



EVALUACIÓN DEL PREJUICIO ÉTNICO EN NIÑOS DE ORIGEN LATINOAMERICANO A TRAVÉS DE UNA MEDIDA IMPLÍCITA

S. Utrillas

C. Calleja

C. Dopico

O. Lago

Universidad Complutense de Madrid.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue el estudio de las actitudes étnicas de los niños en situaciones de interacción social con pares de distintos grupos étnico-nacionales. Se estudió el comportamiento social de los participantes (niños de 7-8 y 11-12 años) de origen latinoamericano (Ecuador, Bolivia, Perú...), teniendo en cuenta que son actualmente el grupo más numeroso de inmigrantes en los centros escolares en España.

Para desarrollar esta investigación, utilizamos un programa de ordenador que simula un juego competitivo para cuatro jugadores, incluido el participante. Este programa de ordenador ha sido utilizado como medida implícita del prejuicio racial en la infancia en trabajos previos sobre este tema (Callejas, 2007; Enesco, Callejas y Guerrero, 2006; Callejas, Guerrero y Enesco, 2005). En el juego, los supuestos participantes pertenecían a tres grupos étnico-nacionales: español, marroquí y latinoamericano.

En líneas generales, los resultados indican una inclinación positiva hacia el grupo mayoritario de españoles en la atribución de adjetivos, no habiendo diferencias significativas entre los dos grupos de edad.

Palabras clave: prejuicio étnico, latinoamericano, medida implícita, infancia.

ABSTRACT

The aim of this research is to study children's ethnic attitudes in social interactive activities between children of different ethnic groups. Social behaviour of 7-8 and 11-12 years old Latin American (Ecuadorian, Bolivian, Peruan...) children were taken under study because they represent the biggest immigrants' group in Spanish primary schools nowadays.



We used a computer-generated competitive game for four players, participant included. This computer program had been used in previous studies as an implicit measure of racial prejudice in children (Callejas 2007; Enesco, Callejas y Guerrero 2006; Callejas, Guerrero y Enesco 2005). In this game, the players were from three different ethnic groups: Spanish, Moroccan and Latin American.

Conclusions show a positives bias toward Spanish majority group in adjectives attribution, but no significant differences between age groups are found.

Key words: ethnic prejudice, Latin American, implicit measure, children.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, España es uno de los países de la Unión Europea con mayor índice de inmigración. Este hecho ha fomentado el desarrollo de investigaciones relacionadas con los prejuicios étnicos tanto en adultos como en niños desde una perspectiva psicológica.

Los estudios clásicos sobre este tema han utilizado en muchos casos medidas explícitas del prejuicio (cuestionarios, entrevista, etc.). Según los resultados obtenidos a lo largo de todas estas investigaciones se considera que el prejuicio étnico racial aparece entre los 3 y 4 años de edad (Aboud 1988), momento en el que comienza la atribución de cualidades o rasgos negativos a otros grupos. A partir de esta edad y hasta los 7-8 años, la mayoría de los investigadores observa un notable incremento de este tipo de actitudes (Clark, Hocevar y Dembo, 1980). Progresivamente se inicia una disminución del prejuicio racial en los niños pertenecientes al grupo mayoritario (Bigler y Liben, 1993; Enesco y cols., 1996; Ramsey, 1991).

Por el contrario, los estudios realizados con niños pertenecientes a minorías étnicas presentan un desarrollo diferente ya que prefieren a los miembros del grupo mayoritario desde edades tempranas (Asher y Allen, 1969, Clark y Clark, 1947, Porter, 1971). No obstante, a medida que aumenta la edad (7-8 años) aumenta la preferencia hacia su propio grupo étnico.

En los últimos años se están incorporando nuevas herramientas metodológicas con el fin de solucionar algunos de los problemas que conllevan las técnicas tradicionales: influencia de la deseabilidad social y el control voluntario de las respuestas de los participantes. Las medidas implícitas del prejuicio (Implicit Association Test, Greenwald y cols., 1998; Affective Priming Task, Fazio y cols., 1995) tratan de solucionar estas cuestiones. Siguiendo la línea de algunos autores que han abordado recientemente el estudio de los prejuicios étnicos en población infantil mediante medidas implícitas (Baron y Banaji, 2006), nos proponemos analizar las actitudes étnicas que presentan niños pertenecientes al grupo étnico minoritario más numeroso en nuestro país (los latinoamericanos). También nos proponemos averiguar si la edad de los participantes puede influir en las respuestas dadas por los niños. Para ello, se plantea una situación atractiva de interacción social significativa (juego de ordenador) con pares de distintos grupos étnicos, considerando esta herramienta como una medida potencialmente implícita de los prejuicios en los niños.

MÉTODO

Participantes

La muestra estaba compuesta por 66 participantes de nacionalidad latinoamericana. La gran mayoría de estos niños procedían de Ecuador (62,1%), seguidos de Bolivia, Colombia y Perú (7,6% en cada caso), Argentina (6,1%), Brasil y Venezuela (3% en ambos casos) y Paraguay y Chile (1,5% en



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

ambos casos). Prácticamente la mitad de los participantes (51,5%) eran alumnos de 2º de Educación Primaria (7-8 años), mientras que la otra mitad (48,5%) eran alumnos de 6º de Educación Primaria (11-12 años). En la Tabla 1. se presenta la distribución de la muestra total en función del curso y del género.

Tabla 1. Distribución de la muestra en función del género y el curso

Sexo	Varones	Mujeres	Total
Curso			
2º Primaria	18 (52,9 %)	16 (47,1%)	34 (100%)
6º Primaria	18 (56,3%)	14 (43,8%)	32 (100%)
Total	36 (54,5%)	30 (45,5%)	66 (100%)

La administración de la tarea se realizó en sesiones individuales de aproximadamente 20 minutos durante la jornada escolar, en una sala silenciosa sin presencia de otros alumnos. Los centros públicos seleccionados para la recogida de datos se situaban en un barrio de nivel socio-económico medio de Madrid, con alto índice de población inmigrante, principalmente latinoamericanos, marroquíes y asiáticos.

Instrumentos y procedimiento

En esta investigación participaron los niños de cada aula que se ofrecieron de forma voluntaria, previo permiso de sus padres. Para ello, empleamos el programa de ordenador creado por Callejas (2007) que simulaba un juego competitivo entre cuatro jugadores parecido al juego de mesa clásico "Juego de la Oca". Las respuestas de los participantes durante el juego se registraron automáticamente en una base de datos gestionada por el propio ordenador.

El juego estaba compuesto por tres fases. En la primera de estas fases los jugadores se introducían en un chat diseñado para simular una interacción entre el niño participante y otros tres supuestos jugadores. A lo largo de esta conversación en forma de chat los jugadores daban a los demás datos de sí mismos como su procedencia étnica, su nombre o su edad.

Posteriormente, se ponía en funcionamiento el juego propiamente dicho. Los jugadores debían mover sus fichas por turnos, de manera que en un momento dado uno de los niños hacía un movimiento incorrecto adelantando su posición. El resto de jugadores debían penalizarle de acuerdo a las instrucciones. El juego terminaba cuando uno de los jugadores llegaba a la meta.

Una vez que la fase de juego finalizaba, se formulaban preguntas con el objetivo de registrar las preferencias y valoraciones del participante respecto a los demás jugadores.

Antes de comenzar el juego se ofrecía a los participantes la siguiente introducción a la tarea: "Estamos probando unos juegos de ordenador para jugar on-line con otros niños que están conectados en sus colegios. Queremos que nos digas qué te parece el juego antes de ponerlo en Internet, si te gusta o no, si crees que les gustará a otros niños más pequeños o mayores...etc. ¿vale?".

Tras la presentación de los jugadores en el chat, se daban las siguientes instrucciones: "El juego se llama "Salto de piedra". Es un juego muy sencillo y sus normas son las siguientes: 1º) El ordenador decide el orden de los colores de los jugadores; 2º) El ordenador decide el orden de los colores de los jugadores; 3º) Gana el jugador que llegue primero a la roca 13; 4º) Si un jugador



pulsa en una roca incorrecta será penalizado por el resto de jugadores. ¿Has entendido todas las normas?”.

Durante el juego cada jugador tenía que mover su ficha saltando el número de rocas que indicaba el dado en su turno correspondiente. En un momento dado, uno de los jugadores ficticios (en unos casos el español, en otros el marroquí y en otros el latinoamericano) realizaba un movimiento incorrecto. Tras este suceso los participantes tenían que valorar si éste se debía a un error por parte del jugador o si, por el contrario, hizo trampa de forma intencionada. A continuación se le pedía que decidiera el grado de penalización que se iba a aplicar al jugador que hizo el movimiento incorrecto, tal y como se recoge en las normas. Concretamente, podían aplicarle una penalización de un turno, dos o expulsarlo directamente del juego.

La partida continuaba hasta que uno de los jugadores llegaba a la meta. Seguidamente se realizaba una encuesta para obtener información complementaria mediante las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te ha parecido el juego?: malo / regular / normal / bueno / excelente.
2. ¿Te acuerdas de los otros jugadores?
3. Si en otro juego tuvieras que jugar sólo con 2 de ellos, ¿a quiénes elegirías?
4. En otro juego en el que sólo jugaras contra uno de ellos, ¿a quién elegirías?
5. Dos de estos jugadores han hecho trampa en un juego anterior ¿Quiénes crees que fueron?
6. De los tres jugadores, ¿quién te parece más inteligente?
7. De los tres jugadores, ¿quién te parece más guapo? ¿Y menos guapo?
8. Si un día traemos a tu colegio a alguno de estos niños, ¿a quién querrías conocer?

Una vez recogidas las respuestas de todos los participantes se realizó un análisis cuantitativo de estos datos estableciendo comparaciones intersujeto. Para ello se utilizaron pruebas no paramétricas (Chi-cuadrado), ya que se trataba de variables categoriales. Hemos considerado como variables dependientes la cantidad de penalización que el participante asignaba al movimiento incorrecto (un turno menos, dos turnos menos o la expulsión del juego), así como la interpretación que los participantes hacían de este movimiento incorrecto (error o trampa). Para completar este análisis, se estudió la posible interacción entre estas variables y la edad de los niños. También se analizaron los adjetivos asignados a los jugadores de distintos grupos étnicos que habían jugado con el participante.

RESULTADOS

Cantidad de penalización asignada

En general, el grupo étnico al que pertenece el jugador que hizo el movimiento incorrecto no influye en la cantidad de penalización que le asignan los participantes. ($\chi^2(1, 66) = 1,057, p > 0,05$). El movimiento incorrecto es penalizado en la mitad de casos (51,5%) con 1 turno menos, seguido de la penalización de dos turnos menos (25,8%) y fuera de juego (22,7%). Tampoco encontramos diferencias significativas al analizar los resultados en función de la edad de los participantes. ($\chi^2(2, 66) = 1,596, p > 0,05$).

Atribución de intenciones ¿trampa o error?

El grupo étnico al que pertenece el jugador que hizo el movimiento incorrecto tampoco influye en la interpretación que nuestros participantes hacen de ese movimiento ($\chi^2(2, 66) = 0,381, p > 0,05$). La mayoría de los participantes interpretan que el jugador ha cometido un error (72%)



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

independientemente de si éste es español, marroquí o latinoamericano. Del mismo modo, no aparecen diferencias significativas al analizar los resultados en función de la edad de los participantes. ($\chi^2(1, 66) = 0,23, p > 0,05$).

Atribución de adjetivos

En general los jugadores españoles son considerados significativamente más inteligentes ($\chi^2(1, 66) = 0,23, p = .001$), más simpáticos ($\chi^2(1, 66) = 0,23, p = .006$) y más guapos ($\chi^2(1, 66) = 0,23, p = .000$) que los jugadores marroquíes y latinoamericanos (ver Tabla 2). Sin embargo, no se obtienen diferencias significativas respecto a la edad en la atribución de ninguno de estos adjetivos.

Atribución de adjetivo	Inteligente	Simpático	Guapo
Grupo étnico			
Español	36 (54,54%)	32 (48,48%)	46 (69,70%)
Marroquí	15 (22,73%)	11 (16,67%)	7 (10,60%)
Latinoamericano	15 (22,73%)	23 (34,85%)	13 (19,70%)

¿A quién te gustaría conocer?

En esta ocasión la mayoría de los participantes prefieren de forma significativa al jugador español para conocerlo en persona ($\chi^2(1, 66) = 0,23, p = .000$), en los dos grupos de edad analizados.

DISCUSIÓN

Con este estudio intentamos conocer las actitudes intergrupales que presentan niños latinoamericanos de educación primaria (7-8 y 11-12 años) en un contexto significativo mediante una medida implícita.

A nivel global, nuestros participantes no muestran sesgos étnicos ante un movimiento incorrecto realizado por uno de los jugadores. Independientemente del grupo de edad, tienden a aplicarle la penalización menos severa, sin atender al grupo étnico al que pertenece el jugador penalizado. Tampoco el grupo étnico influye en la interpretación que los participantes hacen del movimiento incorrecto, pues la mayoría consideran que se trata de un error.

Respecto a la influencia de la etnia del jugador en las decisiones de los participantes, estos resultados coinciden en parte con los obtenidos por Callejas (2007). En su estudio encontró diferencias en la cantidad de penalización pero no en la interpretación del movimiento incorrecto. En nuestro caso no aparecen diferencias en ninguna de estas dos decisiones, lo cual puede indicar que los niños latinoamericanos no presentan sesgos intergrupales tan marcados como los niños españoles. Sin embargo, cabe destacar que los latinoamericanos tienden a ser menos punitivos con los jugadores de su endogrupo, aunque las diferencias no fueron significativas.

La segunda parte de la investigación (atribución de adjetivos) sí nos muestra sesgos intergrupales positivos a favor de los españoles en los dos grupos de edad. En general, nuestros participantes tienden a asignar los distintos atributos positivos (inteligente, simpático, guapo) al exogrupo. Este resultado corrobora las conclusiones obtenidas en otros estudios realizados con niños pertenecientes a minorías étnicas, los cuales indican que el desarrollo de la conciencia étnico-racial sigue un curso diferente al de los niños del grupo mayoritario. Concretamente, los niños de grupos



étnicos minoritarios presentan patrones confusos de identificación y actitudes étnicas más positivas hacia el grupo dominante que hacia su propio grupo.

De cara a futuras investigaciones, consideramos fundamental seguir ampliando el estudio de los prejuicios étnicos en la infancia con medidas implícitas que impliquen al niño en un contexto significativo para él. Así mismo, es necesario realizar más estudios con niños pertenecientes a minorías étnicas dado el incremento de la población inmigrante en nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aboud, F. E. (1988). *Children and prejudice*. Oxford: Basil Blackwell.
- Asher, S.R. y Allen, V.L. (1969). Racial preference and social comparison processes. *Journal of Social Issues*, 25, 157-166.
- Baron, A.S. y Banaji, M.R. (2006). The development of implicit attitudes: Evidence of race evaluations from ages 6, 10 and adulthood. *Psychological Science*, 17 (1), 53-58.
- Bigler, R.S. y Liben, L. S. (1993). A cognitive-developmental approach to racial stereotyping and constructive memory in Euro-American children. *Child Development*, 64, 1507-1518.
- Callejas, C. (2007). Evaluación del prejuicio étnico a través de una medida implícita. Un estudio transversal con niños y niñas madrileñas de 7 a 13 años. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Complutense Madrid.
- Callejas, C., Guerrero, s. y Enesco, I. (2005). An implicit measure of prejudice towards Latinos and Moroccans among Spanish children. Paper presented at the 35th Annual Meeting of the Jean Piaget Society. Society for the Study of Knowledge and Development, Vancouver, Canada.
- Clark, K. B., Hcevar, D., y Dembo, M.. H. (1980). The role of cognitive development in children's explanations and preferences for skin color. *Developmental Psychology*, 16, 332-339.
- Clark, K.B. y Clark, M.K. (1947). Racial identification and preference in Negro children. En: T. Newcombe y E. Hartley (Eds.), *Readings in social psychology* (169-178). Nueva York: Holt.
- Enesco, I., Giménez, M., Olmo, C. y Paradela, I. (1996). Conceptions about race and their development in Spanish young children. Trabajo presentado en el Congreso Internacional The Growing Mind/ La Pensée en Evolution. Ginebra, septiembre de 1996.
- Fazio, R.H., Jackson, J.R., Dunton, B.C. y Williams, C.J. (1995). Variability in automatic activation as an unobtrusive measure of racial attitudes: A bona fide pipeline?. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 1013-1027.
- Greenwald, A.G., McGee, D. E. y Schwartz, J.L. (1998). Measuring individual differences in implicit cognition: The implicit association test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 1464-1480.
- Porter, J. (1971). *Black child, White child. The development of racial attitudes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Ramsey, P. (1991). The salience of race in young children growing up in an all-white community. *Journal of Educational Psychology*, 83, 28-34.

Fecha de recepción 1 Marzo 2008
Fecha de admisión 12 Marzo 2008