



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

**PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL AND
SOCIAL COMPETENCIES IN NON-UNIVERSITY EDUCATIONAL CONTEXTS**

Lorena Pérez García*, Leticia García Álvarez*
Begoña Iglesias Martín, M^a Eugenia Martín Palacio*****

*Universidad de Oviedo
**ACEIMAR, Vigo
***Universidad Complutense de Madrid

ABSTRACT

In the following investigation we show our Program for the Development of Personal and Social Competencies for the 2008-2009 school year in the educational centers of Marcote de Vigo. We worked with a sample of 422 students comprised between 3rd year of primary school to the second year of "Bachillerato" (age 17-18), and analyzed the first results upon implementation. The program is divided into four modules, corresponding with four of the transverse competencies considered "basic" or "essential" by the DeSeCo Project headed by the Organisation for Economic Co-Operation and Development: -Competency in Personal Self-Knowledge: Module 1: Self-Concept / Self-Esteem; -Competency in Personal Management: Module 2: Motivation, Attribution, and Expectations; -Competency in Personal Decisions and Resolutions: Module 3: Problem-Solving and Decision-Making; -Relational Competencies: Module 4: Social and Communicative Abilities.

Using practical activities such as group dynamics or role-playing, we tried to get the student to begin developing these supposedly life-essential competencies early on in his/her academic career.

Keywords: Program, Personal skills, Social skills.

ABSTRACT

En el presente trabajo se muestra el Programa para el Desarrollo de competencias personales y sociales aplicado durante el año 2008-2009 en los Centros Internacionales Marcote de Vigo a una muestra de 422 alumnos comprendidos entre 3º de Primaria y 2º de Bachillerato, y se analizan los primeros resultados tras la implementación. El Programa se divide en cuatro módulos, correspondientes con cuatro de las competencias transversales consideradas como básicas o esenciales por el Proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (Proyecto DESECO): -Competencias de autoconocimiento personal: Módulo 1: Autoconcepto / Autoestima.; -Competencia de gestión personal: Módulo 2: Motivación, Atribución y Expectativas.; -Competencia de resolución y decisión personal: Módulo 3: Solución de Problemas y Tomas de Decisiones; -Competencias relacionales: Módulo 4: Habilidades Sociales y Comunicativas.:



PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL AND SOCIAL...

A través de actividades prácticas como dinámicas de grupo o role-playing se pretende que el alumno comience a desarrollar desde cursos tempranos dichas competencias esenciales para la vida.

Palabras Clave: Programa, Competencias personales, Competencias sociales.

ANTECEDENTES

El presente Programa para el Desarrollo de Competencias surge como una revisión de los anteriores Programas de Desarrollo de la Personalidad Eficaz creados por el equipo de trabajo de Francisco Martín del Buey en los años 2000, 2001, 2002, 2003, y 2004.

El actual Programa incluye algunas novedades con el objeto de facilitar la aplicación y comprensión del mismo. El Programa se divide en cuatro módulos, correspondientes con cuatro de las competencias transversales consideradas como básicas o esenciales (key competences) por el Proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (Proyecto DESECO): - Módulo 1: Autoconcepto / Autoestima.; - Módulo 2: Motivación, Atribución y Expectativas.

- Módulo 3: Solución de Problemas y Tomas de Decisiones; - Módulo 4: Habilidades Sociales y Comunicativas.

La forma de trabajar en cada módulo sigue la siguiente estructura:

Explicación y ejemplificación de los conceptos a tratar: es necesario que el alumno comprenda los conceptos antes de empezar a trabajar con ellos de una forma práctica. Se pretende que las explicaciones motiven al alumno hacia la posterior actividad. Para enmarcar la explicación de los conceptos se utilizan ejemplos e ilustraciones.

Realización de una actividad práctica aplicada al tema: para trabajar cada uno de las competencias se realiza una actividad práctica, como puede ser una dinámica de grupo, un role-playing, etc. La actividad se divide en dos partes una primera parte individual para fomentar la reflexión y el posicionamiento del alumno en el tema que se va a desarrollar y una segunda grupal, que permite trabajar transversalmente el funcionamiento en equipo.

Reflexión y explicaciones finales a modo de conclusión: es necesario que el alumno relacione los contenidos trabajados en la actividad práctica con los aspectos teóricos del módulo. Además, se fomenta la reflexión del alumno sobre los temas trabajados.

Establecimiento de un compromiso: a raíz de lo que se ha hecho en la sesión el alumno ha de pensar en lo que cree que ha aprendido en este módulo y comprometerse a seguir actuando en base a lo aprendido.

Ejercicio de relajación: para finalizar la sesión se debe realizar un ejercicio de relajación. Tiene como fin reposar las cuestiones trabajadas, fomentar y entrenar la relajación en el alumno desde cursos tempranos y aumentar el atractivo del Programa para los alumnos.

Desarrollo de los módulos

Presentamos a modo de ejemplo algunas de las actividades programadas en los distintos módulos por niveles, especificando la actividad marco en que se inserta el módulo, los objetivos propuestos y el conjunto de actividades diseñadas para este objetivo

Modulo 1

Dentro del marco del Programa de Desarrollo de Competencias Personales y Sociales los conceptos de autoestima y autoconcepto son considerados como el punto de partida., como los cimientos sobre los que construir el resto de habilidades.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Las actividades que se presentan en cada uno de los distintos niveles pretenden ese objetivo.

EJEMPLO 3º PRIMARIA

Nombre de la actividad: “Dibújate, Conócete y Quiérete”

Objetivos:

Fomento y entrenamiento de la reflexión sobre cómo soy y cómo me comporto de una forma ajustada a la realidad.

Aumento del autoconcepto de los alumnos es el plano físico, emocional y comportamental.

Comprensión de la relación entre autoconcepto/autoestima.

Actividades: realización de un dibujo, elección del mejor dibujo de la clase, reflexión, respuesta a cuestiones, debate.

Módulo II

El 2º módulo del Programa de Desarrollo de Competencias trata sobre motivación, atribución y expectativas.

La **motivación** son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones, es decir, es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado. Por tanto, para que exista motivación han de existir metas u objetivos a alcanzar. Debido a esto, el autoconcepto (tema tratado en el módulo anterior), es esencial para poder determinar nuestros objetivos y disponer de motivación para conseguirlos. El proceso de introspección dedicado a alcanzar un buen autoconcepto clarifica en cierto modo cuáles son las metas que pretendemos lograr. Podemos decir que cuánto mayor es el (auto) conocimiento que tenemos sobre nuestro comportamiento, nuestros gustos, nuestros deseos, etc. (autoconcepto), mayor es la capacidad para establecer objetivos o metas en nuestra vida.

Se denomina **atribución** a la búsqueda de razones por parte de un individuo de sus éxitos y fracasos personales. Decimos que un individuo tiene estrategias de atribución positivas cuando es capaz de discernir objetivamente las causas de sus éxitos o fracasos. Decimos que tiene estrategias de atribución negativas cuando tiende a generalizar las causas del fracaso, atribuyéndolas bien factores internos como la incapacidad, o bien a factores externos no controlables por él mismo, como la por ejemplo la suerte. Por lo tanto la existencia de unas adecuadas estrategias de atribución será un elemento fundamental para lograr buenos niveles de autoestima y autoconfianza en un alumno.

Cuando hablamos de **expectativas** nos referimos a lo que una persona considera más probable que suceda, es decir, la anticipación que el sujeto hace sobre algo que posiblemente ocurra.

Estos conceptos están estrechamente ligados al autoconcepto y autoestima. De esta manera, un adecuado autoconcepto (a la vez que actúa como cimiento para desarrollar la autoestima) permite identificar las metas deseadas. Una buena autoestima nos da confianza en nosotros mismos por lo que aumentan las expectativas de poder conseguir los objetivos establecidos. Además, si tenemos un adecuado nivel de autoestima haremos una atribución correcta y objetiva.

EJEMPLO 6º PRIMARIA

Nombre de la actividad: “Buscadores de Causas”

Objetivos:

Comprensión del concepto de motivación y de los tipos de motivación existentes.

Identificación de las situaciones en las que normalmente estoy motivado.

Comprensión del concepto de atribución y de los estilos atribucionales.

Identificación adecuada de las causas que explican una situación.

Comprensión del concepto de expectativa.

**PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL AND SOCIAL...**

Análisis de mis metas a corto-medio plazo y de las expectativas que tengo de conseguirlas.
Actividades: lectura, reflexión, clasificación, respuesta a cuestiones, debate.

Modulo III

El tema a tratar en el siguiente módulo es el afrontamiento y solución de problemas. Tras trabajar en los módulos anteriores el autoconcepto/autoestima y la atribución, motivación y expectativas, consideramos que el alumno está preparado para afrontar los problemas que le sucedan en el día a día. El entrenamiento en afrontamiento y solución de problemas es una parte esencial del constructo de Personalidad Eficaz que pretende que los alumnos tengan las habilidades suficientes para solucionar de la forma más satisfactoria posible los pequeños “problemas” a los que se enfrentan a diario.

Para ello, en el módulo actual trabaja de forma activa el análisis de la situación problemática y la toma de decisiones, utilizando actividades de carácter práctico adaptadas a la edad y conocimiento de los alumnos.

EJEMPLO 3º ESO

Nombre de la actividad: “Aplicando lo Aprendido”

Objetivos:

Repaso del concepto de problema.

Aplicación práctica de los conceptos teóricos.

Análisis de la situación problemática.

Fomento de habilidades resolutivas.

Actividades: lectura, ejemplificación, reflexión, situaciones hipotéticas, respuesta a cuestiones, debate.

Modulo IV

El último módulo del Programa de Desarrollo de Competencias trata sobre el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. No cabe duda de que el ser humano es un ser social, en continua relación con los otros desde el nacimiento. Por eso, es importante que todos desarrollemos unas correctas habilidades que nos permitan comunicarnos con los demás entendiendo y acercándonos a su punto de vista (empatía) sin perder nuestra propia opinión (asertividad).

También este módulo está estrechamente relacionado con el resto.

EJEMPLO 2º BACHILLERATO

Nombre de la actividad: “Situaciones Estresantes”

Objetivos:

Repaso del concepto de comunicación, de empatía y de asertividad.

Comprensión del patrón que se da cuando no conseguimos ser asertivos.

Desarrollo de la asertividad.

Fomento de la empatía.

Actividades: lectura, ejemplificación, dinámica de grupo, role-playing, respuesta a cuestiones, debate.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

APLICACIÓN

El Programa de Desarrollo de Competencias Personales y Sociales se ha aplicado en el curso académico 2008-2009 en los Colegios Internacionales Marcote de Vigo a una muestra de 422 alumnos desde 3º de Primaria hasta 2º de Bachillerato. La temporalización ha sido la siguiente:

Noviembre 2008: realización del primer módulo, Autoconcepto y Autoestima.

Enero 2009: realización del segundo módulo, Motivación, Atribución y Expectativas.

Marzo 2009: realización del tercer módulo, Toma de Decisiones y Resolución de Conflictos.

Mayo 2009: realización del último módulo, Habilidades Sociales y Comunicativas.

Antes de la implementación de cada módulo los alumnos realizan un cuestionario (pretest) que evalúa como se encuentran en los temas a tratar.

Tras la realización de todos los módulos está prevista la aplicación de un cuestionario (postest) para evaluar el estado en las competencias trabajadas tras la implementación del Programa. De esta forma, podremos analizar la fiabilidad y validez del Programa.

Cuando los alumnos completan el cuadernillo de actividades de cada módulo éste es recogido para analizar la forma en que se han realizado las actividades propuestas. En la actualidad, hemos analizado los dos primeros módulos siguiendo estos parámetros:

Realización de las actividades: prácticamente todas las actividades han sido resueltas por los alumnos en los dos primeros módulos.

Acogida del Programa: los alumnos parecen motivados hacia los módulos, exceptuando los cursos de 1º y 2º de bachillerato.

Dificultad: las actividades se realizan sin problema, lo que puede ser indicador de que no existe dificultad. Podría ser que las actividades para bachillerato sean demasiado sencillas y fáciles, por la escasa motivación con que la mayoría de alumnos las realiza.

Por último, cuando la aplicación del Programa finalice está prevista la realización de una encuesta a los profesores encargados de implementar el Programa, con el fin de analizar aspectos como la reacción de los alumnos, los problemas observados, la motivación de los alumnos en cada módulo, etc.

REFERENCIAS

- Martín del Buey, F. Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. García, A. y Álvarez, M (2000) *Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Marco Conceptual*. Oviedo: Fmb.
- Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. y García, A. (2001) *Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Programa Integrado de Acción Tutoría .Modulo 1: Autoconcepto y Autoestima*. Oviedo: Fmb.
- Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. y García, A. (2001) *Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Programa Integrado de Acción Tutoría .Modulo 3 : Motivación, Atribución y Expectativas*. Oviedo: Fmb.
- Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. y García, A. (2001) *Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Programa Integrado de Acción Tutoría .Modulo 4: Afrontamiento y Solución de Problemas*.Oviedo: Fmb.
- Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. y García, A. (2001) *Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Programa Integrado de Acción Tutoría .Modulo 5:Habilidades Sociales, Asertividad y Empatía*. Oviedo: Fmb.
- Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. y García, A. (2001) *Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Programa Integrado de Acción Tutoría .Modulo 6 : Habilidades Sociales*. Oviedo: Fmb.

**PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL AND SOCIAL...**

Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. y García, A. (2001) *Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Profesionales*. Oviedo: Fmb.

Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. Ibaceta, A, Noriega, A. Gallego, L y Artíme, V. (2004) .*Programa Renovado para el de Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Manual del Tutor de Educación Secundaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.

Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. Ibaceta, A, Noriega, A. Gallego, L y Artíme, V. (2004) .*Programa Renovado para el de Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Manual del Alumno de Educación Secundaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.

Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. Ibaceta, A, Noriega, A. Gallego, L y Artíme, V. (2004) .*Programa Renovado para el de Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Manual del Tutor de Educación Primaria..* Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.

Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. Ibaceta, A, Noriega, A. Gallego, L y Artíme, V. (2004) .*Programa Renovado para el de Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Manual del Alumno de Primer Ciclo de Educación Primaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.

Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. Ibaceta, A, Noriega, A. Gallego, L y Artíme, V. (2004) .*Programa Renovado para el de Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Manual del Alumno de Segundo Ciclo de Educación Primaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.

Martín del Buey, F (coord.). Granados, P. Martín ,E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. Ibaceta, A, Noriega, A. Gallego, L y Artíme, V. (2004) .*Programa Renovado para el de Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos. Manual del Alumno de Tercer Ciclo de Educación Primaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.

Fecha de recepción: 28 febrero 2009

Fecha de admisión: 19 marzo 2009