



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

ANÁLISIS DE LAS OPINIONES DE JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN ACERCA DE SU FUTURO LABORAL

M.L Bermejo García,
M.I. Fajardo Caldera
M. I., Ruiz Fernández
F. Vicente Castro
Universidad de Extremadura

RESUMEN

En este estudio hemos realizado una investigación cualitativa aplicando la técnica de observación participante a jóvenes con síndrome de Down que estaban formándose para su futuro en el mundo del trabajo. Para ello realizamos grabaciones a un grupo de 9 alumnos de edades comprendidas entre los 18 y los 26 años que estaban aprendiendo en talleres de formación ocupacional y que intentaban buscar su primer empleo. Los estudiantes expresaron cada uno libremente lo que pensaban y sentían acerca de proyecto de vida y su futuro laboral. Los deseos y aspiraciones de todos consistía en tener un trabajo y llevar una vida independiente.

Palabras clave: observación participante, jóvenes con discapacidad, formación ocupacional, futuro laboral, asociación Síndrome de Down.

SUMMARY

In this study we have realized a qualitative research applying the technology of observation participant to young men and women with Down's syndrome that was trained for his future in the world of the work. For it we realize recordings to a group of 9 pupils of ages included between the 18 and 26 years that they were learning in workshops of occupational formation and that were trying to look for his first employment. The students expressed each one freely what they were thinking and feeling it brings over of project of life and his labour future. The desires and aspirations of all it was consisting of having a work and take an independent life.

Key words: observation participant, young men and women with disability, occupational training, labour future, association Down's Syndrome.



INTRODUCCIÓN

En este estudio hemos pretendido realizar una investigación cualitativa aplicando la técnica de observación participante a jóvenes con Síndrome de Down que estaban preparándose para su salida profesional para que expresen lo que sienten en un momento decisivo en sus vidas. Esta técnica permite observar atentamente y describir las percepciones y vivencias de las personas implicadas. Para Rodríguez Tejada (2006) el incluir a personas con discapacidad como informadores directos es muy importante en toda investigación que trate de las experiencias de estos jóvenes. Nos adherimos con ello a lo que se proclamó en la "Declaración de Madrid" (2002): "Nada para las personas con discapacidad sin las personas con discapacidad".

METODOLOGÍA

La metodología etnográfica aporta un variado enfoque de los problemas educativos pues hace alusión al contexto en que se desarrollan los hechos (Lara Ortega, 1995). Una de las técnicas de recogida de datos es la observación participante (Pérez Serrano, 1994).

Para ello realizamos grabaciones a un grupo de 9 jóvenes con síndrome de Down de edades comprendidas entre los 18 y los 26 años que estaban en formación ocupacional y que intentaban buscar su primer empleo (Bermejo et al. 2006). Para esta observación colaboró activamente una persona que trabajaba en la Asociación Síndrome de Down que mantenía una relación muy estrecha con estos alumnos. Cada uno hablaba de sus vivencias y aportaba su opinión sobre ciertos aspectos de la vida (Fajardo, 2003). Los nombres del alumnado que aparecen en la tabla son nombres supuestos porque así preservamos su intimidad.

Los jóvenes fueron partícipes de la investigación y expresaron libremente lo que pensaban y sentían acerca de su futuro. Chicos y chicas con discapacidad en edad laboral que buscaban su primer empleo. Algunos de ellos con más experiencia de la habitual, ya habían desempeñado algún tipo de práctica.

Esas grabaciones las hemos organizado en temas clasificados en las siguientes categorías:

1.-Tareas que realizan en casa con sus familias. 2.- Estudios anteriores 3.- Ocio en los fines de semana. 4.-Relación con los compañeros actuales 5.-Preparación para la formación personal y profesional en los distintos talleres 6. Aficiones 7. Aspiraciones profesionales

Una vez establecidas las categorías procedimos a recoger las manifestaciones de los chicos.

RESULTADOS

Nos hemos limitado a describir y analizar su contenido tal como ha sido transcrita en el cuaderno de campo. Los resultados, que aparecen reflejados en la siguiente tabla, son una parte de los que hemos recogido:

Categorías	Manifestaciones del grupo de formación ocupacional de la Asociación Síndrome de Down
Tareas que realizan en su casa con sus	Pedro: Yo ayudo a poner la mesa, lavar la ropa, hacer la cama, recoger la habitación... Emilio: A poner la mesa, hacer la cama, barrer, fregar...



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

familias.	Rosa: En la cocina a preparar la comida, a doblar la ropa, a hacer la cama, barrer, fregar, quitar el polvo, limpiar los cristales y la terraza. Juan: Pongo la mesa, planchar, quito el polvo, hago la cama, pongo la lavadora, ordeno mi habitación, hago recados, compro María: Friego, barro, hago la comida, tiendo la ropa, ordeno mi habitación, hago recados como ir a por el pan o a la farmacia, pongo la lavadora, plancho, limpio el polvo, hago limpieza los sábados con una mujer que viene por la mañana, y cuando mi madre no podía la tenía que cuidar, la visto, la peino.. David: Barro y friego, pero no ayudo a poner la mesa Sara: Hago la cama, friego los platos, pongo la mesa, doblo la ropa Cristina: Pongo la mesa y a quitarla, me gusta planchar, limpio el polvo, hago recados como ir a comprar, ordeno mi habitación. Marcos: Fregar, hacer la comida, doblar la ropa, poner la lavadora.
Estudios anteriores	Pedro: Ahora estoy en la Asociación donde estoy muy bien. Antes de estar aquí estudié en el colegio, luego en el Instituto . Me acuerdo mucho de mis antiguos compañeros y guardo fotos. David: En la clase en el instituto tenía que hacer cosas distintas de las de mis compañeros María : Yo tenía una profesora que era muy buena y que me hacía repetir algunas cosas para enterarme mejor Marcos: Tenía muchos compañeros en el colegio pero no salía con ellos los fines de semana porque no era amigo suyo Sara: Pues mis compañeros se llevaban bien conmigo
Ocio en los fines de semana	Sara: Participo en las actividades de la Asociación. Este sábado fui al cine y después fuimos a cenar. Marcos: Estoy en casa. No salgo porque estoy cansado. Si no estoy cansado riego las plantas. Pedro: Yo salgo con mi madre por ahí a tomar algo. El domingo no salgo, me quedo en casa viendo la tele o escuchando la radio. Rosa: Participo en las actividades de la asociación. Voy al cine, escucho música. Juan: Voy con mi madre a misa y salgo a pasear con mis padres. También con mi hermana a hacer cosas. A veces voy a mi pueblo y no puedo venir a las actividades de la Asociación. Marta: Los sábados hago limpieza, por las tardes algunas veces voy a Misa, porque soy cristiana. Y por la noche cuido a mi madre. Los domingos voy a Misa yo sola, por la tarde ayudo a mi madre en las tareas de casa. Emilio: Los fines de semana me voy a mi pueblo con mis hermanos y mi madre. Me lo paso muy bien. Tengo amigos allí y salgo a tomarme una copita. Los domingos me quedo en casa escuchando música.
Relación con los compañeros actuales	María: Con algunos me llevo bien y con otros no. Algunos son buenos y otros no. Marcos: Me llevo bien con mis compañeros. Daniel: Los hay que son buena gente y otros que no.
Distribución del tiempo en la asociación	María: En la asociación nos preparamos para trabajar y lo que nos enseñan en la Asociación nos sirven de mucho. Isabel: Venimos a la Asociación todos los días entre 5 y 6 días. El horario es



	desde las 9.30 hasta las 8 de la tarde. A mediodía las clases acaban a la 13.30. De la 13.30 a 15.30 hay comedor. Después del comedor hay actividades sociales hasta las 17.30. Después las clases hasta las 20h. Eso según el horario y el día que le toque a cada uno.
Tipo de talleres	Hay un taller de informática o Nuevas Tecnologías, un Taller de Reciclado, Taller de Secretariado, Taller de Alimentos y un Taller de Imprenta. Ya sabemos un poco.
Preparación en la asociación	María: Todavía no estamos preparados para trabajar. Necesitamos más tiempo para prepararnos mejor. Marcos: Tener trabajo es importante Cristina: Sí es importante para conseguir dinero para pagar el coche, la factura de la luz y la hipoteca. Hay que tener dinero para comer, para comprar cosas necesarias. Pedro: Si tuviéramos un trabajo seríamos responsables y serios en nuestro de trabajo igual que los demás compañeros. Antonio ya está trabajando en el Corte Inglés
Tipos de trabajo en los que les gustaría trabajar	Paco: Me gustaría trabajar en una ONG, me gusta ayudar a la gente. Rosa: A mi me gusta seguir trabajando dando clases. Marta: A mi me gustaría trabajar en Educación Especial de discapacitados. Si no pudiera trabajar en esto me gustaría en una oficina. Cristina: Como secretaria o en Reprografía. Miguel Ángel: Todavía no lo tengo muy claro.
Aficiones	Pedro: El fútbol, los deportes en general. Ver los programas de la televisión. También me gustan los juegos de mesa como el dominó. Me gustan las Ciencias y las cosas relacionadas con el espacio. Emilio: Me gustan los deportes como el baloncesto y el fútbol. También los reportajes y las revistas. Rosa: Me gustan los deportes y hacer gimnasia. Me gusta mucho la guitarra, el flamenco y bailar. Juan: A mi me gustan los toros, el fútbol y la música. María: Mis aficiones son los dibujos, cantar, las coplas. Me gustaría cantar como Mari Fe de Triana. David: Me gusta mucho la música y bailar. Sara: Me gusta la música como el flamenco, salir los fines de semana de marcha y el fútbol. Cristina: A mi me gusta comer, el deporte y la música. También soy muy presumida, me gusta mucho arreglarme. Marcos: Me gusta cantar, dormir, descansar, comer y bailar flamenco.
Cosas que se pueden hacer con el primer sueldo que paguen en el trabajo	Pedro: Ayudar a los enfermos, ONGS. Juan: Me lo gastaría en ropa María: Lo gastaría en los preparativos para la boda (banquete, video, flores, fotos). También pagar las cosas importantes como el agua, la luz, el gas, la hipoteca, la letra del chalé, la comida. David: Ahorraría, me compraría ropa y salir de marcha. Cristina: Lo gastaría en un coche o en una casa. Marcos: Me lo gastaría en una casa o en mi familia y en ropa.

Tabla 1: Manifestaciones del grupo de formación ocupacional



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

Como se ha descrito en la tabla las manifestaciones de los chicos y chicas eran espontáneas. El ambiente era muy distendido y las declaraciones son positivas.

Estos jóvenes se forman para que tengan oportunidades de realizarse en su vida laboral y afectiva, que aprendan a aceptar y convivir con sus limitaciones, y se sientan aceptados. Como dice Florez (2003): "apostar por el principio de calidad en la vida de una persona con discapacidad, significa reconocer sus propios valores, su capacidad para adoptar decisiones, y para emanciparse en el grado en que su estado lo permita".

Una madre de un hijo con síndrome de Down afirma: "Queremos que ellos vivan como cualquier otro joven porque ellos tienen que hacer su vida. Ellos son más lentos, pero son capaces de conseguir lo que se proponen".

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se valora muy favorablemente el proceso educativo y se observan aportaciones muy interesantes. Destacamos entre otras las siguientes:

- La ayuda que prestan en casa es importante. Parece trivial pero es un hecho importante a considerar si realizan todo el trabajo que realmente dicen.
- Han estudiado todos Primaria y la mayoría Secundaria. La valoración afectiva que hacen del colegio es positiva. En Secundaria algunos han tenido dificultades quizás en algunos casos por una cierta marginación por parte del profesorado y los compañeros
- Con respecto a la categoría "ocio en los fines de semana", llama la atención que tan solo una persona dice que sale con amigos en el pueblo. Los demás se quedan en casa o salen con sus padres.
- En la relación con los compañeros actuales en la asociación existe un buen ambiente y aunque discuten se llevan bien entre ellos.
- En cuanto a la categoría de preparación en el trabajo son todavía conscientes que necesitan mejorar el aprendizaje antes de salir al mercado laboral donde existen cada vez más demandas.
- En las manifestaciones sobre los tipos de trabajo que les gustaría realizar son idealistas y les gustaría trabajar en trabajos sociales.
- En relación a sus aficiones les encantan las actividades artísticas: el baile, el cante, la música. El deporte también es uno de los preferidos. Es importante para estos jóvenes que se enriquezcan con estas aficiones.
- Es en la última categoría donde demuestran sus fantasías y deseos. En cuanto a los proyectos de futuro tienen sus ilusiones y aspiran a tener lo mismo que la mayoría de las personas de su edad.

CONCLUSIONES

Los jóvenes con discapacidad expresan que la integración en Primaria es positiva y son bien aceptados, pero en Secundaria existen dificultades en la relación entre el profesorado y alumnado.

En las relaciones sociales con otros compañeros manifiestan una cierta insatisfacción, ya que se sienten solos y no encuentran amigos.



La actitud de los alumnos con discapacidad intelectual es muy esperanzadora con respecto a su futuro vital. Una de las aportaciones más importantes es que están llenos de vida y de ilusiones. Todos quieren trabajar e intentan conseguirlo.

Con la unión de la educación escolar y profesional, el joven aumenta su competencia lo que es fundamental para sentar las bases del proceso de autodeterminación. Estos jóvenes con discapacidad intelectual se están integrando laboralmente; pero, ¿se han integrado realmente en la sociedad? (Ruiz 2006). El reto para ellos se sitúa en que ejerzan el control de su propia vida.

Terminamos recordando las palabras de unos jóvenes con discapacidad en las Jornadas de Integración celebradas en Badajoz en 2005 cuando decían "Queremos ser felices, tener un trabajo, vivir en un piso autónomamente, y llevar una vida igual que otras personas".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermejo, M.L., Fajardo, M.I., Ruiz, M.I. y Vicente Castro, F. (2006). Actitudes del profesorado ante el tránsito a la vida laboral de los jóvenes con discapacidad. *Campo abierto* (pp.173-192). Badajoz
- Declaración de Madrid (2002). No discriminación más acción positiva es igual a inclusión social. Congreso europeo sobre las personas con discapacidad. <http://www.discapnet.es/documentos/tecnica/0454.html>
- Fajardo, M.I. (2003). Presiones internas y externas que influyen en quien es el adolescente. En I. Fajardo, I. Ruiz, A. V. Díaz, F. Vicente (coord.): *Infancia y Adolescencia: Desarrollo Psicológico y Propuestas de Intervención* (pp. 33-53). Fuerteventura: INFAD.
- Flórez, J. (2003). Calidad de vida: ideas y principios <http://www.downcantabria.com/articulo0302.htm>
- Lara Ortega, F. (1995). Análisis informático de datos en la investigación cualitativa. En A. Aguirre Baztán (ed): *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural* (pp. 181-202). Barcelona: Editorial Marcombo S.A.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Técnicas y Análisis de los datos*. Vol. II. Madrid, La Muralla.
- Rodríguez Tejada, R. M. (2006). Atención a la Diversidad en la ESO. Actitudes del profesorado y necesidades educativas especiales. Tesis Doctoral Inédita. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Ruiz, E. (2006). ¿Es real la integración de los alumnos con síndrome de Down en Secundaria? Entrevista a Emilio Ruiz. www.down21.org/revista/2006/mayo/entrevista.htm - 31k

Fecha de recepción: 2 Marzo 2008

Fecha de admisión: 14 Marzo 2008