



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

PROPUESTAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. UN EJEMPLO DE ADAPTACIÓN AL EEES DE LA ASIGNATURA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR**Salvador Grau Company¹, Teresa María Perandones González², Andrés Ratia Ayas³**¹ Profesor Titular de Universidad.

Director del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante.

² Profesora Ayudante³ Alumno del tercer curso de la Diplomatura de Magisterio**RESUMEN**

Las universidades se enfrentan a un paradigma docente que responde a nuevos métodos y técnicas de enseñanza que hagan prosperar el requerido proceso de renovación pedagógica y mejora del sistema educativo, que conllevan los mecanismos de armonización europea. En este sentido, el proceso de autoevaluación y reflexión sobre la docencia resulta decisivo para la mejora y perfeccionamiento de la actividad académica. La impartición de la docencia de la asignatura de Organización del Centro Escolar nos ha permitido mejorar en los aspectos técnicos de la asignatura, en la línea de los objetivos y los contenidos de la misma, así como su adaptación al EEES. Con la implantación del Espacio común Europeo en materia de Educación Universitaria una de las directrices planteadas en las que incide es el cambio de metodología docente hacia un modelo de enseñanza basada en el aprendizaje. En este trabajo se presentan una serie de estrategias metodológicas en la asignatura de Organización del Centro Escolar siguiendo la línea del modelo del Espacio Europeo, así como se analizan los problemas detectados y se ofrecen un conjunto de resultados y conclusiones obtenidas de esta experiencia.

Palabras clave: Enseñanza Universitaria, Espacio Europeo de Educación Superior, Metodología docente, Entornos de aprendizaje

ABSTRACT

Universities are facing an educational paradigm that responds to new teaching methods and techniques required to make the process successful pedagogical renewal and improvement of the educational system, involving the mechanisms of European harmonization. In this sense, the process of self-reflection about teaching is very important for the improvement and enhancement of academic activity. The delivery of teaching of the subject of School Organization has allowed us to improve the technical aspects of the subject, in line with the objectives and contents, as well as their adaptation to the EEES.



PROPUESTAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ...

With the introduction of common European Space for Education University of the guidelines set out in the incident is the change in teaching methodology toward a model of teaching based on learning. In this work a number of methodological strategies in the course of the school organization in line with the European model, and analyzes problems and offers a set of findings and conclusions from this experience.

Keywords: University education, European Higher Education, Teaching methodology, learning environments.

INTRODUCCIÓN

Para adecuarse a las directrices del EEEES en el aspecto más relevante de dicha adaptación: la renovación pedagógica en la metodología docente (Roig, 2007), un grupo de profesores hemos planificado y desarrollado una metodología colaborativa de investigación, propiciando, de esta manera, el intercambio de experiencias, la visión global y no únicamente parcial de una asignatura y la reflexión sobre nuestra tarea docente y la mejora de ésta. Las investigaciones desarrolladas a este respecto se enmarcan dentro del Proyecto Redes de investigación en docencia universitaria, que se impulsa desde el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad y el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante. El equipo de profesores, anteriormente mencionado, formamos parte de la Red de investigación en docencia universitaria titulada "Desarrollo metodológico de la asignatura Organización del Centro Escolar" con el objetivo de investigar colaborativamente en el desarrollo de la metodología de enseñanza a aplicar en este nuevo horizonte en el que se ha de avanzar desde un método de enseñanza tradicional, asentado en la transmisión de conocimientos del docente al alumno, a otro en el que el estudiante y su aprendizaje constituyan el centro del sistema.

La aplicación de la metodología activa que promovemos en la asignatura, siguiendo las aportaciones de Martínez y Carrasco (2006), se centra en cuatro innovaciones metodológicas combinadas. Éstas son: el aprendizaje basado en problemas, el método del caso, el aprendizaje cooperativo (Trigueros, Rivera y De la Torre, 2006) y las plataformas virtuales de aprendizaje. Este tipo de metodología, va en la línea de las propuestas metodológicas recomendadas en el informe II del proyecto Tuning (González y Wagenaar, 2005), que se caracteriza por centrarse en la estimación de la carga de trabajo del estudiante y que plantea desde el principio la necesaria interrelación entre resultados de aprendizaje, actividades académicas y evaluación.

Estos cambios metodológicos en la asignatura, han supuesto modificaciones en dos facetas importantes de la actividad docente; la enseñanza y la evaluación (Benito y Cruz, 2005). Ambas facetas han pasado por un proceso de metamorfosis rotundo, ya que por una parte la enseñanza pasa de la clase magistral hacia un papel de gestión del conocimiento y su organización. A su vez, la evaluación mutó del examen final hacia un criterio de evaluación continua capaz de recoger y valorar todos los esfuerzos del alumnado a lo largo del curso lectivo.

DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

La incorporación del equipo de profesores a la Red de investigación en docencia universitaria, nos ha permitido trabajar algunos aspectos que, por su complejidad, no habría sido posible llevar a cabo fuera de este marco. Así, hemos elaborado protocolos de actuación para los alumnos, elaboración de materiales docentes, sistematización de casos prácticos, temas transversales anuales, medición de tiempos de dedicación, configuración de mapas conceptuales para la formación de los alumnos, análisis de competencias y conocimiento de la opinión y valoración de los estudiantes sobre la implantación



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

de nueva metodología docente (puntos fuertes que es imprescindible potenciar y puntos débiles que tenemos que eliminar).

La adopción de un modelo de educación centrado en el aprendizaje del estudiante, tal y como plantea el EEES, requiere por parte del profesorado la adopción de nuevos métodos pedagógicos que permitan al alumno involucrarse de forma activa en su aprendizaje (Knight, 2005), proceso cuyos objetivos no son exclusivamente la adquisición de conocimientos específicos, sino también el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades que le permitan ejercer su profesión y continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida. De esta manera, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes no sólo ha de estar basada en los conocimientos sobre la materia en cuestión sino que debe incluir una evaluación basada en las competencias, capacidades y procesos estrechamente relacionados con el trabajo y las actividades que conducen al progreso del estudiante y a su articulación con los perfiles profesionales definidos.

El punto inicial ante cualquier reflexión sobre la docencia y la mejora de la misma, ha de ser el alumno, sus necesidades y las necesidades del entorno social donde posteriormente va a insertarse laboralmente. Los nuevos contextos de aprendizaje que se están definiendo dentro de la Red de investigación, con el objetivo de implementar las características del EEES en la asignatura, requiere que los estudiantes asuman el aprendizaje de manera más autónoma, que trabajen de manera colaborativa y utilicen materiales y recursos de aprendizaje diferentes a los que están acostumbrados a usar.

La realidad de partida ante la que nos encontrábamos era la excesiva importancia a la lección magistral, que no fomenta la participación del alumnado en el proceso didáctico, la prioridad otorgada a la cantidad de materia estudiada, constatando en la evaluación tan sólo el incremento de los conocimientos, la importancia excepcional concedida al aprendizaje memorístico de los contenidos de la asignatura, que no permite apreciar la comprensión de la materia por parte del estudiante y el frecuente recurso en la evaluación a una prueba final única que sólo mide los resultados finales del proceso de aprendizaje.

Para el cambio de esta realidad hacia las propuestas del EEES, el plan de trabajo seguido ha incluido el diseño de la planificación docente estableciendo objetivos de formación, contenidos y trabajo que el estudiante debe realizar, el desarrollo de un sistema docente que permita alcanzar los objetivos de la planificación inicial y que garantice la calidad de la formación, la incorporación de recursos didácticos que permitan reajustar objetivos, revisar críticamente planes, métodos y programas, y facilitar la máxima ayuda y orientación a los alumnos, el fomento en los estudiantes del pensamiento crítico, la creatividad y la habilidad para la resolución de problemas, así como el diseño de un sistema de evaluación continuada que proporcione al profesor la máxima información del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Es importante hacer referencia a una de las medidas llevadas a cabo a lo largo del proceso de trabajo, que consideramos imprescindible y que ha contribuido en gran medida al buen funcionamiento de las propuestas metodológicas elaboradas. Ésta es la autoevaluación. Como indica Torres (2006), la autoevaluación contribuye a estimular la responsabilidad del profesorado, ayuda a revisar las propuestas de enseñanza y aprendizaje, las dificultades, las propuestas alternativas y las cuestiones que necesitan mejorar o redefinirse.

Como señala De Miguel (2006), la ampliación del abanico metodológico pretende manejar opciones que den respuesta a diferentes y nuevas finalidades, como el dominio de competencias. Así, métodos como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos, el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas o el contrato de aprendizaje son alternativas pedagógicas a manejar por los docentes universitarios.

En todo caso, debe señalarse que la metodología docente universitaria en los modelos europeos actuales se caracteriza por la heterogeneidad (Benítez, Berbén, Justicia y De la Fuente, 2006), considerándose como referentes a seguir, las enseñanzas que fomentan la actividad y un mayor grado de implicación de los estudiantes en su formación, a partir de modelos de formación más flexibles y abiertos.



PROPUESTAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ...

CONCLUSIONES

El objetivo que ha guiado el presente trabajo ha sido presentar las reflexiones realizadas dentro de la Red de investigación en docencia universitaria, de la que formamos parte, en cuanto a la renovación en los métodos docentes y de evaluación utilizados en la enseñanza de la asignatura “Organización del Centro Escolar”, así como el plasmar las propuestas prácticas que de ellas se derivan.

Los resultados del trabajo desarrollado nos inclinan a abogar por la multiplicidad metodológica, ya que ésta estrategia se presenta como la mejor para afrontar la renovación didáctica de nuestra disciplina; así, resulta imprescindible incorporar otros recursos didácticos a la tradicional clase magistral, tales como la discusión de textos y resolución de casos prácticos, trabajos en grupo, tutorías e incorporación de nuevas tecnologías. De esta manera, como señalan Monereo y Pozo (2003), a su vez, se incrementa el nivel de satisfacción del alumnado con el proceso de aprendizaje, ya que se le otorga un papel importante a su dedicación, participación activa y protagonismo responsable. Siguiendo esta multiplicidad metodológica, planteada por el MEC (2006), la evaluación no puede sólo centrarse en una prueba final, lo que otorga excesiva importancia al aprendizaje memorístico y no consigue una correcta valoración del grado de conocimientos adquiridos. Es por ello que elegimos la evaluación continuada, ya que este tipo de evaluación si permite recoger la máxima información posible, al combinar controles periódicos, trabajos, participación en sesiones teóricas y discusión de textos y casos prácticos.

La introducción de las técnicas descritas nos ha permitido la obtención de los objetivos propuestos: fomento del trabajo continuo, del trabajo en equipo y la motivación al aprendizaje. Por otra parte, hemos podido apreciar algunas ventajas adicionales como son el aumento en la comunicación profesor-alumno y el aumento en la implicación de los alumnos en la materia, puesto de manifiesto en el gran interés demostrado por parte de ciertos grupos en una realización esmerada de los trabajos, llegando incluso a desarrollar trabajos muy por encima de las expectativas.

Cabe mencionar que la base del óptimo funcionamiento de la Red de investigación, así como de las metodologías implementadas para la asignatura, radica en la actitud, compartida por el conjunto del profesorado que forma parte de la Red, de la necesidad de desarrollo profesional, indagación y práctica reflexiva, junto con una elevada motivación hacia nuestra tarea. Estos elementos de tipo actitudinal, que compartimos, han sido claves para el desarrollo de las metodologías planteadas a lo largo del proceso de trabajo, metodologías que tienen un impacto en las prácticas de enseñanza y que favorecen la aplicación real de los ECTS.

Por otro lado, el haber constituido un grupo de trabajo, gracias a la oportunidad brindada por el Proyecto Redes de investigación en docencia universitaria, ha supuesto, como indica Mérida (2007), el desarrollo de un trabajo colaborativo, rompiendo el aislamiento, lo que ha contribuido a la revisión y transformación de las estrategias didácticas. El apoyo mutuo generado ha sido fundamental no sólo para llevar las propuestas a la práctica, sino que también por su dimensión emocional y afectiva, como soporte para su continuidad.

Estamos de acuerdo con Escudero (2003) cuando recuerda que a la mejora del aprendizaje de los estudiantes no se puede llegar, si no es pasando por una estación que permita y logre mejorar, a su vez, el aprendizaje de los profesores para ese propósito. Si, como predica el EEES, es preciso imprimir un giro hacia un modelo de enseñanza universitaria que ponga mucho más énfasis en el aprendizaje de nuestros estudiantes, superando un modelo tradicional obsesionado con los contenidos, ese buen propósito no se podrá alcanzar sin el diseño y buena aplicación de proyectos de formación del profesorado.

Todos estos planteamientos metodológicos innovadores, aquí señalados, requieren de un profesorado que cree expectativas positivas en los alumnos, que se prepare las clases, que disfrute realmente con lo que hace, que establezca una buena sintonía con los alumnos y que apoye y supervise su trabajo. Es así como pondremos los pilares esenciales para lograr la responsabilidad personal, la autonomía



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

y la colaboración del alumnado. Por ello aludimos a la necesidad de fomentar una pedagogía universitaria para la profesionalización del profesorado.

REFERENCIAS

- Benítez, J. L., Berbén, A. G., Justicia, F., y De la Fuente, J. (Eds.). (2006). *La universidad ante el reto de del Espacio Europeo de Educación Superior: investigaciones recientes*. Madrid: EOS.
- Benito, A., y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- De Miguel, M. (Ed.). (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- Escudero, J. M. (2003). Pensar i construir la formació del professorat perseguint la cohèrença. *Revista de Organització i Gestió Educativa Fòrum*, 19-28.
- González, J., y Wagenaar, R. (2005): *Tuning educational structures in Europe II. Universities' contribution to the Bologna process*. Universidad de Deusto y Universidad de Groningen.
- Knight, P. T. (2005). *El profesorado de Educación Superior: Formación para la excelencia*. Madrid: Narcea.
- Martínez, M., y Carrasco, S. (2006). *Propuestas para el cambio docente en la universidad*. Barcelona: Octaedro – ICE.
- MEC. (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías educativas en la universidad*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Mérida, R. (2007). Hacia la convergencia europea: los proyectos de trabajo en la docencia universitaria. *Education & Psychology*, 13, 825-852.
- Monereo, C., y Pozo, J. I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis.
- Roig, R. (Ed.). (2007). *Investigar el cambio curricular en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Alcoy: Marfil.
- Torres, J. (2006). *La desmotivación del profesorado*. Madrid: Morata.
- Trigueros, C., Rivera, E., y De la Torre, E. (2006). El aprendizaje colaborativo en la formación de maestros. Una experiencia práctica. *Tandem*, 20, 45-55.

Fecha de recepción: 28 febrero 2009

Fecha de admisión: 19 marzo 2009

