



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

SENTIMIENTO DE ACOSO Y OTROS FACTORES DE RIESGO ENTRE ESCOLARES ADOLESCENTES

Sara Barrio
Víctor Abella
Universidad de León

ABSTRACT

En este trabajo se ha intentado estudiar la asociación entre el acoso psicológico percibido en los centros escolares y otros indicadores de escasa adaptación al ambiente educativo. En una muestra de 180 adolescentes, entre 12 y 15 años de edad (48% de varones), se han aplicado una serie de cuestionarios de auto-informe para medir acoso escolar percibido, problemas de conducta, bajo rendimiento, ideación suicida y confusión derecha-izquierda. Se han realizado correlaciones entre las variables, análisis de varianza y de regresión múltiple. Los resultados muestran una significativa asociación entre alto sentimiento de acoso escolar con resultados negativos en otras variables consideradas de riesgo, ya sea éste de fracaso académico, pobres habilidades personales, o problemas de conducta. Nuestros hallazgos ponen de manifiesto la asociación entre variables que apenas se han considerado en estudios precedentes sobre escolares de ambos sexos, como ocurre con la confusión derecha-izquierda o la ideación suicida. Son necesarios más estudios para alcanzar un mejor conocimiento de la influencia de los factores de riesgo en la adaptación escolar.

Palabras clave: Adolescentes, Acoso escolar percibido, Problemas de conducta, Rendimiento escolar, Ideación suicida.

INTRODUCCIÓN

La agresión en los centros escolares se encuadra dentro del concepto más amplio de violencia escolar. En la actualidad se considera a la violencia escolar un constructo multifacético que engloba tanto actos delictivos como de agresión, actos que impiden el desarrollo normal y el aprendizaje de los alumnos, al mismo tiempo que deteriora el ambiente escolar.

Según la mayoría de las estimaciones, más de un tercio de la población infantil y adolescente informa de ser víctima de bullying o acoso escolar en alguna ocasión, llegando a ser víctimas regulares entre el 5% y el 10%. Diversos trabajos coinciden en estas estimaciones de victimización escolar



(Olweus, 1993a y 1993b; Pellegrini, Bartini y Brooks, 1999 Op Cit.), poniendo alguno especial énfasis en las diferencias de género existentes (v.g., Rigby y Bagshaw, 2001). La investigación señala también que algunos adolescentes son víctimas de bullying durante sus años de escolarización, con la particularidad de que cuando han llegado a adultos siguen siendo víctimas de acoso (Smith, Singer y Hoel, 2003). En esta aproximación a la victimización adolescente la cuestión crítica está en conocer las diferencias individuales en la reacción al acoso escolar.

Eisenbraum (2007) afirma que existen potenciales factores de riesgo en los escolares que pueden servir como señales de aviso de futura violencia. Algunos de los factores que él señala son: Pobre rendimiento escolar o en progresivo empeoramiento; excesivo sentimiento de rechazo o aislamiento; incapacidad para conseguir metas y el sentimiento de ser acosado o perseguido por otros.

Manga, Abella, Barrio y Álvarez (2007), con el objetivo de medir el Acoso Escolar Percibido, han creado una escala, de 8 ítems, que presenta una media de 12.01 y una desviación típica de 5.14, con coeficiente alfa de Cronbach de .91 en cuanto a fiabilidad en consistencia interna. El análisis factorial con extracción de componentes principales arroja un solo factor, lo que indica que el carácter de la escala es unidimensional.

Manga et al. (2007a y 2007b), en su intento de determinar los tipos de adolescentes según la Soledad y el Acoso escolar percibido y sus diferencias en cuanto a Personalidad y Apoyo social percibido, con una muestra de 280 adolescentes, han encontrado que existe asociación entre la violencia escolar y la soledad autoinformada, hallando diferentes tipos de adolescentes en función de su experiencia de soledad autoinformada y cuya vulnerabilidad o resiliencia jugarán un papel muy importante en el acoso adolescente: de la agresión entre iguales a la solución de conflictos de convivencia escolar. Los resultados de este estudio también indican que, para el Acoso escolar percibido, el orden de importancia de los predictores es: alta puntuación en Neuroticismo, seguido de baja puntuación Extraversión y, en último lugar, baja puntuación en apoyo social de Amigos.

Por otro lado, el Adolescent Behavior Checklist (ABC) es un cuestionario diseñado para medir problemas de conducta en adolescentes entre 11 y 17 años (Adams, Kelley y McCarthy, 1997). Está compuesto por 44 ítems que evalúan los problemas de la conducta adolescente y que, a su vez, se dividen en seis subescalas: Problemas de Conducta; Impulsividad/Hiperactividad; Pobres hábitos de trabajo; Inatención; Labilidad emocional; Problemas sociales.

La intención principal de este estudio, siguiendo la línea de los anteriores, es aportar un mayor conocimiento sobre los adolescentes y entender cómo las medidas del sentimiento de acoso escolar se relacionan con otra serie de variables como son los problemas de conducta, bajo rendimiento académico, ideación suicida y confusión derecha-izquierda. En definitiva, mostrar la utilidad de conocer la asociación entre dichas variables para los educadores cuando tengan que enfrentarse a problemas de convivencia en los centros escolares, particularmente el maltrato o acoso escolar.

METODOLOGÍA

Participantes

En el estudio participaron 180 adolescentes, 89 varones (48%) y 91 mujeres (52%), entre 12 y 15 años de edad. Todos eran estudiantes en centros escolares de Castilla y León.



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

Escalas utilizadas

Escala de Acoso Escolar Percibido: AEP (Manga et. al, 2007). La escala AEP se compone de 8 ítems a los que se contesta en una escala tipo Likert de 1 (no te ocurre nunca) a 5 (te ocurre muy a menudo).

Adolescent Behavior Checklist: ABC. Se trata de un cuestionario elaborado para medir problemas de conductas en adolescentes de 11 a 17 años (Adams et. al, 1997). Está compuesto por 44 ítems, divididos en seis subescalas, que se responden a través de una escala tipo Likert que va de 0 (nunca o rara vez) a 3 (muy a menudo).

Medidas de un solo ítem:

Rendimiento escolar. Con un solo ítem, y puntuación de 1 a 5, el alumno se compara con los compañeros de clase y señala el nivel en que está, entre muy bajo y muy alto en los estudios.

Ideación suicida. Un solo ítem que mide la frecuencia, entre nunca y a menudo, con que se le viene a la cabeza la posibilidad de desaparecer de esta vida, incluso cometiendo suicidio.

Orientación derecha-izquierda. Un solo ítem en el que, de 1 a 5, contesta a la dificultad para orientarse si tiene que distinguir rápidamente la mano derecha de la izquierda

Procedimiento

Las mediciones de las variables independientes y dependientes se han realizado mediante autoinforme, es decir, por respuesta de los estudiantes a escalas y cuestionarios (grapados juntos), que han sido contestados de forma escrita y numérica por los propios adolescentes, previa invitación de estudiantes universitarios a familiares y amigos. En las instrucciones se les advertía con claridad de que la participación en la investigación era voluntaria y anónima.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se presentan las variables de nuestro estudio, la media y desviación típica (DT), junto con los valores mínimo y máximo en cada variable y el coeficiente alfa de Cronbach para fiabilidad por consistencia interna. También se muestra el Cmi (correlación media entre ítems).

Tabla 1. Estadística básica de las principales variables.

Escala	Ítems	Media	D.T.	Mínimo	Máximo	Cmi	Alfa
Factores del ABC							
F_1	10	4.80	3.76	0	25	.26	.78
F_2	10	9.71	5.46	0	30	.36	.85
F_3	9	7.35	4.75	0	23	.40	.86
F_4	6	5.71	3.50	0	18	.39	.79
F_5	5	4.29	2.62	0	14	.30	.68
F_6	4	1.55	1.58	0	8	.21	.51
TOTAL ABC	44	33.44	17.46	2	114	.25	.93
AEP	8	13.13	5.86	8	37	.49	.88



Variables de la Tabla 1

F_1: Problemas de Conducta
F_2: Impulsividad/Hiperactividad
F_3: Pobres hábitos de trabajo
F_4: Inatención
F_5: Labilidad emocional
F_6: Problemas sociales.
AEP: Acoso Escolar Percibido

Nota. Las medidas de "Orientación Derecha-Izquierda" (OD_I), "Ideación Suicida" (SUI) y "Rendimiento en los Estudios" (EST) no aparecen en esta Tabla 1 por ser de ítem único, pero sí lo hacen en la Tabla 2.

Tabla 2. Matriz de correlaciones entre las variables empleadas en el estudio.

	OD_I	EST	SUI	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	AEP
OD_I	1.00	.19*	-.09	-.09	-.12	-.17*	-.23*	-.15*	-.21*	-.18*
EST		1.00	-.03	-.07	-.08	-.24*	-.35*	-.01	-.10	-.00
SUI			1.00	.11	.14	.13	.20*	.26*	.14	.34*
F_1				1.00	.65*	.68*	.53*	.53*	.34*	.25*
F_2					1.00	.64*	.63*	.59*	.24*	.24*
F_3						1.00	.70*	.47*	.43*	.15*
F_4							1.00	.50*	.42*	.24*
F_5								1.00	.28*	.29*
F_6									1.00	.33*

En la tabla 2 se observa que la Orientación Derecha-Izquierda (OD_I) correlaciona positivamente con la variable referente al Rendimiento en los Estudios (EST), pero lo hace negativamente con cuatro tipos de Problemas de Conducta (F_3, F_4, F_5 y F_6) y, también negativamente, con AEP.

Por otro lado vemos que el Rendimiento Escolar (EST) correlaciona negativamente con F_3 y F_4, es decir, con la mala presentación del trabajo escolar y, especialmente, con problemas de atención de los estudiantes. No correlaciona con AEP.

Las correlaciones de Ideación suicida (SUI) son significativas y positivas con F_5 (Labilidad emocional) y con F_6 (Problemas sociales). Hay que destacar la correlación positiva ($r = .34$) entre Ideación suicida (SUI) y Acoso escolar percibido (AEP).

En cuanto al Acoso escolar percibido, se observa en la Tabla 2 que establece correlaciones positivas no sólo con Ideación Suicida (la más alta), sino con los seis factores de Problemas de conducta (F_1 a F_6) del Cuestionario ABC. Su única correlación negativa es con Orientación derecha-izquierda, y sin correlación con Rendimiento escolar.



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

Diferencias por género y edad

Se realizan diversos análisis de varianza, univariados y multivariados, para mostrar las diferencias por razón de género y edad. Las variables Sexo (2) por Edad (4) serán las variables clasificadoras o intersujetos.

Tabla 3. Diferencias de género en la variables.

Variable	Varones (n = 89)		Mujeres (n = 91)		Diferencia	
	Media	D.T.	Media	D.T.	t	p
Orientación D-I (OD_I)	4.44	.76	4.19	.76	2.21	0.28
Rendimiento (EST)	3.31	.84	3.23	.59	.69	.49
Ideación suicida (SUI)	1.32	.55	1.57	1.07	-2.00	.047
Problemas de conducta (F_1)	5.50	3.68	4.02	3.76	2.66	.008
Hiperactividad (F_2)	10.02	5.47	9.43	5.49	.72	.47
Trabajo escolar (F_3)	8.05	4.83	6.57	4.59	2.11	.036
Inatención (F_4)	5.86	3.78	5.46	3.23	.75	.45
Labilidad emocional (F_5)	4.00	2.48	4.60	2.80	-1.54	.126
Problemas sociales (F_6)	1.62	1.49	1.42	1.17	.86	.39
Acoso esc. percibido (AEP)	12.67	5.39	13.74	6.46	-1.21	.226

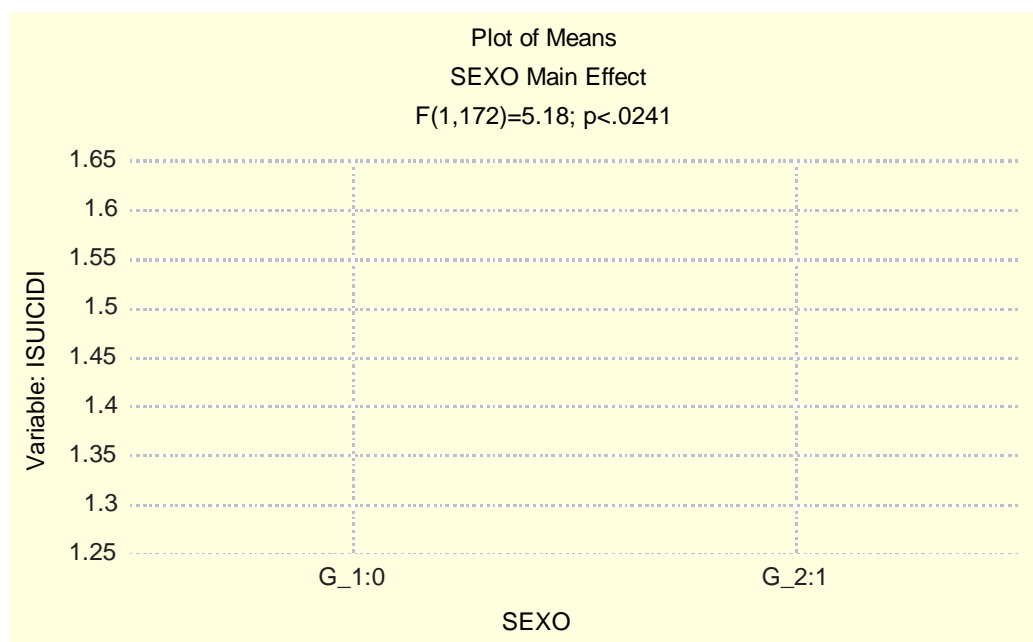


Figura 1. En el ANOVA, aparece efecto principal de Sexo ($p < .05$) al puntuar más las mujeres en Ideación Suicida que los varones, sin que haya efecto principal de Edad (sólo una tendencia que se muestra en la figura 2) ni interacción con la Edad. Las variables clasificadoras, o intersujetos, han sido Género y Edad. El sexo viene codificado con 0 para varones y 1 para mujeres.

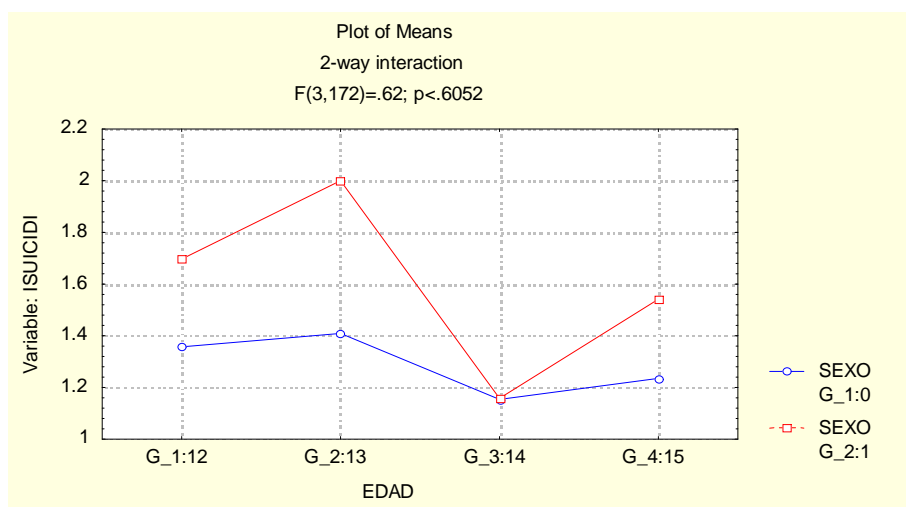


Figura 2. En el ANOVA ha aparecido el efecto principal de Sexo ($p < .05$), por puntuar más alto las mujeres que los varones, como vimos antes en la Figura 1. En la variable Edad se da una tendencia ($p = .06$) por darse puntuaciones más altas en 12-13 años que en 14-15. La figura 2 muestra las puntuaciones más altas de las chicas y la tendencia a bajar con la edad en ambos sexos.

A continuación podemos ver el número de sujetos para cada nivel de edad de la muestra agrupados atendiendo a la variable edad (Tabla 4).

Tabla 4. Número de sujetos de la muestra agrupados según la variable edad.

12 años (75 sujetos)	13 años (32 sujetos)	14 años (32 sujetos)	15 años (41 sujetos)	TOTAL (180 sujetos)
Varones = 40 Mujeres = 35	Varones = 20 Mujeres = 12	Varones = 13 Mujeres = 19	Varones = 16 Mujeres = 25	Varones = 89 Mujeres = 91

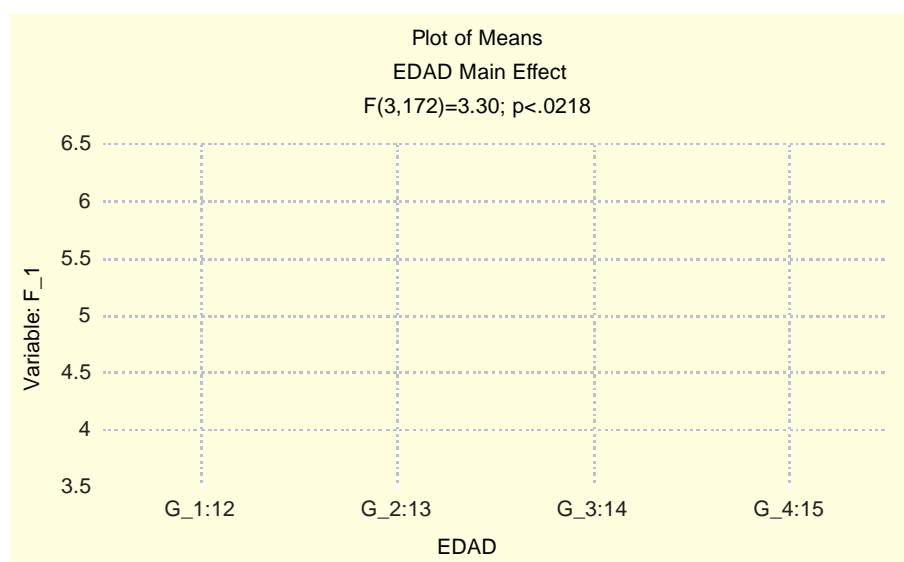


Figura 3. En el ANOVA apreciamos el efecto principal de Edad ($p < .05$), según el cual se muestra cómo los adolescentes de 15 años puntúan bastante más en Problemas de Conducta que los de 12 años.



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

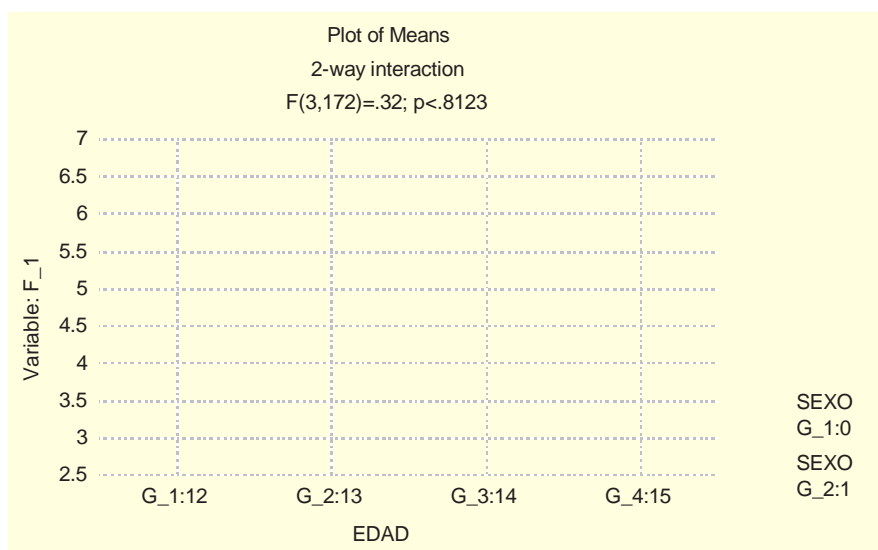


Figura 4. En el ANOVA, con Edad y Sexo como variables clasificadoras, se da efecto principal tanto de Sexo como de Edad ($p < .05$), indicando que los varones puntúan más alto en Problemas de Conducta que las mujeres, así como que esos problemas de conducta aumentan con la edad. Los dos efectos se observan en esta figura 4.

Análisis de regresión múltiple

Mediante análisis de regresión múltiple y Acoso Escolar Percibido como variable dependiente, las únicas variables que entran significativamente a explicar el 22% de la varianza en AEP son Ideación Suicida ($\beta = .27$; $t = 3.90$; $p > .001$), seguida de Problemas Sociales o F_6 ($\beta = .26$; $t = 3.55$; $p < .001$) y Pobres Hábitos de Trabajo o F_3 ($\beta = -.24$; $t = -2.43$; $p < .05$).

CONCLUSIÓN

Nuestros resultados sugieren que los dos predictores más fuertes del Sentimiento de acoso son la Ideación suicida, que explica el 11.5% de la varianza, y en segundo lugar los Problemas sociales (F_6) que explican el 8%. La pequeña aportación del Trabajo escolar bien presentado (F_3) parece indicar que los escolares que son propensos a un alto sentimiento de acoso escolar (AEP) presentan más limpios y ordenados sus trabajos de clase. Además encontramos que Ideación suicida y las seis subescalas del cuestionario ABC de Adams et al. (1997) correlacionan positivamente con el sentimiento de Acoso escolar.

En cuanto a la Ideación suicida, Kirkaldy, Eysenck y Siefen (2004) encontraron en una amplia muestra de adolescentes alemanes, cerca de mil entre 14 y 18 años, que las mujeres albergaban más pensamientos de estar muertas, incluso de quitarse la vida, que los varones. En nuestros datos existe una clara tendencia de las mujeres a puntuar más alto que los varones en ideación suicida. Atendiendo a la variable edad son los adolescentes entre 12 y 13 años los que puntúan más alto. También vemos que Ideación suicida correlaciona de forma positiva con dos de las subescalas del ABC: Labilidad emocional y Problemas sociales y también lo hace con Acoso escolar percibido.

Las diferencias de género son también altamente significativas en Problemas de conducta por puntuar más alto los varones que las mujeres, aumentando a los 15 años.



En lo que se refiere al Rendimiento escolar, encontramos que esta variable correlaciona de forma negativa con los Pobres hábitos de trabajo y la Inatención, no mostrando correlación con Acoso escolar percibido.

En la Orientación derecha-izquierda, los análisis nos muestran que existe una correlación positiva con Rendimiento escolar y que correlaciona de forma negativa con cuatro de las subescalas del ABC: Pobres hábitos de trabajo, Inatención, Labilidad emocional y problemas sociales, además de con Acoso escolar percibido.

Por todo ello, consideramos que nuestros resultados abren un camino a apropiadas consideraciones de carácter aplicado de cara a la intervención en la resolución de situaciones de acoso escolar, con el énfasis puesto en la conveniencia de que los educadores conozcan y puedan manejar mejor los posibles factores de riesgo existentes en la adolescencia temprana, es decir, entre los 12 y los 15 años de edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, Ch.D., Kelley, M.L. y McCarthy, M. (1997). The Adolescent Behavior Checklist: development and inicial psychometric properties of a self-report measure of adolescents with ADHD. *Journal of Clinical Child Psychology*, 26, 77-86.
- Manga, D., Abella, V., Barrio, S. y Álvarez, A. (2007a). Tipos de adolescentes según la soledad y el acoso escolar percibido: diferencias en personalidad y apoyo social. *TÍPICA, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 3 (1). Disponible en www.tipica.org 2007/.
- Manga, D., Morán, C., Abella, V. y Barrio, S. (2007b). La violencia escolar a través de la soledad autoinformada en la adolescencia temprana. En J. J. Gázquez, Pérez, M. C., Cangas, A. J. y N. Yuste (Comp.), *Situación actual y características de la violencia escolar* (pp. 291-298). Grupo Editorial Universitario.
- Eisenbraun, K.D. (2007). Violence in schools: Prevalence, prediction, and prevention. *Aggression and Violent Behavior*, 12, 459-469.
- Kirkldy, B. D., Eysenck, M. W. y Siefen, G. R. (2004). Psychological and social predictors of suicidal ideation among young adolescents. *School Psychology International*, 25 (3), 301-316.
- Olweus, D. (1993a). Victimization by peers: Antecedents and long-term outcomes. En K. H. Rubin y J. B. Asendorf (Eds.), *Social withdrawal, inhibition, and shyness in childhood* (pp. 315-342). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Olweus, D. (1993b). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Pellegrini, A. D., Bartini, M. & Brooks, F. (1999). School bullies, victims, and aggressive victims: Factors relating to group affiliation and victimization in early adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 91, 216-224.
- Rigby, K. & Bagshaw, D. (2001). The prevalence and hurtfulness of acts of aggression from peers experienced by Australian male and female adolescents at school. *Children of Australia*, 26, 36-41.
- Smith, P. K., Singer, M. & Hoel, H. (2003). Victimization in the school and the workplace: are there any links? *British Journal of Psychology*, 94, 175-188.

Fecha de recepción 1 Marzo 2008
Fecha de admisión 12 Marzo 2008