



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA

EFFECTOS TERAPEÚTICOS DE LAS ACTIVIDADES ASISTIDAS CON ANIMALES DE COMPAÑÍA EN DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

M^a Trinidad Muñoz Vallejo, Irene Muñoz-Reja Hernández y Alejandro Evangelio Palomino
Magisterio de Cuenca

ABSTRACT:

Our goal is to study the therapeutic effect exerted by animal-assisted activities, using therapy dogs and horses within different socio-educational contexts.

The positive effects of these activities have been studied, discussed and acknowledged by reputed medical and psychological professionals since as early as 1953. We contribute varied examples of how animal-assisted activities improve results and enable the application of usual treatment for different alterations. Furthermore, we stress its influence when intervening or influencing within different contexts, for instance: centres for special education, pupils with special needs related to autism, brain paralysis, hereditary encephalopathy, general developmental disturbance and mental disability without identified etiology; centres for disabled adults, retirement homes, drug addiction support sites et al. We show how animal-assisted activities enhance motivation and self-esteem in the patients, and also function as catalysts for other therapies.

RESUMEN

Nuestro objetivo es estudiar el efecto terapéutico ejercido por las Actividades Asistidas con Animales utilizando perros de terapia y caballos en diferentes contextos socioeducativos.

Los efectos positivos de estas actividades han sido investigados, debatidos y reconocidos por prestigiosos profesionales del mundo de la Medicina y de la Psicología pudiendo remontarnos hasta 1953. Aportaremos distintos ejemplos de cómo las Actividades Asistidas con Animales mejoran el resultado y facilitan la ejecución de los tratamientos habituales en diferentes alteraciones. En esta comunicación ponemos de relieve su influencia, interviniendo o incidiendo en contextos diferentes: en Centros de Educación Especial y alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a autismo, parálisis cerebral, encefalopatía congénita, trastorno generalizado del desarrollo y retraso mental de etiología no filiada, Centros de adultos con discapacidad, Geriátricos, unidades de drogodependientes, etc. Mostrando cómo las actividades asistidas con animales, además de reforzar la motivación y la autoestima sirven de catalizador de otras terapias.



EFFECTOS TERAPEÚTICOS DE LAS ACTIVIDADES ASISTIDAS CON ANIMALES DE COMPAÑÍA...

PALABRAS CLAVES

TERAPIAS Y ACTIVIDADES ASISTIDAS, CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS, ANIMALES DE ASISTENCIA, HIPOTERAPIA, ALTERACIONES DEL DESARROLLO

TEXTO COMPLETO

El objetivo que perseguimos con esta comunicación es mostrar el efecto terapéutico ejercido por las Actividades Asistidas con Animales de Compañía en algunos de los diferentes contextos socioeducativos que hemos acotado. Después del planteamiento ya introducido, el orden expositivo seguirá con una necesaria precisión – diferenciación terminológica y un breve recuerdo de los efectos beneficiosos contrastados que derivan, seguido de los requisitos que han de reunirse para su puesta en práctica y para terminar, la descripción de diferentes contextos de intervención identificados, respaldados con investigaciones ya publicadas así como los efectos terapéuticos observados.

Las Terapias y Actividades Asistidas con Animales han irrumpido en el mundo de la Sanidad y la Educación como un campo prometedor, cuyos resultados positivos en diversidad de tratamientos de alteraciones tanto psíquicas como físicas está documentalmente probado: Desde que en 1953 el Dr. B. Levinson definiera este término para la comunidad científica moderna, numerosos estudios han corroborado que los animales tienen un enorme poder para estimular emocionalmente y para aumentar el grado de motivación del ser humano. Podemos citar prestigiosos profesionales del mundo de la Medicina y de la Psicología como Katcher (1987, 1993), Mayers (1998), Bayley (1987), Serrano (2002), Dolz (2007); que aportan distintos ejemplos de cómo las Actividades Asistidas con Animales mejoran el resultado y facilitan la ejecución de los tratamientos habituales para diferentes problemas. Información que ya ampliada en una comunicación sobre esta temática presentada en el XIII congreso INFAD, 2006 (Muñoz, Muñoz – Reja y Evangelio, 2006:149 –150).

El equipo multidisciplinar constituido por un veterinario/especialista en terapias asistidas, una psicóloga /profesora titular de la E.U Magisterio de Cuenca y una psicopedagoga /profesora asociada en dicha escuela, se plantea trabajar con actividades y terapias asistidas tratando de divulgar el efecto de las mismas, en primer lugar impartiendo cursos de formación para los alumnos de la Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca en la Universidad de Castilla la Mancha de manera ininterrumpida desde el curso 2005 - 2006, y en segundo potenciando la acción terapéutica en contextos sociales diversos interviniendo entre otros en: a) centros de Educación Especial (Centro de Adultos con discapacidad "El Terminillo"- Cuenca y Centro Público de Educación Especial "Ponce de León"- Tomelloso); b) Centro de Atención a la Infancia "Aldeas Infantiles SOS"- Cuenca; c) asociaciones (AFADIS - Asociación de familias de personas de personas con discapacidad, Alcázar de San Juan y EDUCAEQUIS - Asociación creada para la realización de Hipoterapia) y d) en el Centro integral de drogodependencias, Alcázar de San Juan. Y para este año 2009 cuenta con una ayuda de investigación de la Universidad de Castilla la Mancha como apoyo a estas últimas acciones c y d.

Precisión terminológica

Cualquier actividad realizada con animales en un entorno saludable y seguro resulta enriquecedora y tiene cierto valor terapéutico, pero creemos conveniente hacer una diferenciación terminológica para precisar sus implicaciones.

Definiremos ACTIVIDAD asistida con animales como: Encuentros, visitas o actividades que incluyen animales que proporcionan oportunidades para la educación, motivación, disfrute y/o beneficios terapéuticos que mejoran la calidad de vida.

El término Terapia Asistida con animales de compañía es tan amplio como la cantidad de ámbitos en los que estos animales realizan su importante labor. Definiremos TERAPIA asistida como: Intervención directa con objetivos prediseñados, en la cual el animal requiere de unos criterios especí-



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA

ficos; dirigida, diseñada y evaluada por especialistas para promover beneficios físicos, psíquicos y/o socio-afectivos.

En los últimos años otro término se está sumando a los citados, al aparecer en publicaciones con una creciente frecuencia, es el de (según se recoge en el congreso internacional de Terapias asistidas en Madrid en el 2008): EDUCACIÓN ASISTIDA con animales de compañía (EAAC); esto es debido a la ya comentada expansión que han tenido estas actividades en el mundo de la Educación, pudiendo tratarse de actividad o terapia según reúnan unos requisitos u otros.

Debiendo tenerse siempre en cuenta que en todos los casos las actividades terapéuticas deberán estar constatadas bajo el punto de vista de investigaciones científicas rigurosas para no dar falsas esperanzas ni anunciar milagros inexistentes.

Efectos beneficiosos

Los efectos beneficiosos de las actividades y terapias asistidas susceptibles de ser observados en los diferentes contextos comentados en Muñoz y cols, (2006:151-2), quedan sintetizadas en la siguiente tabla:

Beneficios físicos	Beneficios Psíquicos	Beneficios sociales	Beneficios curriculares
-Mejora de las habilidades motoras	-Mejora las interacciones verbales (calidad y cantidad)	-Garantiza posibilidades de ocio y tiempo libre. -Reduce la soledad	-Incrementa el vocabulario
-Aumenta y mejora el equilibrio	-Mejora la atención, concentración y memoria	-Facilita y proporciona actividades en grupo -Incrementa las relaciones interpersonales -Sanea la vida familiar y en los centros	-Fomenta el aprendizaje y uso funcional de nuevos términos asociados al animal, su contexto y la propia actividad.
-Incrementa el ejercicio	-Reduce la ansiedad y la depresión	-Facilita la convivencia en diferentes contextos sociales -Estimula el diálogo	-Mejora el conocimiento e interiorización de conceptos abstractos y numéricos
-Fomenta la salud cardiovascular	-Incrementa la autoestima	-Favorece el desarrollo de la inteligencia emocional -Mejora la empatía	-Favorece el aprendizaje de nociones espacio temporales
-Mejora el tono muscular			-Permite situaciones de estimulación multisensorial
-Estimulación sensorial			-Aumenta la motivación

REQUISITOS

Las actuaciones que han sido llevadas a cabo, reúnen los requisitos que se detallan a continuación, necesarios para poder considerar una intervención como terapia asistida con animales, según asociaciones y organizaciones implicadas en la normalización de las terapias, como ADEU (Asistant Dog Europe) o ANTA Asociación Nacional de Terapias con animales son:

1. La Existencia de objetivos prediseñados, que pretenden ser alcanzados con dicha intervención, formulados según las características personales de los usuarios.

2. Contar con la colaboración y asesoramiento de especialistas cualificados en este tipo de intervenciones que conforman los equipos interdisciplinares y/o multidisciplinares, ya que, es necesario contar con expertos en varios campos, al menos en el tipo de alteración a tratar y en el animal implicado en las sesiones (puede darse la imposibilidad de contar en los equipos de intervención con profesionales procedentes de todas las disciplinas, por lo que al menos se deberán tener las nociones bási-



EFFECTOS TERAPEUTICOS DE LAS ACTIVIDADES ASISTIDAS CON ANIMALES DE COMPAÑIA...

cas que permitan realizar el programa con precisión y acierto). Desde este punto de vista multitud de profesionales tienen cabida en este campo: Médicos, Psicólogos, Pedagogos, Enfermeras; Terapeutas ocupacionales, Trabajadores sociales, Fisioterapeutas, Veterinarios, Etólogos, Biólogos... y cuantos más puntos de vista supervisen una intervención más enriquecen sus resultados.

3. Los resultados han que ser registrados para su valoración: Para que toda disciplina científica progrese ha de estar avalada por resultados; éstos han de ser obtenidos de la manera más objetiva posible para gozar de validez científica.

CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

El ser humano se desarrolla a lo largo de la vida y en todo ese proceso puede adquirir habilidades y beneficiarse de las experiencias positivas que le proporcione el entorno. Esta es la razón por la cual en nuestra actuación tendremos en cuenta el ciclo vital del desarrollo humano, entendido como un continuo que atraviesa fases muy diversas con multitud de características diferenciales, sin centrarnos en una única etapa así como tampoco en una condición social o personal concreta; detallaremos los efectos terapéuticos en uno de los diez contextos socioeducativos que hemos acotado.

La gama de posibilidades en la aplicación de las terapias es muy amplia y va desde el acompañamiento y la ayuda en la resolución de problemas y situaciones de la vida diaria (perros de asistencia) hasta el fomento de las relaciones interpersonales y las ganas de vivir (principalmente en personas de la tercera edad). Buena prueba de ellos son los diez contextos de actuación que asimilando las variables que acabamos de citar, hemos identificado y acompañamos de las referencias a investigaciones publicadas realizadas con éstos, en su mayoría recogidas en las Actas del VII congreso Internacional de animales de compañía, fuente de salud (Madrid, 2007) Son:

Contexto UNO.- incluye a los usuarios de un centro de drogodependientes (mayores de edad, inmersos en diferentes etapas de terapias de rehabilitación y en programas de inserción social). Incidimos sobre la autoestima de los participantes aportando las herramientas y estrategias sociales para incrementar su competencia social. En este programa las habilidades sociales los perros servirán de puente.

Contexto DOS.- Centros de personas con discapacidad física y psíquica. Los beneficios reconocidos en este entorno son muy numerosos y el abanico de posibilidades de actuación muy amplio, englobando desde actividades de toma de contacto hasta la responsabilidad plena del cuidado del animal, incluyendo tareas de estimulación y situaciones de ocio.

Contexto TRES.- Geriátricos y/o centros e la tercera edad. En este campo contemplamos dos variantes de proyecto:- animales para compañía y atención de personas mayores que viven solas y - visitas de animales a centros residenciales de la 3º edad. En este campo el efecto fundamental que ofrecen estas actividades es proporcionar soporte emocional, iniciativa y ganas de participar en personas mayores; además en los casos de centros residenciales proporcionan a los residentes sentimiento de hogar. Véase Brown y McCabe "la función de los animales en el aumento de la calidad de vida de los ancianos" en Aubrey, 2000: y entre las Comunicaciones del VII Congreso Internacional de Animales de Compañía, fuente de salud 2007, podemos citar a Codina, "Terapias asistidas por animales, experiencia práctica con niñas" (2007: 137-147) y Velasco "Nuestros gatos y nuestros mayores. Proyecto de Madrid Felina" (2007: 75-80).

Contexto CUATRO.- Centros penitenciarios. En este campo se trabaja con internos con estancias de larga duración para combatir el sentimiento de indefensión y depresión que pueden causarles este tipo de condenas. Los proyectos con animales en los centros suelen ir encaminados a adiestrar animales que cumplirán una función en la sociedad; de esta manera se potencia la autoestima y sentido de responsabilidad en los usuarios, la iniciativa y motivación por una tarea concreta y se reducen, en muchos casos, distintos problemas de conducta. Véase en Animales de compañía fuente de salud: VI Congreso



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Internacional 2006, Camí y Planella "Animales de compañía en el centro penitenciario Ponent: 1995-2004" (2006) Y en el mismo Congreso en 2007, Noguera "Programa de terapias asistidas por animales de compañía en el medio penitenciario" (2007:235-242)

Contexto CINCO.- Centros de menores en situación de protección judicial. En este campo se realiza el enfoque socioeducativo de las actividades con animales. Se contemplan objetivos educativos en jóvenes en edad escolar y al mismo tiempo se potencia la integración de estos jóvenes en la sociedad prestando especial atención a la prevención de conductas inadecuadas y el refuerzo de habilidades sociales.

Contexto SEIS- Escuelas de educación infantil. Trabajando con los más pequeños nuestros animales muestran su máxima funcionalidad. Fomentaremos la socialización, potenciando conductas prosociales y la resolución de conflictos entre los niños. Se realizarán actividades que contribuyan a mejorar Esquema corporal, autonomía personal, responsabilidad, autoconcepto, autoestima, etc.

Contexto SIETE- Grupos de víctimas de malos tratos; nuestros animales pueden aportar a esta población sensibilidad, seguridad y soporte emocional para ayudar a reconstruir su autoestima.

Contexto OCHO- Unidades con pacientes con trastornos de alimentación. El cuidado y mantenimiento de animales tiene especial utilidad en programas de recuperación de jóvenes con trastornos alimentarios. El sentirse responsables de la alimentación de otro ser vivo influye en el reconocimiento de su situación.

Contexto NUEVE- Centros ocupacionales y centros de empleo protegido. El trato con animales tiene una excelente aplicación en terapia ocupacional para personas adultas y puede llegar a formar parte de proyectos de empleo protegido. Muchas personas con discapacidad se desenvuelven a la perfección trabajando con animales esto, además de una excelente terapia, puede desembocar en una posible salida profesional.

Contexto DIEZ.- Con alumnos de un Centro de Educación Especial cuyas edades oscilan entre cuatro y ocho años, que tienen necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a autismo, parálisis cerebral, encefalopatía congénita, trastorno generalizado del desarrollo y retraso mental de etiología no filiada. Las Terapias o Actividades Asistidas se suman al resto de las recibidas de forma individualizada en el centro educativo reforzando así la Educación Integral que reciben adaptada a sus necesidades.

Habiéndose perseguidos los siguientes objetivos que dirigen la intervención y controlada su consecución los resumimos en forma de tabla:

**EFFECTOS TERAPEÚTICOS DE LAS ACTIVIDADES ASISTIDAS CON ANIMALES DE COMPAÑÍA...**

A nivel comunicativo	A nivel socioafectivo
<ul style="list-style-type: none">-Abrir nuevos canales de comunicación utilizando al animal como elemento mediador.-Incrementar el vocabulario real que el niño pueda conocer y utilizar en su vida diaria.-Crear situaciones en el aula que fomenten la comunicación total.	<ul style="list-style-type: none">-Aprovechar la presencia del animal para la creación de un vínculo afectivo animal-alumno.-Fomentar las relaciones interpersonales: Alumno-animal, alumno-iguales, alumno-adulto.-Desarrollar las habilidades básicas en base a la relación que se establece con el animal: contacto ocular, sonrisa social, conductas protodeclarativas e imperativas.
A nivel sensorial	A nivel psicomotriz
<ul style="list-style-type: none">Proporcionar nuevas experiencias sensoriales para lograr una estimulación integral.-Conocer otros entornos naturales a través de los animales.-Transferir los aprendizajes iniciados en el aula a otros contextos y situaciones (ej: espacios naturales)-Hacer partícipe al alumno de las dimensiones y sensaciones de su propio cuerpo al observar y relacionarse con el animal.-Conocer los 5 sentidos a través del contacto con los animales.	<ul style="list-style-type: none">-Fomentar la adquisición y desarrollo de habilidades motrices utilizando al animal como elemento motivador.-Desarrollar conceptos espacio-temporales, tanto del propio alumno como tomando de referencia al animal (esquema e imagen corporal, relaciones causa-efecto

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aubrey H.(2000): Manual de terapia asistida con animales, fundamentos teóricos y modelos prácticos. Fundación Affinity.
- Bayley,C. (1987)Exposure of preschool children to companion animals: Impact on role taking skills. Oregon State University.
- Cusak, O. (1988): Animales de compañía y salud mental. Fundación Affinity.
- Dolz Serra,L. (2007): Actividades educacionales vehiculizadas por animales y conductas de los alumnos. En Animales de compañía fuente de salud. Fundación Affinity.
- Katcher, A. (1987): Los animales de compañía en nuestra vida. Nuevas perspectivas. Fundación Affinity.
- Katcher, A & Wilkins G.G. (1993): \Dialogue whith animals: Its nature and culture\ En S.kellert & E. O. Willson(ed.): The biophilia hypothesis. Washington,DC: Island Press
- Levinson, B. (1969) Psicoterapia infantil asistida con animales. Fundación Affinity.
- Mayers, G. (1998). Children and animals. Boulder, CO:Westview Press.
- Serrano, MJ. (2004) Manual de evaluación de la eficacia de TAAC. Tomo II Autismo. Fundación Affinity.
- Muñoz, T; Muñoz – Reja, I y Evangelio, A (2006). "Actividades asistidas con animales de compañía: una propuesta diferente en la formación de maestros". INFAD 2006

*Fecha de recepción: 28 febrero 2009**Fecha de admisión: 19 marzo 2009*