmativas y negativas a la pregunta:

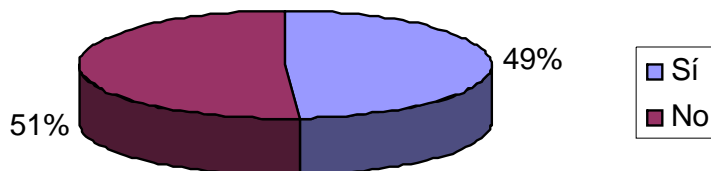
“Como maestro ¿Ha necesitado algún recurso, formación o ayuda específica para trabajar con los niños adoptados? De ser afirmativa la respuesta, indicar cuáles.”

¹ En el cuestionario sólo se pedía que indicaran el tipo de soporte o la causa de la necesidad de éste en caso de respuesta afirmativa. Con todo, algunos maestros cuya respuesta es “no” también han indicado sus razones, por lo cual las hemos añadido en la clasificación de la tabla II.



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

Gráfico VI. Porcentajes de respuestas de los maestros sobre “la necesidad de formación específica para atender mejor a los menores adoptados”



En la tabla III indicamos los tipos de recursos que el 51% de los maestros explicitan que han utilizado para su formación.

Tabla III. Categorías de recursos de formación para los maestros que tienen en sus aulas niños adoptados

Categorías de recursos	Tipología de recursos	Variables		
		V1 Etapa y frecuencia	V2	V3
Formación recibida	Cursos, jornadas y/o conferencias de formación sobre la adopción, impartidas por especialistas.	Ed.Infantil 2	14,5	1,5
		Ed.Primaria 2	19	4,5
Recursos personales sin formación específica	Lectura de libros relacionados con la adopción.	Ed.Infantil 2	12	1
		Ed.Primaria 2	5,5	6,5
	Búsqueda de información sobre costumbres, religión, cultura, del país de donde provienen los menores adoptados, para poder adaptar algunas explicaciones a su realidad más próxima.	Ed.Infantil 2	4	1
		Ed.Primaria 3	16,7	4,3
	Reuniones de claustro para compartir ideas, recursos y elaborar estrategias comunes de actuación sobre el tema de la adopción.	Ed.Infantil 1	9	1
		Ed.Primaria 5	16	3,4
	Encuentros con los padres adoptivos para ayudar a entender mejor a los niños.	Ed.Infantil 2	24,5	2
		Ed.Primaria 3	16	3,3

Los niños adoptados llegan a las aulas y sus maestros no han recibido ninguna formación específica para comprender sus necesidades y saber como ayudarlos a superar sus dificultades (Abella y otros, 2007).

En lo que la mayoría coincide es en expresar el deseo de recibir formación sobre la adopción, indicando como recursos prioritarios de formación previa:

- Cursos específicos de formación.



- Orientación de expertos para saber detectar los motivos de las dificultades de los niños y niñas adoptados.
- Asesoramiento de profesionales del centro o de fuera: psicólogos, logopedas, psicopedagogos, etc.
- Información sobre como afrontar casos de incorporación tardía de un niño adoptado.

Por otra parte, hay un grupo de maestros que reconoce que no han necesitado formación específica porque se han encontrado con menores que ya están muy integrados en el grupo y en la escuela y, por tanto, no consideran que tengan dificultades diferentes al resto de los alumnos.

En esta ocasión, tampoco podemos asociar "las necesidades de formación personal y profesional":

- Ni al grupo de educación infantil ni al de educación primaria, ya que ($\chi^2 (1, N = 47) = 3,237, p = 0,072$) y con corrección por continuidad $p = 0,134$.
- Ni a los maestros con hasta 10 años de experiencia ni a los que sobrepasan esta cifra, ya que ($\chi^2 (1, N = 47) = 1,066, p = 0,302$) y con corrección por continuidad $p = 0,459$.
- Ni a los maestros que tienen niños adoptados que llevan dos años o menos de escolarización en Cataluña ni a los maestros que tienen alumnos adoptados con más de dos años de escolarización en Cataluña, ya que ($\chi^2 (1, N = 47) = 1,024, p = 0,312$) y con corrección por continuidad $p = 0,475$.

CONCLUSIONES

Como conclusión, con la finalidad de que los profesores puedan asesorar y acompañar a los niños adoptivos y a sus familias en la adaptación y evolución en el contexto escolar creemos que un programa de orientación-formación para tutores ha de abordar (Alguacil, 2007), como mínimo, los temas que se recogen en la tabla IV.

Tabla IV. Relación entre las características específicas de los niños adoptados, sus necesidades y los objetivos a trabajar en el ámbito escolar

Contenidos	Descriptores generales	Objetivos
Características específicas de los menores adoptados	<ul style="list-style-type: none">▪ Las situaciones carenciales y su relación con la evolución física y psicológica▪ La institucionalización▪ El abandono▪ La filiación adoptiva▪ La adaptación▪ La aceptación de la revelación▪ Las diferencias físicas▪ La elaboración de una personalidad adoptiva.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer las características específicas de los menores adoptados y su implicación en el contexto escolar▪ Desvelar la presencia de algunas de las características específicas de los niños adoptados
Problemáticas de relevancia en los niños adoptados y su manifestación en la escuela	<ul style="list-style-type: none">▪ Dificultades de salud física y/o mental▪ Dificultades en el apego▪ Sentimientos de pérdida▪ Dificultades en el desarrollo	<ul style="list-style-type: none">▪ Construir recursos para atender posibles dificultades en los aprendizajes escolares, en la conducta y en el control emocional.▪ Valorar la situación del menor



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

	<p>psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas conductuales ▪ Regresiones a etapas anteriores ▪ Dificultades en el lenguaje. ▪ Déficit de atención ▪ Hiperactividad ▪ Agresividad. ▪ Dificultades de aprendizaje. ▪ Inseguridad y/o timidez ▪ Dificultades para expresar afectividad. ▪ Pequeños robos, mentiras... ▪ Integración de su personalidad adoptiva. 	<p>adoptado en el aula evitando las etiquetas y huyendo de los estereotipos</p>
--	--	---

Tabla IV (continuación). Relación entre las características específicas de los niños adoptados, sus necesidades y los objetivos a trabajar en el ámbito escolar

Contenidos	Descriptores generales	Objetivos
Abordajes para poder atender las necesidades de los pequeños adoptados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitudes de los maestros que facilitan la integración social del niño adoptado. ▪ La acogida ▪ Abordaje del tema de la adopción en el aula. ▪ La observación ▪ El seguimiento ▪ El trabajo sobre las diferencias como elemento enriquecedor. ▪ El trabajo interdisciplinar ▪ La relación familia-escuela. ▪ La derivación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar con la familia de manera conjunta. ▪ Abordar, de forma adecuada, el tema de la adopción en clase. ▪ Crear el clima necesario para acoger al menor en la escuela. ▪ Observar el comportamiento de los menores adoptados. ▪ Trabajar las diferencias como un elemento enriquecedor. ▪ Trabajar en equipo para poder atender mejor las necesidades de los menores adoptados. ▪ Estar abierto a la derivación, en caso necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella, M., Benet, C., Blanxart, N., Prats, D., Rosell, M. (2007). El servicio de atención post-adoptiva en Cataluña. En *Anuario de Psicología*, 38 (2), 273-281. Facultat de Psicologia, Universitat de Barcelona.
- Alguacil, M. (2007). Los niños adoptados. En Riart, J. *Manual de Tutoría y Orientación en la diversidad* (277-288). Madrid: Ed. Pirámide.
- Alguacil, M., Pañellas, M. (2007). Valoración de los maestros de dimensiones emocionales en niños adoptados. En *Abstracts book of International Congress on Emotional Intelligence*. Málaga: Universidad de Málaga.



- Bohman, M., Sigvardson, S. (1990). Outcome in adoption: Lessons from longitudinal studies. En D.M. Brodzinsky y M. D. Schechter (Eds) *The psychology of adoption* (93-105). New York: Oxford University Press.
- Brodzinsky, D. M., Schechter, M. D., Braff, A., M., Singer, L. M. (1984). Psychological and academic adjustment in adopted children. *Journal of Clinical Child Psychology*, 16, 350-356.
- Brodzinsky, D. M., Radice, C., Huffman, L., Merkler, K. (1987). Prevalence of clinically significant symptomatology in a non-clinical sample of adopted and nonadopted children. *Journal of Clinical Child Psychology*, 16, 350-356.
- Dalen, M. (2001). School performances among internationally adopted children in Norway. *Adoption Quarterly*, 5 (2), 39-58.
- Dalen, M. (2007). Educational achievement among internacional adoptees. En *Anuario de Psicología*, 38 (2), 199-208. Facultat de Psicologia, Universitat de Barcelona.
- Deutch, D.K., Swanson, J.M., Bruell, J.H., Cantwell, D.P., Weinberg, F., Baren, M. (1982). Overrepresentation of adoptees in children with the attention deficit disorder. *Behaviour Genetics*, 12, 231-238
- Otero-López, J.M. (2001). Consumo de drogas y comportamientos delictivos en la adolescencia. En C. Saldaña (Dir.) *Detención y prevención en el aula de los problemas del adolescente* (179-212). Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Sánchez-Sandoval, F., León, E. (2005). *Adopción internacional en España: un nuevo país, una nueva vida*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Palacios, J. (2007). Niñas y niños adoptados en la educación infantil. En López, F. (coord.). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de desigualdades* (15-108). Barcelona: Graó.
- Palacios, J. (2007). Después de la adopción: necesidades y niveles de apoyo. En *Anuario de Psicología*, 38 (2), 181-198.
- Silver, L.B. (1989). Frequency of adoption of children and adolescents with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 22, 325-327.
- Verhulst, F.C., Althaus, M., Versluis-den Bieman, H. (1990). Problem behavior in international adoptees. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 29, 94-103.

Fecha de recepción 1 Marzo 2008

Fecha de admisión 12 Marzo 2008