



"PERCEPCIÓN DEL MERCADO LABORAL DE JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA".

Mercedes Gómez Acuña, Celedonio Pérez-Vacas Aparicio y Susana Sánchez Herrera

Universidad de Extremadura

RESUMEN

El principal objetivo de este estudio es describir la percepción que tienen los jóvenes universitarios extremeños del mercado laboral. Nos interesa saber qué expectativas tienen sobre su futuro laboral en el actual contexto socioeconómico de crisis.

La muestra de nuestro estudio pertenece a la población de estudiantes universitarios de las carreras de Psicopedagogía, Relaciones laborales e Ingenierías Técnicas, pertenecientes a la Universidad de Extremadura.

Se analizan sus discursos sobre diferentes temas relacionados con el futuro laboral: expectativas de encontrar empleo, atribución de las causas del desempleo, consecuencias del desempleo a nivel sociofamiliar y personal, etc. Se abordan en nuestro estudio diversos factores implicados en la socialización laboral de los jóvenes mediante una metodología cualitativa, como acción previa a posteriores desarrollos de esta línea de investigación. La aproximación cualitativa es muy apropiada cuando se analizan aspectos novedosos, cambiantes y globales. Para ello, utilizamos como procedimientos las entrevistas individuales y los grupos de discusión.

Como resultado de la investigación, se confirman las hipótesis planteadas en el sentido de que los universitarios manifestaron una alta preocupación por el futuro de su situación laboral, así como escasas expectativas de conseguir un empleo ajustado a su nivel de formación y cualificación. Además, mencionan a la familia como principal fuente de apoyo en la actual situación de crisis.

Palabras claves: expectativas laborales, socialización laboral, mercado laboral, aproximación cualitativa, atribución.

ABSTRACT

The main aim of this research is to describe the perception of college students from Extremadura about labor market. We are interested in knowing what kind of expectations they have about their future employment in the current economic crisis.

The sample in our study belongs to the population of university students in the careers of Psychology, Labor Relations and Technical Engineering, belonging to the University of Extremadura.

Through their speeches on various topics related to future employment are analysed: expectations of finding employment, attributing the causes of unemployment, social and personal consequences of unemployment, etc. Several factors that are addressed in our study are involved in the socialization of young people through a qualitative methodology, as previous step to further development of this line of



"PERCEPCIÓN DEL MERCADO LABORAL DE JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:...

research. The qualitative approach is appropriated when considering new, changing and global aspects. To this end, we use procedures such as individual interviews and focus groups.

As a result of the investigation, our hypothesis were confirmed, in the sense that the students expressed a high concern for the future of their employment status, and low expectations of getting a job tailored to their level of training and qualification. Also, refer to the family as the main source of support in the current crisis.

Keywords: job expectations, social work, labor market, a qualitative approach, attribution.

INTRODUCCIÓN.

El crecimiento de estudiantes en la Universidad durante los últimos años ha sido extraordinario, lo que ha supuesto un importante incremento del porcentaje de titulados universitarios sobre el total de la población. Este aumento de competitividad por acceder a puestos de trabajo, ha dado lugar a que desde las Universidades se plantee la necesidad de realizar estudios acerca de la situación real que afrontan sus titulados cuando acceden al mercado laboral: las dificultades en la búsqueda de empleo, la satisfacción de los graduados universitarios con la formación recibida o la adecuación de la misma a las necesidades del mercado de trabajo actual.

En un momento en el que se está poniendo en marcha el proceso de adaptación de las titulaciones al nuevo **Espacio Europeo**, no cabe duda de que la inserción laboral de los titulados es un elemento importante en el análisis de las enseñanzas.

En España existen numerosas investigaciones sobre los egresados universitarios y sus expectativas de inserción futura: Dolado y otros (2000); García Montalvo (2000, 2001, 2003 y 2005); Sáez (2000); Borges (2002); Martínez (2002); Iriando y Ayala (2003); Rodríguez Espinar (2003); Vidal García, (2003); Ayats (2004); Peiró (2004); Lorences (2005); Gómez Gras y otros (2006). La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), con el objetivo final de apoyar a las Universidades en su preparación para alcanzar una mayor competitividad y calidad, ha ofrecido a las titulaciones su colaboración para llevar a cabo una encuesta sobre la inserción laboral de los titulados universitarios. Este trabajo se enmarca dentro del proyecto financiado por la Unión Europea, *The Flexible Professional in the Knowledge Society. New Demands on Higher Education in Europe (REFLEX)*, en el que participan 12 países europeos, y cuyo objetivo principal es conocer con detalle las competencias que son demandadas por el mercado laboral y las que son adquiridas en el sistema educativo. El objetivo final del proyecto es poder informar al sistema educativo de cuales son los aspectos que deben desarrollarse y aquellos que deben dejar de ser prioritarios.

La coordinación del proyecto en España corre a cargo de CEGES (Centro de Estudios de Gestión de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia) y de ANECA.

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León, la Agència per la Qualitat del Sistema Universitario de Catalunya, la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, el Centro Andaluz de Prospectiva y el Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior han diseñado y creado el Observatorio Universitario de Inserción Laboral donde en la actualidad se encuentran más de 200 estudios científicos relacionados con la inserción laboral de las distintas Universidades españolas y europeas.

Con este ambicioso proyecto la Agencia Nacional da respuesta al interés de las Universidades de hacer el seguimiento de la inserción laboral de sus titulados en un nuevo marco de relaciones entre la Educación Superior y el empleo, que se caracteriza por aspectos como el desajuste entre cualificación y ocupación de los universitarios, la masificación de los estudios universitarios en Europa y el proceso de integración europea.

Por tanto, son dos, los pilares sobre los que pivota el nuevo sistema educativo: el compromiso de los estudios universitarios con la empleabilidad de los egresados y la orientación hacia la visión com-



PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD: SIGLO XXI, COMPETENCIAS RELACIONALES

petencial de las titulaciones como vía para garantizar la adquisición del saber y del saber hacer necesarios para el mercado de trabajo (García y Pérez, 2007)

OBJETIVOS

El objeto general de este estudio es describir la percepción que tienen los jóvenes universitarios extremeños del mercado laboral. Nos interesa saber qué expectativas tienen sobre su futuro laboral en el actual contexto socioeconómico de crisis.

Como *objetivos específicos*, nos planteamos:

1. Conocer si con la formación adquirida podrán encontrar un trabajo adecuado en el mercado laboral actual.
2. Analizar sus creencias respecto a las oportunidades que le ofrece el mercado laboral.
3. Conocer si cuentan con las competencias profesionales suficientes para desempeñar con eficacia un trabajo ajustado a su formación académica.
4. Analizar a través de su situación familiar como están viviendo la situación económica y social actual.

A partir de estos objetivos, nos planteamos las siguientes **hipótesis de trabajo**:

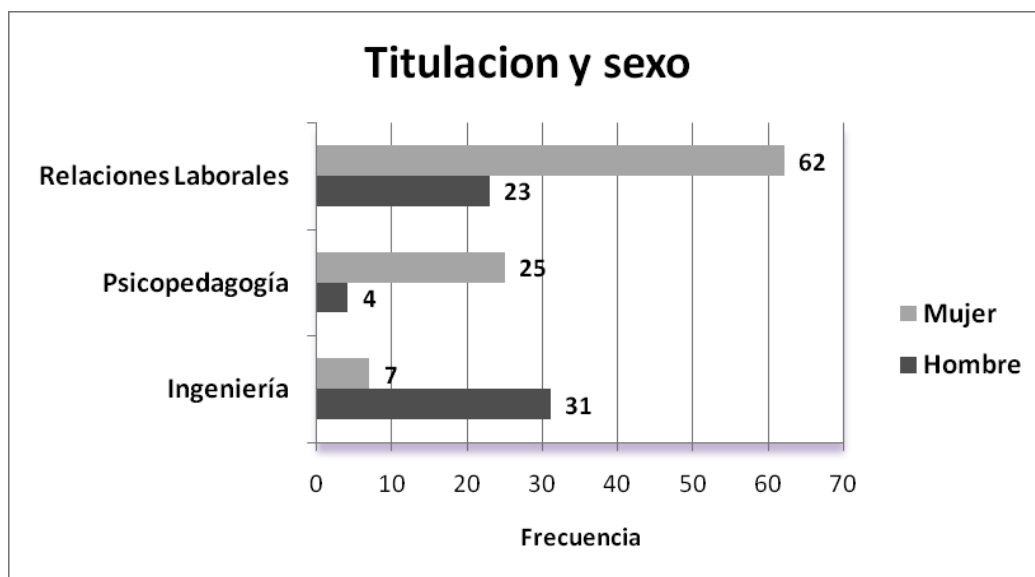
1. “La percepción y la valoración que los alumnos universitarios tienen del mercado laboral está en función de los estudios que realizan”.
2. “Los alumnos a pesar de que son conscientes de la situación de crisis en la que está inmerso el País, desean (expectativas), exigen (demandas) y persiguen (búsqueda e itinerarios) un trabajo en condiciones y con sentido, o sea valoran de forma significativa las denominadas funciones expresivas de la actividad laboral (valor expresivo del trabajo)”.

MUESTRA.

La muestra está formada por 152 alumnos, de quinto curso de la titulación de Psicopedagogía y de todos los cursos y especialidades de las titulaciones de Ingeniería (Mecánica, Eléctrica, Electrónica y Organización Industrial), así como de Relaciones laborales de la Universidad de Extremadura, matriculados en las asignaturas de “Psicología Vocacional” en la titulación de Psicopedagogía, “Psicología del Trabajo” en el caso de la Diplomatura en Relaciones Laborales, y “Sociología del Trabajo” en las titulaciones de Ingeniería Industrial (Tabla 1 y Figura 1).

La edad de los sujetos de la muestra oscila entre los 22 y 26 años, la media de la muestra es de 23,6 años.

	Hombre	Mujer	TOTAL
Ingenierías Industriales	31	7	38
Psicopedagogía	4	25	29
Relaciones Laborales	23	62	85
TOTAL	58	94	152

**"PERCEPCIÓN DEL MERCADO LABORAL DE JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:...****INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS**

El trabajo que presentamos trata de una investigación de carácter cualitativo, para la cual hemos utilizado los siguientes instrumentos de recogida de datos:

Preguntas abiertas: Lo que buscamos a través de ellas es, tras los pertinentes análisis y las consiguientes interpretaciones, los significados que los universitarios otorgan y manifiestan sobre el mundo laboral.

Se les ha pedido a los alumnos que reflexionen por escrito y de manera individual, sobre las cuatro cuestiones siguientes:

1. *¿Cree que en el mercado laboral actual podrá encontrar un trabajo, en un tiempo razonable, ajustado a tu formación y cualificación?*
2. *¿Piensa que el mercado de trabajo actual le ofrece suficientes oportunidades para incorporarse al mundo laboral?*
3. *¿Considera que tiene adecuadas y suficientes competencias profesionales para poder desempeñar con eficacia un trabajo ajustado a su formación académica?*
4. *Por último, le pido que analice la situación actual económica y laboral desde su perspectiva familiar (impacto, consecuencias,...).*

Grupos de discusión: *“El grupo de discusión es una técnica de investigación social que (como la entrevista abierta o en profundidad y las historias de vida) trabaja con el habla. En ella, lo que se dice-lo que alguien dice en determinadas condiciones de enunciación-, se asume como punto crítico en el que lo social se reproduce y cambia, como el objeto, en suma de las ciencias sociales. En toda habla se articula el orden social y la subjetividad”* (Canales y Peinado, 1994).

Se han formado 3 grupos de discusión en los que hemos tenido en cuenta la homogeneidad de estudios: G1. de Psicopedagogía, G2. de Ingeniería Industrial, y G3 de Relaciones Laborales.

La duración aproximada de las sesiones fue de hora y media y los grupos están compuestos por un número de 5 a 9 participantes.

Entrevistas individuales: La entrevista abierta puede servir de complementariedad de los grupos de discusión *“porque en los grupos de discusión lo que observamos son siempre representaciones de*



PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD: SIGLO XXI, COMPETENCIAS RELACIONALES

carácter colectivo, no individual" (Alonso, 1994)

Se han realizado de manera individual a 9 alumnos del grupo total, elegidos de manera aleatoria 3 alumnos de cada una de las titulaciones.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos con los instrumentos anteriormente reseñados se han analizado atendiendo a las cuatro cuestiones planteadas:

En cuanto a la primera cuestión *¿Cree que en el mercado laboral actual podrá encontrar un trabajo, en un tiempo razonable, ajustado a tu formación y cualificación?*.

Los alumnos de **Psicopedagogía** consideran que no tienen suficiente formación para el ámbito laboral, aluden a que tienen buena formación teórica pero poca práctica.

Necesitan tener más formación en nuevas tecnologías y técnicas en búsqueda de empleo y habilidades sociales. En suma, aunar la educación con lo que la sociedad hoy demanda, más especialización y ajustada al contexto laboral real.

Por otra parte, consideran que la sociedad está en una situación de crisis económica que afecta directamente la demanda de puestos, siendo la única vía para un psicopedagogo las oposiciones. Hacen referencia al paro que cada vez es mayor.

Se puede concluir por sus relatos que la sociedad puede que le ofrezca trabajos pero de menor rango que pueden ser ocupados por otra persona con un menor nivel de estudios o sin ninguno.

En esta primera cuestión el grupo de **Ingeniería Industrial** admite que con la crisis quizás sea algo más difícil encontrar trabajo pero de todas formas se consideran formados para encontrarlo. No creen que tengan muchas dificultades en encontrar empleo una vez terminados los estudios, aunque son conscientes que en principio no sea este empleo excesivamente bueno y consideran que posiblemente lo encontrarán fuera de Extremadura.

Por último, con respecto a la primera cuestión el grupo de **Relaciones laborales** manifiesta que en los momentos de crisis en los que estamos será difícil encontrar trabajo. Piensan que de conseguirlo serán contratos *"basura"* y trabajos precarios.

Sus expectativas son en general bastante bajas, con afirmaciones de este tipo: *"veo pocas posibilidades, tendré que formarme más"*, *"estamos despistados, sin saber qué hacer"*, *"accederemos a puestos con peores condiciones"*, *"difícil, difícilísimo encontrar trabajo con nuestra formación"*.

Alguno de los alumnos si aluden a factores personales, como la motivación, de manera que afirman: *"Con esfuerzo y aplicándome lo conseguiré..."*, *"dependerá de las ganas que cada uno queramos echar a la hora de encontrar un trabajo"*.

Con respecto a la segunda cuestión *¿Piensa que el mercado de trabajo actual le ofrece suficientes oportunidades para incorporarte al mundo laboral?*. El grupo de **Psicopedagogía** considera que la oferta laboral es precaria. Además existe mucha competencia para acceder a los puestos ofertados al ser muy reducidos el número de ellos, afirmando que igualmente ocurre con las plazas para oposiciones, aunque lo consideran la única salida laboral.

Piensan que en la empresa privada solamente entran aquellos que tienen *"enchufes"*. Por otra parte, la mayoría de ellos consideran que se les exige una formación práctica que ellos no poseen. Hay quien considera el mercado laboral *"injusto"*, *"mercantilista"* y con *"contratos basura"*.

Alguno incluso llega a afirmar que el número de plazas universitarias ofertadas debería ajustarse a la demanda laboral.

La mayoría coinciden en que su preparación es fundamentalmente para trabajar en el ámbito educativo, lo que les impide poder trabajar en otros sectores donde no tienen nada que ofrecer al no estar formados para ello.

En esta cuestión el grupo de **Ingeniería** piensa que hay oportunidades, aunque haya disminuido actualmente algo debido a la crisis.



"PERCEPCIÓN DEL MERCADO LABORAL DE JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:...

También se quejan de que los sueldos suelen ser bajos *"ridículos"*. Otros opinan que *"en los primeros trabajos no se puede ser muy exigente porque te ayudan a coger práctica"*

Hay quien afirma que hay suficientes oportunidades *"pero depende de habilidad, ganas, creatividad, etc."*, *"el que tarda es porque no lo ha buscado"*, *"al que está dispuesto no le faltan oportunidades"*. En general las expectativas de este grupo son altas de cara a encontrar un futuro empleo

Por último en esta cuestión el grupo de **Relaciones Laborales** considera que hay pocas oportunidades, y estiman que el plan de estudios es deficiente debido fundamentalmente a la escasez de prácticas reales, ya que las empresas buscan gente con experiencia, lo que se pone de manifiesto con las siguientes afirmaciones: *"muchas prácticas en empresa son inútiles y deficientes"*, *"no se aprende nada"*.

Algunos, aunque pocos, consideran que si hay oportunidades, pero depende el encontrarlas de la *"habilidad, ganas, creatividad, etc. del que busca"*, *"Habrá que trabajar en otros oficios distintos a nuestra titulación"*.

Atendiendo a la tercera cuestión *¿Considera que tiene adecuadas y suficientes competencias profesionales para poder desempeñar con eficacia un trabajo ajustado a su formación académica?*. El grupo de Psicopedagogía se manifiesta a favor del Plan Bolonia, considera que las competencias personales y profesionales son necesarias para encontrar el primer empleo, competencias que creen que se trabajan en sus planes de estudio pero para el ámbito educativo, sin embargo echan de menos su aplicación en otros contextos laborales.

Insisten en la falta de un periodo de prácticas de mayor duración y diversificación de experiencias profesionales (de carácter rotatorio). Por lo tanto, en general se consideran competentes en el aspecto teórico, pero menos en el práctico. Así, hay afirmaciones sobre el concepto de educación *"La educación debería ser guía para enfrentarse más tarde al mundo laboral, más que impartir tantos conocimientos teóricos"*.

En general este grupo presenta mucha motivación por la profesión elegida y se considera competente para su desarrollo laboral en el ámbito educativo. Son además conscientes de los cambios que sufre el mercado laboral y expresan su disponibilidad abierta ante los mismos.

Por último, indicar la incidencia que hacen en las competencias personales para su desarrollo profesional.

Respecto al grupo de **Ingeniería**, se sienten con suficientes competencias profesionales, afirman estar recibiendo una buena formación en este sentido. Algunos apuntan a la necesidad de más formación en idiomas *"Hay que mejorar idiomas"* y muchos de ellos hablan de la sobrecualificación en sentido negativo, en afirmaciones de este tipo: *"La **sobrecualificación** perjudicará a muchos"*, *"Mi profesión es de las más demandadas, aunque hay **sobrecualificación** y competencia"*.

Se consideran competentes para ejercer en variados contextos, así lo manifiestan cuando afirman *"Mis competencias son adecuadas y puedo desempeñar múltiples tipos de trabajos"*.

Aluden a la importancia de seguir formándose *"Pienso seguir estudiando, cursos de postgrado, máster, para verme mejor preparado"*, *"Alguien bien preparado, no creo que tenga problemas, así que hay que seguir formándose"*.

En lo que respecta al grupo de **Relaciones Laborales**, tienen un concepto muy bajo de sus competencias, hay afirmaciones como: *"No me veo capacitada"*, *"Me siento insegura"*, *"Tengo dudas de si estaré a la altura en el trabajo aun cuando realice las prácticas..."*.

Los que se sienten competentes hablan también de que les falta práctica, *"Tengo falta de aprendizaje práctico"*, y lo achacan en general al plan de estudios *"Plan de estudios deficiente"*, *"Revisar los PLANES DE ESTUDIO, más prácticas de empresa"*.

Algunos, los menos, aunque se consideran competentes a nivel personal lo manifiestan de esta manera *"Nuestras actitudes laborales son adecuadas (compromiso, implicación, etc.), pero nos falta PRÁCTICA"*, *"Sí tenemos competencias pero falta formación práctica"*.



PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD: SIGLO XXI, COMPETENCIAS RELACIONALES

No se consideran competentes para afrontar un trabajo con la diplomatura, nos afirman, *“No me siento competente con la Diplomatura, seguiré formándome (postgrado,..)”*

En la última cuestión planteada a los grupos, *“Por último, le pido que analice la situación actual económica y laboral desde su perspectiva familiar (impacto, consecuencias,...)”*. Los alumnos de **Psicopedagogía** en su mayoría provenientes de un estrato socioeconómico medio-bajo, consideran que la situación de crisis la viven como todas las personas, pero no constituye para ellos una situación dramática puesto que están acostumbrados a vivir siempre de manera bastante austera. En palabras de ellos *“Procedo de una familia que se sacrifica ajustándose el cinturón para que sus hijos tengan unos estudios universitarios”*

Hay quien tiene algún miembro de la familia en paro o con trabajos inestables, pero lo ven con naturalidad, puesto que esta situación ya la vivían hace tiempo.

A pesar de las carencias económicas, muestran interés por seguir estudiando y son los alumnos becarios los que presentan las expectativas más altas.

En general sus expectativas son bajas para encontrar empleo en Extremadura, por lo que asumen que habrá que buscarlo fuera.

En esta cuestión, los alumnos de **Ingeniería**, en su mayoría pertenecen a un grupo socioeconómico medio no viven la crisis en su familia de manera traumática, lo manifiestan con afirmaciones como: *“No lo hemos notado mucho, mis padres son funcionarios”*, *“No me ha afectado mucho”*, *“En mi familia no ha faltado trabajo”*. Solamente hay uno que manifiesta *“Nos está afectando, mi padre está en paro”*.

El grupo de **Relaciones Laborales** en su mayoría ante esta cuestión indican *“No lo he notado mucho”*, *“disfruto de una situación razonablemente buena”*, *“Soy afortunado”*, en general también este grupo tienen un nivel socioeconómico medio, lo que queda reflejado en sus opiniones y discursos. Muchos de sus padres tienen trabajos estables y por lo tanto a nivel familiar no están viviendo esta crisis de manera aguda. Sin embargo al referirse a su futuro afirman lo siguiente *“pero mi futuro no lo veo claro, porque sé que necesitaré dos sueldos para una emancipación efectiva”*.

CONCLUSIONES

El objetivo central de esta investigación ha consistido en analizar las opiniones que manifiestan los jóvenes universitarios extremeños ante su pronta incorporación al mundo laboral. Una vez analizadas sus reflexiones escritas y sus discursos, hemos comprobado que nuestras hipótesis de trabajo planteadas se han confirmado.

Respecto a la primera de las hipótesis, observamos como sus opiniones son diferentes dependiendo de los estudios que actualmente cursan. Esto se manifiesta tanto cuando hablan de su preparación académica, como de las carencias de su formación y también cuando manifiestan sus competencias para insertarse en el mundo laboral. En este sentido, los que se consideran mejor preparados y con más competencias profesionales son los de Ingeniería y admiten tener competencias para insertarse en diferentes ámbitos. Los que manifiestan expectativas más bajas y no manifiestan estar contentos con su formación son el grupo de Relaciones Laborales. Diríamos, que en el término medio están los de Psicopedagogía, que aunque consideran que su formación carece de una adecuada preparación práctica, se consideran competentes para insertarse a trabajar en el contexto educativo aunque no así para desarrollar su profesión en otros campos.

Por lo que respecta a la hipótesis segunda, los alumnos a pesar de que son conscientes de la situación de crisis en la que está inmerso el País, desean (expectativas), exigen (demandas) y persiguen (búsqueda e itinerarios) un trabajo en condiciones y con sentido. Son alumnos con *“ganas”* en su mayoría que están dispuestos a luchar para conseguir un empleo, aunque en principio éste no se corresponda con su formación. Son alumnos que quieren seguir formándose y están dispuestos a la movilidad.

**"PERCEPCIÓN DEL MERCADO LABORAL DE JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:...**

Hay que señalar respecto a este punto, a nivel de reflexión, que los alumnos se quejan de falta de orientación y formación en técnicas en búsqueda de empleo. Y nos preguntamos ¿cómo si en la Universidad de Extremadura existen tres servicios dedicados a la orientación e inserción laboral (SOFD, SIA, SOL), faltan los cauces adecuados de información de estos servicios?, o es que ¿no actúan de manera contextualizada a las necesidades que los universitarios demandan?. Responder a estas cuestiones quizá sería objeto de una nueva investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L.E. (1994) "Sujeto y discurso. El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa". , en Delgado, J.M. y Gutierrez,J. (Eds).
- ANECA (2007), *Proyecto REFLEX: el profesional flexible en la sociedad del conocimiento*, Mimeo.
- Ayats Salt, J.C., Zamora Suárez, P. y Desantes Fernández, R. (2004), Los titulados de la Universidad Politécnica y los empleadores. Universidad Politécnica de Valencia y confederación Empresarial Valenciana, Valencia.
- Borges, A., Sánchez-Bruno, J.A., González de la Fe, T., Martínez, J.S. y Marrero, A. (2002) Expectativas profesionales universitarias de los estudiantes de Canarias. Mimeo.
- Canales y Peinado (1994) " Grupos de discusión", en Delgado, J.M. y Gutierrez,J. (Eds).
- Delgado, J.M. y Gutierrez,J. (Eds)(1994) " Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. Madrid.
- Dolado, J.J., Felgueroso, F. y Jimeno, J.F. (2000): "La inserción laboral de los titulados universitarios en España." En Papeles de Economía Española, nº 86, pp. 78-98.
- García. Manjón J.V y Pérez, López, M^a.C. (2008). Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad, En Revista Iberoamericana de Educación, nº 46.
- Gómez Gras, J.M., Galiana Lapera, D., García Miguel, R., Carrasquilla Fernández, C. y Romero Marín, M.R. (2006), Competencias profesionales en los titulados UMH. Universidad Miguel Hernández, Elche.
- García Montalvo, J. (2001), *Educación y empleo de los graduados superiores en Europa y en España*, Valencia, Fundación Bancaja.
- García Montalvo, J. y Peiro, J.M (2001), *El mercado laboral de los jóvenes: formación, transición y empleo*, Valencia, Fundación Bancaja.
- García Montalvo, J. y Mora, J.G (2000), "El mercado laboral de los titulados superiores en España y en Europa", *Papeles de Economía Española*, 86, 2000, 111-127.
- García Montalvo, J; Peiró, J.M y Soros, A (2003), *La inserción laboral de los jóvenes: 1996-2002*, Valencia, Fundación Bancaja.
- García Montalvo, J. (2005), *Los graduados universitarios y el mercado laboral: el ajuste temporal y competencial entre egresados y empresas*, Mimeo.
- García Montalvo, J; Peiró, J.M Y Soros, A (2006), *Los jóvenes y el mercado de trabajo de la España urbana: resultados del Observatorio de Inserción Laboral 2005*, Valencia, Fundación Bancaja.
- Gómez Acuña, M; Vicente Castro, F; Sánchez Herrera, S (2005), *Desarrollo de la carrera del alumnado de Magisterio*. Aportaciones Psicológicas y Mundo Actual. Páginas: 509-525. PSICOEX, Badajoz.
- Gómez Acuña, M; Vicente Castro, F; Sánchez Herrera, S; Gil Ignacio, N.(2005), *Las necesidades de la Orientación en el contexto universitario extremeño*.Aportaciones Psicológicas y Mundo Actual. Páginas: 525-539. PSICOEX, Badajoz.
- Iriondo, I. y Ayala, L. (2003): El mercado de trabajo de los titulados de la enseñanza superior en España. Análisis comparado con la Unión Europea. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Lorences J., Felgueroso, F. García, M. (2005): Empleabilidad de los titulados de la Universidad de Oviedo. Consejería de Economía. Gobierno del Principado de Asturias.



PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD: SIGLO XXI, COMPETENCIAS RELACIONALES

- Martínez Martín, R. (2002): *La inserción laboral de los universitarios: evaluación de las prácticas en empresas de la Universidad de Granada*. Granada: Universidad de Granada.
- Peiró, J.M. (2004). Transformaciones del mercado de trabajo e inserción laboral de los jóvenes. Una perspectiva psicosocial. Trabajo presentado en el Simposio: La Educación para la Formación Profesional y el Empleo. Trabajo presentado en el IV Congreso Internacional de Psicología y Educación: Calidad Educativa. Almería, Marzo 30-31 y Abril 1-2.
- Pérez-Vacas, C. y Cubo Delgado, S. (2005). *Aproximación psicosocial a la innovación tecnológica y su relación con la empleabilidad en los universitarios*. Universidad de Extremadura (inédito). Proyecto de investigación de la Iniciativa Comunitaria *e-europe*, Junta de Extremadura.
- Pérez-Vacas, C., Vicente, F. y Cubo, S. (2008). "Inserción sociolaboral de universitarios: aspectos psicosociales". *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, nº1, vol. 2, pp. 349-360. INFAD.
- Rodríguez Espinar, S (2003) "Nuevos retos y enfoques en la formación del profesorado universitario". *Revista de educación* (Madrid) Madrid 2003, n. 331, p. 67-99.
- Sáez, F. y Rey, R. (2000): "La inserción laboral de los universitarios", En *Papeles de Economía Española*, nº 86, pp. 99-110.
- Vicente Castro, F; Sánchez Herrera, S; Gómez Acuña, M; Bitro da Rocha, S.(2007). *Los motivos de elección de estudios universitarios*. *Revista de Psicología INFAD. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Volumen 1, nº 1, Psicología y Educación. Año 2007. Pág. 47-58. INFAD.
- Vidal García, J. (coord.) (2003): *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios: [seminario celebrado en León]*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria; León: Universidad, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.

Fecha de recepción: 28 febrero 2009

Fecha de admisión: 19 marzo 2009

