



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

**IDEAS DE LOS PADRES ADOPTIVOS SOBRE
LA COMUNICACIÓN A LOS HIJOS DE LA CONDICIÓN ADOPTIVA**

Josefa Castro Balsa
University of Santiago de Compostela (Spain)

RESUMEN

Una de las tareas específicas que comporta la adopción de un niño-a es la comunicación que se tendrá con él sobre sus orígenes. El modo en que los padres afronten este reto influirá en el grado de adaptación familiar y ajuste psicológico a la adopción. Tal como han sugerido varios autores (Brozinsky, Schechter & Brozinsky, 1986), el dialogo sobre la adopción debe iniciarse temprano y continuar a lo largo de la vida del adoptado de una forma flexible y adaptada a las necesidades de cada niño-a.

El objetivo de este trabajo fue conocer las creencias de los padres sobre la comunicación con sus hijos acerca de sus orígenes en una muestra de 148 familias adoptantes. Todas las familias habían realizado una adopción nacional. Los padres fueron entrevistados mediante la EPA (entrevista sobre el proceso de adopción) elaborada por Palacios, Sánchez-Sandoval & Sánchez (1997). La autora analiza las ideas que tienen los padres acerca de en qué momento, de qué forma y qué información consideran que deben dar a sus hijos, y compara los datos con el estudio previo realizado por Palacios et al. (1997)..

Palabras clave: padres adoptivos, hijos adoptivos, ideas de los padres, revelación de la adopción, adaptación familiar.

ABSTRACT One of specific tasks in the adoption of a child is talking with the children about their origins. The way in which the parents approach this task will influence the degree of family adjustment to the adoption. As some authors have suggested, the dialog about the adoption must begin early and continue along the life of the adopted children, and adapted to the needs of every child (Brozinsky, Schechter & Brozinsky, 1986).

The aim of this work was to know the ideas of the adoptive parents about communication with their children about their origins. The sample was constituted by 148 families who had adopted a total of 167 children. All the adoptions were national adoption. The adoptive parents were interviewed by EPA (interviews on the process of adoption) elaborated by Palacios, Sánchez-Sandoval & Sanchez (1997). We analyzed some parent's ideas about that time in the children life, what form it takes, and what type of information they think they must give to the children. The results were compared with the previous study realized by Palacios et al. (1997).

Key words: adoptive parents, adopted children, ideas of the parents, revelation of the adoption, family adaptation



IDEAS DE LOS PADRES ADOPTIVOS SOBRE LA COMUNICACIÓN A LOS HIJOS DE LA CONDICIÓN ADOPTIVA

INTRODUCCIÓN

La adopción supone la creación de un nuevo sistema familiar al que todos los miembros tendrán que adaptarse. Una de las tareas específicas que comporta la adopción de un niño-a es la comunicación que se tendrá con él sobre sus orígenes. El modo en el que la familia afronte este reto y se haga cargo de esta tarea influirá en el grado de adaptación adoptiva y de ajuste familiar. Brodzinsky ha sugerido que los padres adoptivos deben iniciar la revelación de la adopción a sus hijos a temprana edad (años preescolares) cuando todavía no tienen una comprensión de lo que realmente significa, y por tanto su reacción será positiva, y continuar hablando sobre el tema a lo largo de la niñez y la adolescencia aportando información según va progresando la comprensión de los niños. Hablar sobre los orígenes es un proceso continuo que deberá ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas que van surgiendo a lo largo de la vida del adoptado (Brodzinsky, Schechter & Brodzinsky; 1986; Brodzinsky & Huffman; 1988).

En la afrontación de este reto, que suele ser fuente de stress para la familia, la investigación ha encontrado diferentes estrategias por parte de los padres. Desde lo que podríamos llamar la no afrontación, es decir, simular no ser diferente a las familias con hijos biológicos, no hablando del tema o minimizándolo, lo que Kird (1964) llamó "patrón de rechazo de las diferencias", hasta la adopción de una actitud comunicativa más abierta con respecto al tema de la adopción ("patrón de aceptación de las diferencias"). Estos dos patrones estarían, según Kird relacionados respectivamente con un mal y buen ajuste psicológico a la adopción. Posteriormente se constató que tanto el rechazo frontal de las diferencias como una actitud de excesiva insistencia en las mismas revelaría un manejo conflictivo de los retos específicos de la adopción, mientras que un término medio entre ambas favorecería más la adaptación familiar (Brodzinsky, Smith & Brodzinsky, 1998). Otros autores han concluido que el tipo de comunicación acerca de la adopción es un factor importante en el ajuste psicológico de los adoptados (e.g. Berástegui, A & Gómez, B, 2007; Miravent & Ricart, 2005; Palacios, 2007).

El objetivo de este trabajo fue analizar las ideas o creencias de los padres adoptivos respecto al momento, la forma y la información que deben dar a sus hijos sobre el tema de la adopción; y si sus creencias están más o menos acordes con lo que los investigadores consideran un tratamiento adecuado de la información sobre la condición adoptiva de los niños. Nuestros datos se comparan con los obtenidos por Palacios, Sánchez-Sandoval y Sánchez (1997) en una muestra de familias andaluzas.

METODO (MUESTRA, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO)

Sujetos: La muestra sobre la que se ha realizado el estudio es de 148 familias que realizaron una adopción nacional antes del año 2000. Tan solo 7 familias eran monoparentales, y de ellas solo 3 lo eran en el momento de realizar la adopción. En el momento del estudio, la mayoría de los padres tenía entre 35-45 años (61,5% de las madres, 49% padres) y un porcentaje importante estaba entre los 45-55 años (29% madres, 41% de los padres). El 10% restante tenía menos de 35 años o más de 55. En cuanto al nivel educativo, las familias con estudios superiores representan alrededor del 40% (41,4% los padres, 37,8% madres). Sobre el 28% poseían estudios secundarios (27,7% las madres, 28,3% los padres) y las familias con un nivel educativo bajo representaban el 30% de la muestra (34,5% madres y 30,38% padres). Las familias habían adoptado un total de 167 niños, (52% niños y 48% niñas), todos nacidos en España. La edad de los niños en el momento de la adopción iba de los 0 a los 13 años (63% tenían menos de un año, 27% menos de 5 años y un 10% más de 6 años).

Instrumentos y Procedimiento: Las familias fueron entrevistadas siguiendo la *entrevista estructurada EPA* (*entrevista sobre el proceso de adopción*) elaborada por Palacios, Sánchez y Sánchez (1997). Este instrumento permite recoger información exhaustiva sobre todo el proceso de adopción: Motivos y toma de decisión, relación con los servicios de adopción, tiempo de espera, la llegada del niño, la



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

adaptación y desarrollo del niño y la familia, el niño en la familia, la revelación y la valoración global y futuro. En el presente trabajo solo se recogen los datos de la entrevista referidos al tema de la revelación y la comunicación con los hijos sobre sus orígenes. En este apartado se recoge información sobre sus ideas, creencias y expectativas sobre diversos aspectos de la comunicación o dialogo con sus hijos sobre sus orígenes (historia previa, familia biológica, etc.). En el anexo se muestran las preguntas formuladas.

Las familias, que participaron voluntariamente en el estudio, fueron entrevistadas por 5 personas licenciadas en psicología tras un periodo de formación. La entrevista se llevó a cabo en el hogar de las familias y en el 83% de las familias estaban presentes los dos miembros de la pareja.

RESULTADOS

Todos los padres de nuestra muestra están de acuerdo en que los niños deben saber que son adoptados. En la muestra estudiada por Palacios, Sanchez-Sandoval y Sanchez (1997) los estaban el 97% de los padres. Más de la mitad, también consideran que se les debe proporcionar información tanto sobre sus orígenes, como sobre su familia biológica. Como podemos observar en la siguiente gráfica, la información sobre las características de los padres biológicos y su localización, son los datos donde más familias creen que los niños no deben tener esta información (40,4 y 43,6%, respectivamente), porcentaje ligeramente inferior al 50% que relatan Palacios et al.(1997). En cambio, el que el niño sepa que su madre renunció a él y el conocer su historia previa, son las informaciones con las que están más de acuerdo las familias sobre lo que el niño debe conocer (68,3 y 79,4%, respectivamente).

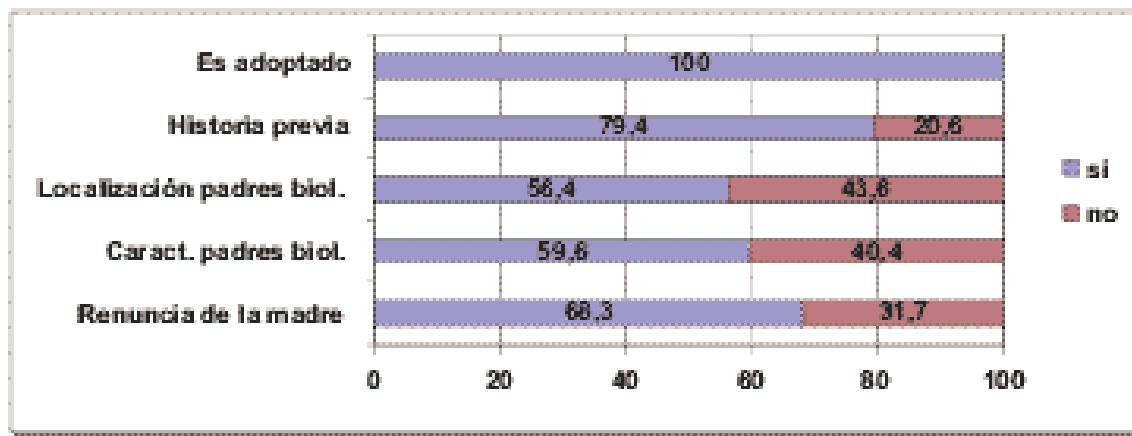


Figura 1. Ideas de los padres sobre la información que deben conocer los niños adoptados

Las ideas de los padres sobre *cuándo se debe hacer la revelación* y cuándo se debe proporcionar la información sobre sus orígenes a los niños, muestran una mayor variación. Con respecto al momento en que deben saber que son adoptados, como vemos en la Tabla 1, más de la mitad de los padres consideran que debe hacerse antes de los 4 años, un 14,2% entre los 4-6 años, el 9,2% pasados los 6 años, y el 20,6% restante, optan por algún matiz (cuando pregunte, cuando comprenda, depende del caso, etc.). Los datos del estudio de Palacios et al. (1997) muestran, por el contrario, un porcentaje mayor de padres que creen que debe hacerse a partir de los 6 años.

**IDEAS DE LOS PADRES ADOPTIVOS SOBRE LA COMUNICACIÓN A LOS HIJOS DE LA CONDICIÓN ADOPTIVA****Tabla 1. Edad a la que los padres creen que debe hacerse la revelación**

Edad a la que debe hacerse la revelación	Porcentaje	Porcentaje Palacios et al. (1997)
Menos de 4 años	56	48
Entre 4-6 años	14,2	
Más de 6 años	9,2	30,6
Matizaciones	20,6	21,3
Total	100	100

El nivel educativo de los padres ($\chi^2=16,561$; $p=.01$) y de las madres ($\chi^2=13,417$; $p=.03$), está relacionado con la edad a la que creen que debe hacerse la revelación. Así, a medida que aumenta el nivel de estudios de los padres es más probable que piensen que el niño debe ser informado antes de los 6 años, mientras que a menor nivel de estudios es más frecuente que defiendan una revelación a una edad más tardía. La relación entre estas dos variables también es recogida en el estudio de Palacios et al. (1997), pero a la inversa. En la muestra de familias andaluzas eran los padres de niveles educativos bajos y medios los que mantenían la creencia de que era mejor hablar con sus hijos antes de los 6 años.

Con respecto a *cuándo proporcionar la información sobre sus orígenes*, la mayoría de los padres, como se observa en la siguiente tabla, hacen matizaciones. Conocer que su madre renunció a él es el aspecto que los padres consideran que deben conocer más temprano: un 28,4% antes de los 6 años y tan sólo un 5,3% opinan que lo deben saber de adultos, mientras que la mayoría opta por alguna matización (cuando pregunten, cuando tengan madurez para entenderlo, depende del niño). La información sobre las características de los padres biológicos consideran que deben saberla más tarde (un 18,2% después de los 6 años, y un 26% de adultos). La mayoría de los padres, considera que los niños deben conocer la localización de los padres biológicos de adultos (48,7%) y un 43,6% cuando tengan capacidad de decisión, uso de razón, sólo si el niño insiste mucho, o lo hacen depender del caso. Finalmente, en el 58,3% de los casos, el niño debe conocer toda su historia previa cuando quiera saberlo, tenga uso de razón, sea maduro, o sólo si insiste mucho; mientras que los padres que expresan una edad, señalan que debe ser antes de los 6 años (18,1%) o de adultos (15%).

Tabla 2. Ideas de los padres sobre cuándo dar información sobre los padres biológicos

	Renuncia de la madre	Características padres biológicos	Localización padres biológicos	Toda historia previa
Menos de 6 años	28,4	9,1	1,3	18,1
Más de 6 años	20,0	18,2	6,4	8,7
Adultos	5,3	26,0	48,7	15,0
Matizaciones	46,3	46,8	43,6	58,3
Total	100	100	100	100

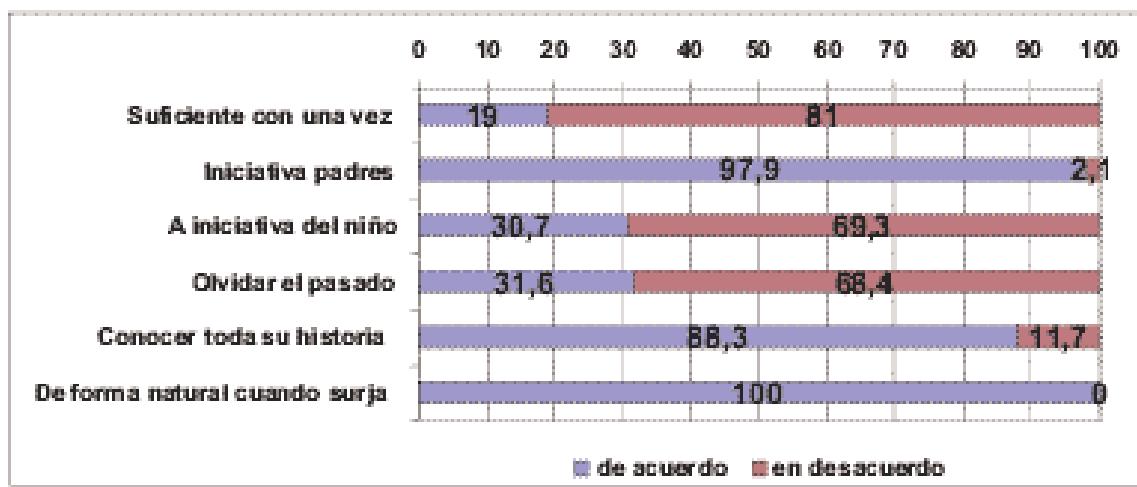
Respecto a *cómo hacer la revelación*, como podemos ver en la siguiente gráfica, prácticamente la totalidad de los padres (88,3%) creen que el niño debe ir conociendo toda su historia, que es mejor que se lo digan ellos a que se entere por la calle (97,9%), y, que lo mejor, es hablar de la forma más natu-



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

ral cada vez que surja espontáneamente el tema (100%). Un grupo de padres piensa, sin embargo, que si se le explica bien la adopción con una vez es suficiente (19%), que si el niño no saca el tema ellos tampoco (30,7%) y que es mejor que el niño olvide su pasado (31,6%). Aun siendo un grupo importante de padres el que manifiesta unas creencias poco acordes con lo que sería un tratamiento más abierto del tema, nuestros datos muestran unos porcentajes ligeramente inferiores a los que obtuvieron Palacios et al. (1997) (30,6% de padres que consideran que con una vez es suficiente, 34,8% que creen que si el niño no saca el tema ellos tampoco, y un 46,8% que opinan es mejor que el niño olvide su pasado).

Figura 2. Ideas de los padres sobre cómo hacer la revelación



Las ideas de los padres con respecto al proceso de revelación están relacionadas con algunas características sociodemográficas de las familias y de los hijos adoptados. Por una parte, existe una relación significativa entre la opinión manifestada por las familias y la edad de los padres y de los niños adoptados. Como puede observarse en la siguiente tabla, las madres y padres mayores y los que tienen hijos de mayor edad, son los que con mayor frecuencia opinan que con una vez que se hable del tema es suficiente y que la iniciativa para hablar de la adopción debe surgir del niño ($p=.00$). La misma relación se daba en el estudio andaluz.

Tabla 3. Relación entre las ideas menos comunicativas sobre la revelación y las edades actuales de los padres y de los niños

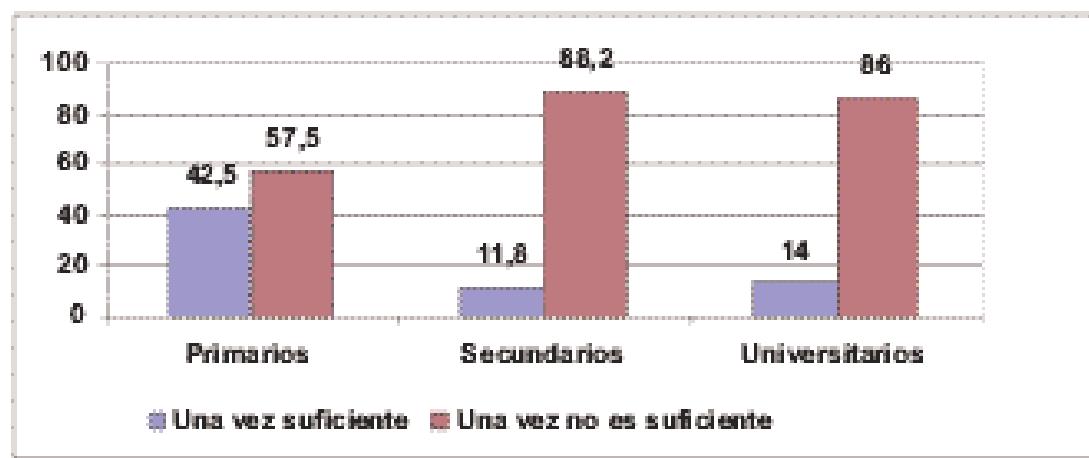
		Edad de la madre				Edad del padre				Edad del niño			
		\bar{X}	SD	T	Sig.	\bar{X}	SD	T	Sig.	\bar{X}	SD	T	Sig.
Una vez es suficiente	De acuerdo	47.52	8.33	3.043	.00	50.64	9.01	3.587	.00	10.18	4.76	3.407	.00
	En desacuerdo	42.91	4.92			44.72	5.70			7.65	3.51		
A iniciativa del niño	De acuerdo	46.02	7.35	2.947	.00	48.69	8.16	3.246	.00	9.94	4.19	3.768	.00
	En desacuerdo	42.98	5.23			44.86	6.04			7.48	3.57		



IDEAS DE LOS PADRES ADOPTIVOS SOBRE LA COMUNICACIÓN A LOS HIJOS DE LA CONDICIÓN ADOPTIVA

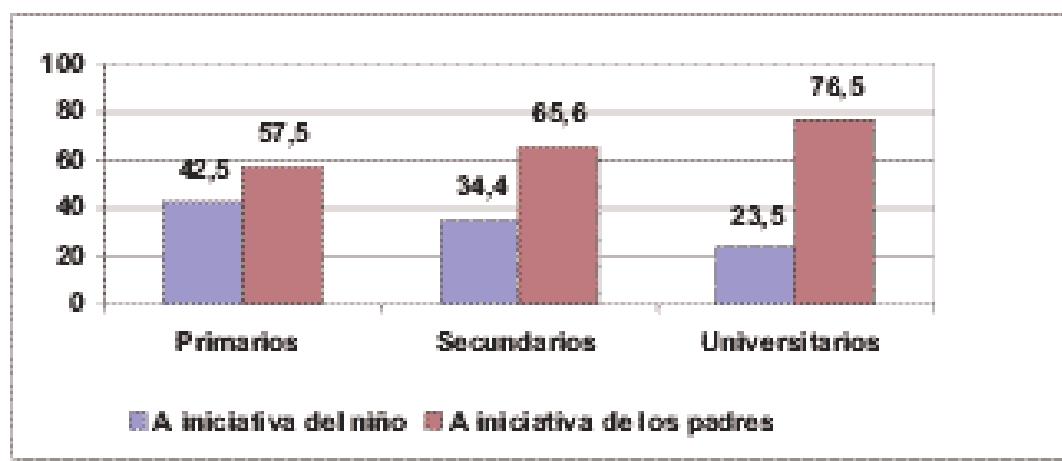
Otra variable relacionada con las ideas de los padres respecto a la revelación es el nivel educativo de las familias. A medida que aumenta el nivel educativo de las familias, es más probable que los padres opinen que con una vez que se hable del tema no es suficiente, que la iniciativa para hablar sobre la adopción no debe surgir del niño y que es mejor que los niños no olviden su pasado. Por el contrario, es más probable encontrar entre los niveles educativos más bajos, la opinión de los padres de que la iniciativa para hablar de estos temas debe surgir del niño, que con una vez que se hable del tema es suficiente y que es mejor que el niño olvide su pasado.

Figura 3. Relación entre el nivel educativo de las familias y la idea de que hablar sobre la adopción una vez es suficiente



Chi-cuadrado=14.176; p=.00

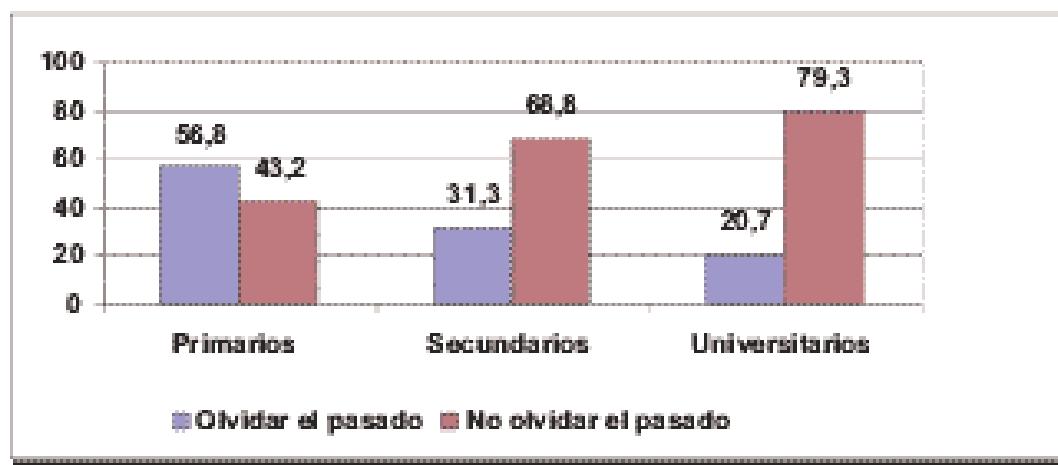
Figura 4. Relación entre el nivel educativo de las familias y la idea de que la iniciativa debe partir del niño





CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

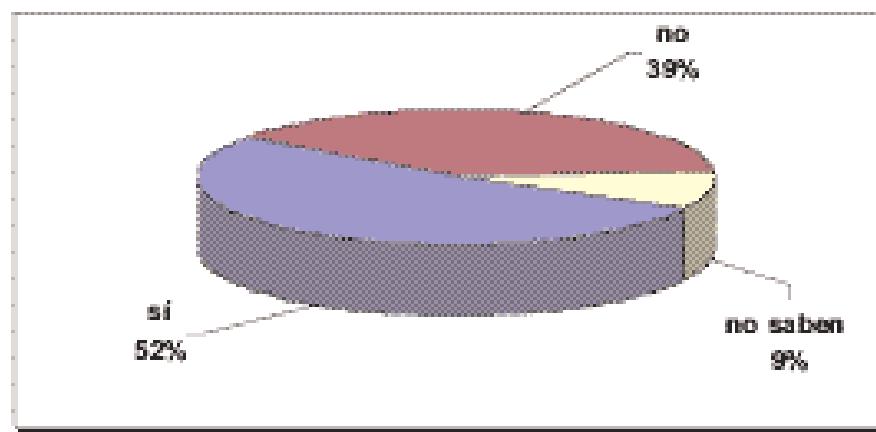
Figura 5. Relación entre el nivel educativo de las familias y la idea de que el niño olvide el pasado



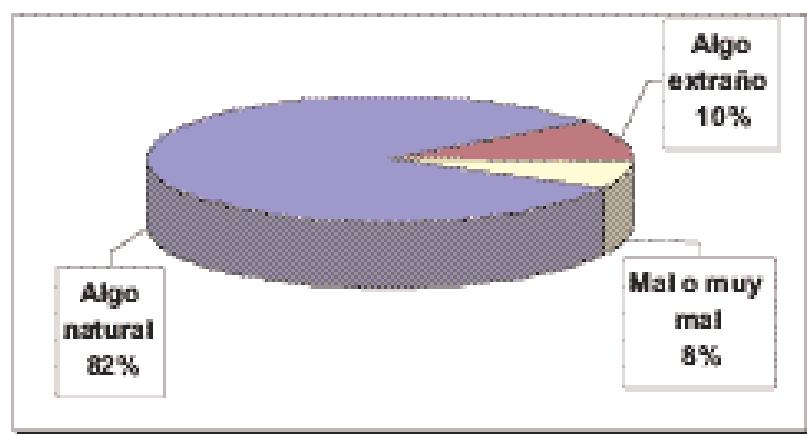
Chi-cuadrado=14.762; p=.00

Respecto a lo que piensan los padres sobre el *interés que pueden tener los niños adoptados por la adopción*, la mayoría creen que a los niños adoptados les interesa mucho su vida previa a la adopción o las razones por las que fueron adoptados (52,3%), un 38,5% piensan que no les interesa y un 9,2% responde que no saben.

Figura 6. Creencia que tienen los padres sobre el interés de sus hijos por su vida previa



En el supuesto de que *el niño les preguntase con mucho interés por sus padres biológicos*, la mayoría de los padres adoptivos (82,1%) lo interpretaría como algo natural, producto de su curiosidad por conocer sus orígenes, de su necesidad de saber por qué fue rechazado, o de querer conocer a sus padres o a sus hermanos. El 10,4% de las familias manifiestan que les resultaría extraña esta curiosidad del niño y que vivirían esta situación con preocupación y temor, que les entristecería, les dolería, e incluso sentirían celos. Finalmente, un pequeño grupo de padres (7,5%) expresan que lo interpretarían mal o muy mal (como una muestra de que el niño no está bien con ellos o que le falta algo, que se siente inseguro o tiene problemas, e incluso, como una falta de respeto hacia ellos, con sensación de ingratitud y desagradecimiento).

**IDEAS DE LOS PADRES ADOPTIVOS SOBRE LA COMUNICACIÓN A LOS HIJOS DE LA CONDICIÓN ADOPTIVA****Figura 7. Interpretación de los padres ante el interés de los hijos por los padres biológicos**

Finalmente, al igual que ocurría en el estudio andaluz (83,5%), en nuestro estudio los padres no creen que *la gente considere a su hijo de modo diferente por ser adoptado* (82,3%), en cambio, sí que creen que hay personas que tienen actitudes negativas sobre la adopción (46,8%), frente al solo 14,5% de familias que mantenían esta opinión en el estudio de Palacios et al.(1997). Entre las actitudes incorrectas que según ellos tienen algunas personas, estarían los prejuicios sobre los orígenes de los niños, el darle mucha importancia a los genes, el pensar que a los hijos adoptivos no se les quiere como a los biológicos, la falta de información sobre el proceso (lo que les llevaría a creencias de que sólo dan en adopción a niños con problemas, o que sólo se los dan a las familias ricas) y, finalmente, sentimientos de compasión hacia los padres adoptivos como si fueran menos, o creencias de que lo único que van a conseguir es complicarse aún más la vida.

En general, los padres piensan que *se debe preparar a los niños adoptados* para que sepan enfrentarse a estas actitudes negativas (78,4%). Respecto a cómo hacerlo, tal y como se puede ver en la siguiente tabla, los padres consideran que se debe hacer trasmitiendo una idea positiva de la adopción y consiguiendo que los niños se sientan seguros y queridos (42,9%), informándolos de la existencia de esas actitudes (16,5%), dándoles seguridad y autoestima para enfrentarse a todo tipo de problemas (16,5%), o simplemente, decirles que no hagan caso, o que no le den importancia a esas actitudes negativas (8,8%). Los padres, también suelen preparar a sus hijos en un 5,5% de los casos, bien matizando las diferencias (ellos son más queridos, fueron elegidos, tienen suerte, etc.), bien matizando las semejanzas (2,2%) (son igual que otros niños, no existen diferencias con otras familias), mientras que en un 6,6% de familias, los padres no saben cómo hacerlo.

Tabla 4. Preparación de los hijos para enfrentarse a las actitudes incorrectas de la sociedad sobre la adopción

Preparación de los hijos	Porcentaje
Transmitir idea positiva de la adopción	42.9
Informando de la existencia de esas actitudes	16.5



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

CONCLUSIONES

La muestra de familias de nuestro estudio manifiesta unas ideas o creencias más acordes con lo que la literatura considera un tratamiento adecuado de la información sobre la condición adoptiva y el tratamiento de los orígenes del adoptado. En unos porcentajes muy elevados no solo creen que los niños deben saber que son adoptados, sino que también consideran que deben conocer su historia previa. La información debe darse antes de los 6 años, de forma natural, tomando ellos la iniciativa y que no es suficiente con hablarlo una sola vez. Hay algunos aspectos de la información, como son el conocer las características de los padres biológicos y su localización que no tienen tan claro que sea información que el niño deba saber, y de ser así, no hasta la adultez.

Aunque en menor proporción en nuestra muestra de lo que ocurría en la muestra andaluza, pero que en todo caso ronda el 30% de las familias, hay padres que creen que es suficiente con hablar con los hijos una vez del tema, que es mejor que olviden su pasado y que debe ser el niño quien tome la iniciativa. Estas ideas o creencias manifestarían una tendencia más acorde con un patrón que niega las diferencias y con una actitud menos abierta a la comunicación en torno a los temas adoptivos con sus hijos.

REFERENCIAS.

- Berástegui, A. & Gómez, B. (2007). *Esta es tu historia: identidad y comunicación sobre los orígenes en adopción*. Madrid. Familia y Sociedad. Universidad Pontificia de Madrid.
- Brodzinsky, D. M. & Huffman, L. (1988). Transition to adoptive parenthood. *Marriage and Family Review*, 12, 267-286.
- Brodzinsky, D. M., Schechter, D. & Brodzinsky, A. B. (1986). Children's knowledge of adoption: Development changes and implications for adjustment. En R. Ashmore & D. Brodzinsky (Eds.), *Thinking about the family: Views of parents and children*. Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum.
- Brodzinsky, D.M., Smith, D. & Brodzinsky, A. (1998). *Children's adjustment to adoption*. Londres: Sage Publications.
- Kirk, H. D. (1964). *Shared fate*. Nueva York: The Free Press
- Miravent, V. & Ricart E. (2005). *Adopción y vínculo familiar*. Barcelona: Paídos.
- Palacios, J. (2007). Despues de la adopción: necesidades y niveles de apoyo. *Anuario de Psicología*. vol. 38, nº 2, pp. 181-198.
- Palacios, J., Sánchez, Y. & Sánchez, E. (1997). *La adopción en Andalucía*. Sevilla: Conserjería de Asuntos Sociales. Junta de Andalucía.

