



## CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

**EL PROFESOR EFICAZ: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA**

**Miguel Ángel Carbonero Martín, Natalia Reoyo Serrano, Estefanía González Arranz, Luis Jorge Martín Antón y Montserrat Marugán de Miquelsanz**  
Universidad de Valladolid

**RESUMEN**

La formación del profesorado es una de las vías más importantes para la mejora de la motivación y el rendimiento de los alumnos de la Enseñanza Secundaria, ya que los docentes ejercen una influencia elevada en los alumnos, y no sólo a través de las interacciones que establecen con ellos sino por el tipo de metodología que utilizan. Los profesores son, en gran parte, los protagonistas de la intervención, pues de ellos depende las habilidades docentes con las que se van a realizar las actividades que se programen y, en definitiva, el éxito de la intervención; lo que convierte imprescindible su formación. Por ello, nos planteamos la mejora de las habilidades docentes del profesorado de Secundaria a través del desarrollo de un programa de entrenamiento en pautas de actuación eficaces. Estudio que será realizado sobre una muestra representativa de profesores de Educación Secundaria Obligatoria en centros públicos y concertados de Castilla y León. Se espera con ello contribuir a la mejora de las estrategias y métodos de enseñanza favoreciendo indirectamente la motivación, el rendimiento y la estimulación del alumnado por su propio aprendizaje. Esta aportación forma parte del proyecto de investigación I+D+I SEJ2006-06978, financiado por el MEC.

**Palabras Clave**

Estrategias de evaluación, enseñanza estratégica, instrucción educativa, educación secundaria.

**INTRODUCCIÓN**

Los enfoques tradicionales de la formación del profesorado que consideran la función del profesor como un técnico en la aplicación de conocimientos básicos y de normas generales, han quedado desfasados. El profesor debe ser capaz de enfrentarse a situaciones singulares e individuales a las que ha de dar respuesta desarrollando nuevas habilidades, entre ellas las de instrucción y evaluación.

Las investigaciones realizadas por las disciplinas vinculadas al ámbito educativo se han centrado en su mayor parte en los procesos psicológicos del alumnado, interesándose en particular, por los procesos implicados en el aprendizaje (desarrollo de destrezas y conocimientos, pensamiento crítico y creativo, aprender a aprender, aprendizaje de normas, valores y actitudes, etc.). Y por el contrario son menores aquellos estudios centrados en los docentes y en la influencia que éstos ejercen sobre el alumnado en las diversas situaciones educativas que se comparten en el aula. A nuestro parecer, es nece-



## EL PROFESOR EFICAZ: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA

sario reflexionar no sólo sobre el alumno, sino sobre la forma de trabajar del profesor, tomando como base la natural diversidad del alumnado y consiguiendo que acepte con normalidad el principio de cono-  
cerlo y de autoevaluarse como docente, para poder alcanzar el grado de simbiosis necesario que pro-  
duzca resultados ventajosos para ambos.

Es evidente que el alumnado de Educación Secundaria ha cambiado mucho en los últimos años, respecto a su motivación, hábitos, esfuerzo, etc. Esto ha supuesto unas nuevas exigencias para el profesorado. Entre estas exigencias, el deseo de cambio en la enseñanza secundaria forma parte del sentir de la mayoría de los docentes, y a lo largo de la historia ha recaído sobre estos el mayor peso de los cambios educativos que se han ido incorporando, si bien en los últimos años el ritmo de cambio que ha experimentado nuestra sociedad está exigiendo un mayor ritmo en la incorporación de los cambios en el ámbito de la enseñanza.

Si se desea mejorar la motivación y el logro de aprendizajes significativos de los alumnos, un objetivo fundamental es que los profesores adquieran y utilicen pautas de instrucción y evaluación docente que, de acuerdo con la investigación, contribuyen a estimular la motivación por aprender. Entre estas pautas son centrales las que tienen que ver con el cambio en los modos de enseñanza; facilitando una retroalimentación frecuente y precisa a los alumnos para proporcionar la experiencia de progreso.

En definitiva, la falta de motivación en las aulas es un problema ya reconocido y con el cual el profesorado se tiene que enfrentar diariamente y los factores que determinan esta motivación se dan a través de la interacción entre profesor-alumno y de las habilidades que este primero ponga en juego durante las sesiones de clase. Por todo ello, los objetivos que nos hemos planteado son los siguientes:

- Conocer las Habilidades Docentes utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el profesorado de 1º y 3º de la E.S.O. en las materias de lengua, matemáticas, historia e inglés.
- Diseñar e implementar un programa formativo que potencie el uso de unas habilidades docentes de Instrucción y Evaluación eficaces, que repercutan en una mayor dinámica motivadora en el aula así como en un aprendizaje más significativo de los alumnos.
- Comprobar la eficacia del programa, con los profesores y alumnos de diferentes cursos, a través de la evaluación de las variables de habilidades docentes, motivación, estrategias de aprendizaje, clima y rendimiento escolar.

## MÉTODO

### PARTICIPANTES

El proyecto se está llevando a cabo en al menos 8 Centros Públicos y Concertados de Castilla y León, 4 seleccionados como grupo control (G.C.) y 4 como grupo experimental (G.E.).

De cada uno de los centros se obtendrá un mínimo de 2 grupos de alumnos, uno de 1º y otro de 3º, si el centro es de línea uno, o 4 o más grupos si la línea de Centro es mayor, formando así un total de 14 grupos de 1º de la ESO y 14 grupos de alumnos de 3º de la ESO, distribuidos en ambos casos en 7 grupos control y 7 grupos experimentales de cada curso. Sumando un total de unos 400 alumnos en el G.C. y 400 alumnos en el G.E.

**Tabla 1. Alumnado participante de 1º y de 3º de Educación Secundaria Obligatoria**

	<b>1º ESO</b>	<b>3º ESO</b>
G. E.	200	200
G. E.	200	200



## CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

También se contará con la participación de unos 32 profesores de 1º de la ESO y otros 32 de 3º de la ESO, que serán los encargados de impartir cada una de las materias de matemáticas, lengua, inglés e historia de los grupos de las diferentes etapas.

**Tabla 2. Profesorado participante de Educación Secundaria Obligatoria**

<b>MATERIA</b>	<b>1º ESO</b>		<b>3º ESO</b>	
	<b>G. E.</b>	<b>G.C.</b>	<b>G.E.</b>	<b>G.C.</b>
Lengua	2	2	2	2
Matemáticas	2	2	2	2
Inglés	2	2	2	2
Historia	2	2	2	2

## INSTRUMENTOS

**Cuestionario de evaluación del profesorado.**

Autores: Miguel Ángel Carbonero Martín, Maximiano del Caño Sánchez, José María Román Sánchez, Luis Jorge Martín Antón, Montserrat Marugán de Miguelsanz, Santiago Aranda, Natalia Reoyo Serrano de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. Cuestionario construido ad-hoc, que consta de un total de 50 ítems, incluidos algunos con respuesta múltiple, de formato tipo likert, con cinco opciones de respuesta en función de su mayor o menor frecuencia de nunca a siempre. De los cuales en esta investigación se seleccionaron aquellos correspondientes a las dimensiones de (a)Instrucción y de (b)Evaluación con 21 y 8 ítems respectivamente.

(a) Claves de instrucción, que a su vez está formado por dos subescalas: actividades referidas a la instrucción, referido a estrategias instruccionales para mediar en un mejor aprendizaje del alumnado, y actividades referidas al control del alumnado o implicación con los alumnos, por lo tanto, centradas en la supervisión y control del aprendizaje

(b) claves de evaluación, utilizando diversos sistemas de evaluación encaminados a una adecuada retroalimentación del aprendizaje.

**Escalas de evaluación de motivación del alumnado.**

• Motivated strategies for learning Questionnaire (MSLQ), de Pintrich y colaboradores. La versión en castellano es el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM), (Núñez Pérez, González-Pienda, y Roces Montero, 2002; Roces Montero et al., 1998; Roces Montero, González-Pienda, y Álvarez Pérez, 2002). El CEAM está compuesto por 81 ítems en total, 31 ítems agrupados en 6 escalas motivacionales (orientación a las metas intrínsecas, orientación a las metas extrínsecas, valor de la tarea, creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje, autoeficacia para el rendimiento y ansiedad), y 50 ítems de estrategias cognitivas agrupados en siete escalas (elaboración, aprovechamiento del tiempo y concentración, organización, ayuda, constancia, metacognición y autointerrogación). Es un cuestionario al cual se critica: (a) la existencia de diferencias notables en el número de ítems correspondiente a las estrategias; y (b) ítems demasiado generales (Gargallo López y Ferreras Remesal, 2000).

**Escalas de evaluación de las estrategias de aprendizaje.**

• Escalas de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo (ACRA), de Román y Gallego (Román Sánchez y Gallego Rico, 1994). Es una de las escalas más utilizadas de las elaboradas íntegramente en España. Es muy versátil ya que no sólo permite la corrección cuantitativa sino también cualitativa. Por otra parte, aunque se obtienen puntuaciones totales en cada una de las escalas, también se puede rea-



## EL PROFESOR EFICAZ: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA

lizar un análisis de los ítems con puntuaciones más bajas como orientación a la intervención (Román Sánchez y Gallego Rico, 1993b). Describimos este cuestionario con mayor profundidad en el capítulo sexto ya que es el que hemos utilizado en nuestra investigación. Las escalas ACRA también ha recibido algunas críticas como (Bernad Mainar, 1999): (a) formulación de los ítems demasiado generales o demasiado particulares; (b) los ítems no constituyen una expresión adecuada de la conducta estratégica compleja; (c) las respuestas están basadas en opiniones; o (d) la legibilidad de algunos ítems (Gargallo López, 2000). Específicamente en enseñanza universitaria, se ha criticado que: (a) los ítems son sensibles a variables como el género o la edad (De la Fuente Arias, Archilla, Soto, y Justicia Justicia, 1998); (b) evalúe las estrategias propias de las secuencias del procesamiento de la información (De la Fuente Arias y Justicia Justicia, 2003); o (c) la validez de la estructura factorial aplicado a la enseñanza universitaria (Justicia Justicia y De la Fuente Arias, 1999).

### Escalas de evaluación de la satisfacción de los alumnos:

- Cuestionario de clima social en la clase (CES): Elaborado por E.D.Trickett y R.H.Moos (1974); Adaptación española de R. Fernández Ballesteros y B. Sierra (1988). Compuesto por 90 ítems, de los cuales 99 ítems hacen referencia a aspectos cognitivos (65%), 47 ítems de aspectos de apoyo (30%) y 7 ítems correspondientes a una escala de sinceridad. Las dimensiones que mide son: atención-concentración, establecer conexiones, identificar la idea principal, expresión, asertividad con el profesor, motivación y esfuerzo, percepción de control, aprendizaje memorístico, presentación de exámenes, trabajo continuado, metacognición, utilización de información adicional, organización, aprendizaje reflexivo y sinceridad.

### PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de este proyecto, el grupo de investigación comenzó con la preparación y la elaboración de los instrumentos de evaluación.

En primer lugar se elaboró un cuestionario para el profesorado cuya finalidad es la de conseguir identificar cual es su situación ante la labor docente y el tipo de estrategias que están utilizando actualmente. La aplicación de dicho cuestionario tuvo lugar antes de las sesiones de formación y se volverá a aplicar al finalizar las mismas.

En segundo lugar, se seleccionaron tres instrumentos para la evaluación del alumnado, que valoren: motivación, estrategias de aprendizaje y clima escolar, junto con una evaluación que se realizará al final mediante una prueba de contenido sobre el tema elegido de cada materia, para poder recoger la información pertinente acerca del rendimiento escolar de los mismos. Estableciéndose unas pautas sobre la evaluación a tres niveles, conceptual, práctico y analítico, para homogeneizar los datos. Todas estas pruebas serán de una única aplicación al final del programa.

A continuación se seleccionaron las etapas escolares sobre las que se iba a aplicar el proyecto, considerándose las más adecuadas 1º y 3º de la ESO, tanto por ser los cursos donde se iniciará la aplicación del nuevo currículo como por las características peculiares del propio alumnado al ser un inicio de ciclo. Se optó por las materias de matemáticas, lengua, historia e inglés como las más representativas del currículo sobre las que se podría aplicar el programa, señalándose para cada una de ellas un tema específico sobre el que se pondrá en práctica la formación, con la finalidad de que sea un tema común para todos y sea impartido a mediados de curso.

Finalizada esta fase, se determinaron los Centros Educativos e IES que iban a participar a través de un pro-rateo entre centros Privados y Concertados de la comunidad de Castilla y León. Seleccionando (Indicando) cuales actuarían como grupo control, donde únicamente se aplicarían las pruebas (instrumentos) de evaluación, y los de grupo experimental donde a su vez también se llevaría a cabo con ellos un proceso de formación.



## CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Este proceso de formación consta de varias sesiones (reuniones) de información, para el profesorado implicado, sobre aquellas habilidades docentes de instrucción y evaluación que consideramos oportunas que pongan en marcha en la clase al explicar los temas.

Para comenzar a poner en práctica todo lo dicho anteriormente, se comenzó contactando con los Directores de cada centro, a través de los cuales se establecieron las primeras reuniones de presentación del proyecto a los profesores participantes.

Aceptada la colaboración, iniciamos la formación, donde en una primera sesión, previo inicio a las explicaciones del ponente, se procedió a indicar a los profesores la selección de los temas comunes de cada materia sobre los que se van a implementar las Habilidades Docentes y la aplicación del cuestionario pre-test.

Actualmente nos encontramos en esta fase de formación, donde las sesiones consisten en una mezcla de explicaciones de un ponente, dinámicas de grupo y trabajos independientes de aprendizaje y reflexión. En todas ellas se les facilita y presenta un material a aprender, en relación a todas las variables que en cada momento se van trabajando dentro del bloque de habilidades de instrucción (actividades referidas a los contenidos curriculares y a la implicación y control del alumnado) y evaluación (objetivos, criterios, metodologías, etapas...). Este material consiste en un dossier teórico-práctico cuyo contenido aborda las diferentes tipos de estrategias que serán aplicadas, con sus finalidades y procedimientos necesarios para la puesta en práctica en el aula.

Una vez completado todo el proceso instruccional, comenzaremos con la puesta en marcha por los profesores de cada materia de aquellas habilidades trabajadas con anterioridad. También se les proporcionará, en otra sesión formativa, una serie de criterios comunes de evaluación (a nivel conceptual / práctico / analítico, ya mencionados anteriormente), para la elaboración de las pruebas de contenidos sobre los temas y que serán aplicados inmediatamente después de su exposición.

Por último, como fase final, está prevista la aplicación del pos-test al profesorado y de los tres instrumentos de evaluación al alumnado, donde se medirán las variables de motivación, estrategias de aprendizaje y el clima escolar.

## RESULTADOS

El resultado final esperado es una mejora en las estrategias y metodologías de enseñanza tanto en habilidades docentes de Instrucción como de Evaluación, que de una forma indirecta mejorará la motivación y el rendimiento de los alumnos de secundaria. El facilitar a los profesores modelos concretos de enseñanza en las distintas áreas curriculares y en circunstancias diversas tanto de situaciones como de tipos de alumnos está siendo muy útil, realizable y se conseguirán resultados palpables.

Desde el inicio o puesta en marcha del programa su evolución ha sido muy positiva y nuestro despliegue de estrategias de enseñanza y explicaciones ha logrado despertar un gran interés en el profesorado por el programa, creándose un ambiente de trabajo muy satisfactorio, lo que nos incita a pensar en expectativas favorables sobre los resultados.

## CONCLUSIONES

En este momento asistimos a un periodo de cambio, donde la escuela posee una imagen difusa como institución que alcanza resultados efectivos, el alumno se encuentra altamente desmotivado, y donde la figura del profesor, en consecuencia, está alcanzando mucho más relieve que en otras épocas. Convirtiéndose la reconceptualización de la labor docente en una exigencia a la que con urgencia se debe dar respuesta.



## EL PROFESOR EFICAZ: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA

La escuela contemporánea tiene ante sí un inmenso desafío, hoy no se aboga por exigir al alumno que se adecue a las demandas de una enseñanza homogénea y preconcebida por los encargados de su conducción, de lo que se trata es de lograr que sean la escuela y el sistema escolar quienes se adapten a las particularidades de los alumnos, para satisfacer a plenitud sus disímiles necesidades en términos educativos y proporcionar a cada cual el tipo de ayuda específica que demande, con objeto de fomentar su motivación y adquisición de aprendizajes significativos, a través de la utilización de habilidades docentes motivadoras. La importancia del docente para lograr el aprendizaje de los alumnos es innegable. El profesor es el elemento más importante, que afecta el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante y el enseñar y aprender es un proceso único y sumamente complejo, que exige un docente con amplios conocimientos del qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, así como una gran comprensión del mismo proceso. Nuestro programa logrará esa mayor concienciación, autoevaluación y formación del profesorado en aquellas estrategias docentes que posibiliten un mayor rendimiento y motivación en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y estrategias de aprendizaje: Determinantes contextuales e contenidos e interacción*. Barcelona: Ediciones Doménech.
- Alonso Tapia, J. (2000). *Motivación y aprendizaje en el aula: Como enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Nueva York: Freeman.
- Beltrán, J.A. (1998). Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. En M. Acosta. (Coord.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico*, 39-54. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Beltrán, J.A. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bernard, J.A. (1995). *Estrategias de estudio en la Universidad*. Madrid: Síntesis.
- Bernardo Carrasco, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Cano, F. Y Justicia, F. (1993). Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 46(1)-89-99.
- Castejón, J.L. (2000). *Ambientes de aprendizaje*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Covington, M. (2000). Goal theory, motivation and school achievement: an integrative review. *Annual Review of Psychology*, 51, 171-200.
- Díaz, Barriga. F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw. Hill. México.
- Elliot, A.J. y Covington, M. (2001). Approach and avoidance motivation. *Educational Psychology Review*, 13 (2), 73-92.
- Fernández, P., Martínez, R. y Beltrán, J.A. (2001). Efectos de un programa de entrenamiento en estrategias de aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, 229-250.
- Fontana, D. (2000). *El control del comportamiento en el aula*. Barcelona: Paidos.
- Genovard, C., y Gotzens, C. (1997). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- González, M.C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.
- González-Cabanach, R. y otros (2002). Auto-regulación del aprendizaje y estrategias de estudio. En J.A. González-Pineda y otros. *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- González-Pineda, J.A. y otros (2002). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento. En González-Pineda y otros. *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Monereo, C. (Comp.), (1997). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Doménech.
- Pintrich, P.R. y García, T. (1991). Student Goal Orientation and Self-Regulation in the Collage Classroom. En P.R. Pintrich y M. Maehr (eds.) *Advances in Motivation and Achievement*. Vol. 7: *Goals and Self-Regulatory Processes* (pp. 371-402). Greenwich, C.T.: JAI Press.



## CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

- Pintrich, P.R., Smith, D.A., García, T. y McKeachie, W.J. (1991). *A Manual for the Use of the Motivational Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor, MI: NCRIPAL, The University of Michigan.
- Pozo, I. (2000). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Roces, C., González-Pineda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., García, S. y Álvarez, L. (1999). Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Mente y conducta en situación educativa*. 1 (1) 41-50.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. ACRA. Madrid: TEA.
- Valle, A.; Barca, A.; González, R. y Núñez, J.C. (1995). "Las estrategias de aprendizaje: una aproximación teórica y conceptual". *Revista Gallega de Psicopedagogía*, 12 (8), 31-

Fecha de recepción: 28 febrero 2009

Fecha de admisión: 19 marzo 2009

