



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

¿ES CONSIDERADA EN LOS PLANES DE ESTUDIOS DE MAESTRO LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL? ENTRE QUERER Y PODER

Isabel Cuadrado Gordillo

Profesora Doctora del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
cuadrado@unex.es

Alonso Montaño Sayago

Alumno del Máster de Investigación de Ciencias Sociales y Jurídicas
alonsonmontanosayago@gmail.com

Fca. Angélica Monroy García

Becaria en formación de personal investigador
fmonroyg@unex.es

Fecha de recepción: 7 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

Las demandas de formación para afrontar la alfabetización digital, determinan que se impongan las TIC como elementos didácticos en las universidades. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación dentro del aula no ha sustituido totalmente las modalidades tradicionales de aprendizaje y enseñanza del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesaria la incorporación de dichas herramientas metodológicas para la consecución de experiencias pedagógicas más amplias, especialmente en situaciones de alejamiento espacio-temporal. El objetivo de este trabajo consiste en conocer cómo utilizan los profesores universitarios los recursos didácticos digitales y cuál es la finalidad con la que son empleados. La muestra está formada por 336 alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. El instrumento para la recogida de datos es un cuestionario de elaboración propia. Las respuestas de los alumnos nos permiten saber el grado de conocimiento que los alumnos van adquiriendo a lo largo de su formación académica sobre los recursos tecnológicos, comprobando así, la evolución de su formación en el uso de las TIC, así como la aplicación de estos recursos. Los resultados obtenidos revelan que más de la mitad de los encuestados dicen que los profesores utilizan dichos recursos frecuentemente en su aula, oscilando entre “siempre” (20%) y “a veces” (40%).

Palabras clave: Educación superior; tecnología de la información y comunicación; competencias TIC; formación del profesorado.



¿ES CONSIDERADA EN LOS PLANES DE ESTUDIOS DE MAESTRO LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL? ENTRE QUERER Y PODER

ABSTRACT

The demand for training to address digital literacy, determine that the imposition of ICT as teaching aids in universities. The use of information technology and communication in the classroom has not totally replaced traditional modes of learning and teaching teaching-learning process. It is necessary to incorporate these methodological tools for the achievement of broader educational experience, especially in situations of time-space distance. The aim of this work is to discover how academics digital learning resources and what is the purpose for which they are employed. The sample consisted of 336 students of the Faculty of Education at the University of Extremadura. The instrument for data collection is a designed questionnaire. The student responses help us to know the degree of knowledge that students are acquiring along their education on technology resources, and checking the progress of their training in the use of ICT and the application of these resources. The results show that more than half of respondents say that teachers often use these resources in your classroom, ranging from "always" (20%) and "sometimes" (40%).

Keywords: Higher education, information technology and communication, ICT skills, teacher training.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual cambia a un ritmo incontrolable, pero ¿avanza la educación y sus recursos acordes con la sociedad? Vemos como hoy día nos encontramos con cantidad de recursos tecnológicos que la mayoría de las veces no sabemos utilizar. Pues bien, estas cuestiones las hemos extrapolado a la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura donde hemos querido conocer su potencialidad tecnológica, funcionamiento y facilidad de manejo de las TICs, así como las competencias adquiridas por parte del profesorado de dicha Facultad.

La incorporación de las TIC al aula ha supuesto cambios en todos los sentidos. Donde antes había un retroproyector ahora encontramos un cañón/proyector, en donde estaba la pizarra de antaño, ahora comparte localización y espacio con la pizarra digital, en la actualidad en lugar de bolígrafos para coger apuntes utilizamos los ordenadores. Estamos en la era de los nativos digitales y cada día más la educación tiene que estar a la altura de poder ofrecer las oportunidades necesarias y formar a los futuros docentes en estas tecnologías para que su uso posterior sea el adecuado dentro del aula.

No podemos negar que esta incorporación de las TIC a la práctica educativa en el aula se encuentra condicionada por una serie de factores que Cuadrado (2008) señala y está de acuerdo con los nombrados por Windchitl y Sahl (2002). Estos autores nos dicen que la incorporación de las TICs está condicionada por tres aspectos principalmente:

El conocimiento que poseen a nivel de usuario.

Actitudes que presentan ante las TICs y ante el desarrollo tecnológico en general.

La percepción que tengan de la utilidad y potencial pedagógico de las TICs.

Cuadrado (2008) añade un cuarto aspecto a los anteriores. Se trata de la compatibilidad, es decir, la convicción que tengan los docentes acerca de la posibilidad y viabilidad de emplear conjunta o complementariamente medios tecnológicos con otros medios didácticos más tradicionales.

De igual forma, también tenemos que tener en cuenta las reacciones de los centros educativos ante la adaptación a las TIC y el nuevo contexto cultural que conllevan. La aparición de las TIC ha abierto perspectivas de alcance ilimitado para la docencia. Otro tanto está sucediendo con nuevas propuestas metodológicas y de apoyo al aprendizaje de los estudiantes según destaca Cuadrado y Fernández, 2008. Pero esto requiere condiciones propicias y recursos suficientes para llevarlas a cabo.

Las TICs ofrecen a la población la oportunidad de acceso a la formación superior, contribuyendo a fomentar la igualdad de oportunidades en educación y a mejorar la competencia profesional de



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

manera constante. Todo ello se hace posible, en la mayoría de las ocasiones, a través de un sistema mixto en el que se utiliza tanto sesiones virtuales, como actividades presenciales, enseñanza a través de Internet mediante materiales de aprendizaje en la Web y explotación de comunicación telemática interactiva, etc. El aprendizaje de uso de estas herramientas determina que sea el profesorado universitario quien tenga que enseñarlas a los alumnos para posteriormente esos futuros profesores puedan alfabetizar digitalmente a los escolares. Esto requiere condiciones propicias y recursos suficientes para llevarlas a cabo.

Las TIC deben presentarse como herramientas didácticas en las universidades, aunque no sustituyan totalmente a las modalidades tradicionales de aprendizaje y enseñanza en las aulas.

Debido a esta implantación y convivencia con las TIC, todos los docentes, y más concretamente el profesorado universitario, tiene que estar formado y contar con las competencias necesarias para sacar el potencial Educativo y didáctico que dichas herramientas poseen.

Alcanzar dichas competencias supone enfrentarnos en ocasiones a una serie de obstáculos que en términos de Cabero (2003) los denomina como incidentes críticos.

En este sentido podemos enfrentarnos a varias situaciones dentro del aula: encontrarnos todos los recursos en perfecto estado y el profesorado motivado para llevar a cabo el cambio pertinente para adaptarnos al EEES; no contar con los recursos y si con la motivación de los docentes; o no contar con ninguno de ambos aspectos. Por ello, tenemos que tener en cuenta los siguientes incidentes críticos (Cabero, 2003):

1. Presencia física de la tecnología.
2. Existencia de centros dinamizadores.
3. Producción de objetos de aprendizaje de calidad.
4. Cambio de la concepción de la formación universitaria/Modificación de la concepción del currículum.
5. Superar las incertidumbres que todo cambio provoca/Liderazgo.
6. Diversidad funcional.
7. Alfabetización digital.
8. Formación del profesorado.
9. Investigación pedagógica.
10. Transformación de los modelos de evaluación

Como hemos señalado la sociedad está cambiando, se están produciendo una serie de transformaciones que tienen como consecuencia que todos los contextos sociales se adapten a ella. Por este motivo la universidad también tiene que hacerlo y con ella los profesores que deben adaptar su metodología hacia ese cambio que las TIC está llevando al mundo educativo. De esta manera, conseguiremos la calidad y las exigencias que nos piden y formaremos a futuros profesionales con la aptitud y las respuestas necesarias para llegar a conseguir los objetivos que les sean demandados.

Los cambios que se producen deben ir orientados según Salinas (2004), al rol del profesor, al rol del alumno y a los aspectos metodológicos, aunque también deben producirse cambios institucionales para que todos los anteriores surtan efecto.

En este momento el profesor se presenta como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no como un mero transmisor de conocimientos. Según Salinas (2004) estos cambios requieren de un apoyo y asesoramiento al profesorado que conduce a:

- Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías.
- Interacción con la comunidad educativa y social en relación con los desafíos que conlleva la sociedad del conocimiento.
- Conciencia de las necesidades formativas que le exige la sociedad.
- Capacidad de planificar el desarrollo de su carrera profesional.



¿ES CONSIDERADA EN LOS PLANES DE ESTUDIOS DE MAESTRO LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL? ENTRE QUERER Y PODER

Los cambios en el rol del alumno son notables, ya que nos encontramos con generaciones que conviven desde su nacimiento con las tecnologías y esto da lugar a los denominados nativos digitales los cuales “tienen experiencias diferentes a los alumnos de lápiz y papel, sobre todo en lo que a uso de tecnologías y decodificación de códigos simbólicos en formato digital se refiere, tienen conocimientos previos diferentes, pero sobre todo, captan, decodifican y procesan la información de manera distinta a como lo hacían los alumnos de generaciones anteriores” (Cuadrado, Fernández y Montaño, 2010, p. 854). Debido a que viven en la sociedad del cambio, la enseñanza tradicional de acumular la máxima información posible, no es la más acertada, dado que no sabe si esa acumulación será relevante o no. Los alumnos hoy día disponen de todos los medios y de la información necesaria, pero el problema es que no saben dónde encontrar lo que buscan. Por este motivo hay que formarlos en estrategias de búsqueda, selección, utilización y organización de la información (Salinas, 2004).

Con respecto a los cambios en las instituciones educativas, éstas deben apostar por las innovaciones docentes apoyadas en las TIC para conseguir que la información no se quede sólo en la universidad y pueda estar al alcance de todos (Salinas, 2004).

En este momento, todo el profesorado universitario y de diferentes niveles de enseñanza se encuentra en un gran periodo de adaptación, implementación y consolidación del uso de las TIC en sus metodologías docentes. Por este motivo hay que resaltar la importancia de la enseñanza del uso didáctico y educativo de los recursos tecnológicos en la formación de futuros docentes, como medios que facilitan la integración teoría-práctica, coordinación interdisciplinar, metodológica y experimentación e investigación tanto de nuevas fórmulas didácticas como de nuevos y diferentes usos de las TIC en el aula. Por todo ello, el principal objetivo de este trabajo es conocer y analizar el uso de las herramientas y recursos didácticos digitales existentes en las aulas universitarias y las finalidades con las que docentes y alumnos universitarios las emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

MÉTODO

La metodología seguida es de carácter descriptivo en la medida que trata de explicar una realidad y analizar los factores que han mediado en su evolución. Este análisis se completa, con el porcentaje de alumnos que comparten una idea o muestran su conformidad o disconformidad con una situación determinada.

Muestra

La muestra utilizada ha sido de 336 alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, distribuidos del siguiente modo en función de la titulación y cursos académicos (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de la muestra

TITULACIÓN	CURSOS	ALUMNOS
Grado primaria	1º	130
Maestro Educación Primaria	2º	40
Maestro Lenguas Extranjeras	2º	14
Maestro Educación Primaria	3º	17
Maestro Educación Física	3º	22



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Titulación Psicopedagogía	4º	61
Titulación Psicopedagogía	5º	52
TOTAL		336

La recogida de datos tuvo lugar durante los meses de febrero y marzo de 2010 y fue una muestra no probabilística y de conveniencia, ya que uno de los objetivos propuestos es analizar la opinión de los estudiantes universitarios sobre los recursos y las TICs que dispone la Facultad de Educación de Badajoz a lo largo de sus estudios y permanencia en ésta. Se decidió que la muestra la conformaran alumnos de diferentes cursos y especialidades para que nuestra investigación sea más fiable y así obtener datos más objetivos.

Instrumento

El instrumento utilizado para la recogida de información es un cuestionario de elaboración propia compuesto por 23 preguntas. El tipo de respuesta varía entre respuesta única, preguntas con varias opciones de respuesta (oscilan entre 4 y 5), respuesta múltiple (entre 5 y 10) y la valoración en una escala de 1-10. Además en determinadas preguntas se ofrece la posibilidad de dar una opción de respuesta diferente a las ofrecidas. Una vez realizado el cuestionario fue validado por expertos antes de ser distribuido.

Los ítems incluidos quedan distribuidos alrededor de tres grandes categorías que dan respuestas a los objetivos propuestos:

- 1.-Tipo de recursos tecnológicos existentes en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura y su utilización.
- 2.-Uso y recomendación de los recursos tecnológicos por parte de los docentes de la Facultad de Educación.
- 3.-Otros recursos complementarios.

RESULTADOS

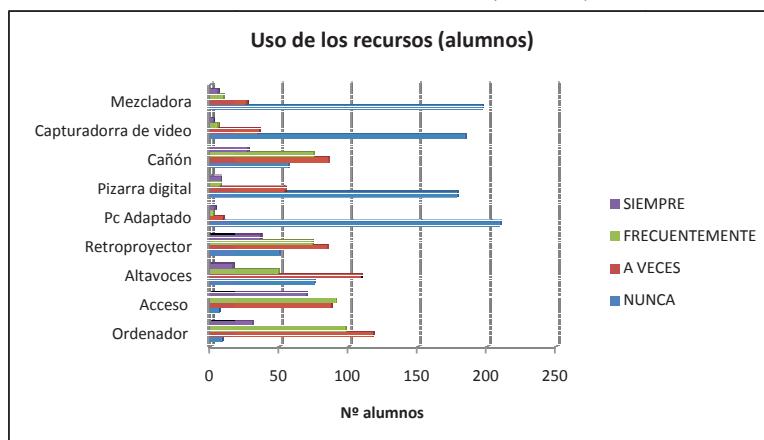
Los resultados obtenidos en nuestra investigación según la opinión de los alumnos encuestados, nos desvelan que en la categoría de “tipos de recursos tecnológicos existentes en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura y su utilización”, esta facultad cuenta en sus aulas con ordenador, acceso a internet, altavoces conectados al ordenador, retroproyector y cañón. Por el contrario no disponen de ordenadores adaptados para alumnos con necesidades educativas y no todas cuentan con pizarra digital, capturadora de vídeo, mezcladora de audio y video.

Por otro lado, la utilización de los recursos nombrados (Véase graf. 1) por parte del alumnado nos revela que no tienen problemas para utilizar el ordenador, ya que lo suelen hacer normalmente. De igual forma los alumnos no tienen problema con el acceso a internet, hacen uso de los altavoces, el retroproyector y el cañón proyector asiduamente. Por otro lado, nos indican que no utilizan el ordenador adaptado para alumnos con necesidades, la capturadora de vídeo y la mezcladora de audio y video, así como la pizarra digital, ya que las aulas no disponen en su totalidad de estos recursos. La finalidad del uso de estos recursos es cambiante según los intereses de cada uno, aunque normalmente lo suelen utilizar para búsqueda de información sobre trabajos de diferentes materias, uso de las redes sociales y curiosidades.



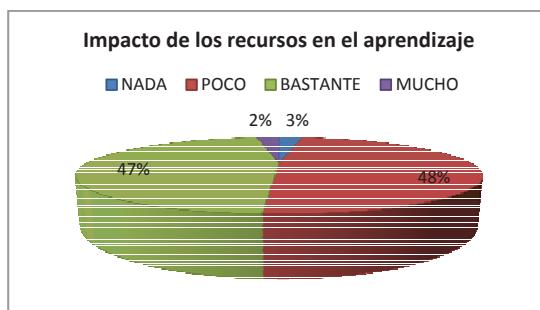
¿ES CONSIDERADA EN LOS PLANES DE ESTUDIOS DE MAESTRO LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL? ENTRE QUERER Y PODER

Graf. 1. Uso de los recursos (alumnos).



Haciendo alusión al impacto que tienen los recursos nombrados en el ámbito de la facultad y en el aprendizaje del alumnado, vemos que hay división de opiniones entre los encuestados, ya que el 48 % de la muestra considera que tiene "poco" impacto, mientras que el 47 % nos indica que tiene "bastante" impacto. Esta diferencia puede tener su origen en la experiencia propia de cada alumno, en el aula en la que da clase y a la involucración de los sujetos en el uso de dichos recursos (Graf. 2).

Graf. 2. Impacto de los recursos en el aprendizaje.

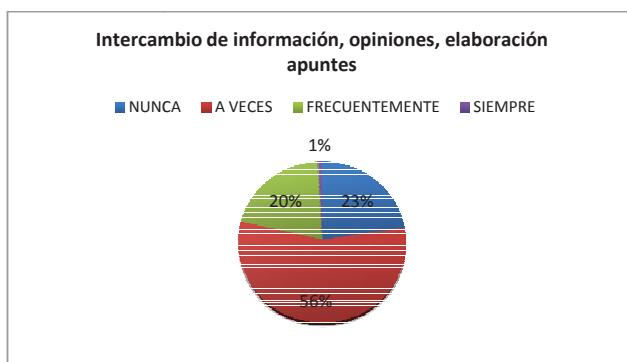


Haciendo alusión a la categoría "Uso y recomendación de los recursos tecnológicos por parte de los docentes de la Facultad de Educación", más de la mitad de los encuestados (56%) indican que los profesores utilizan dichos recursos frecuentemente en su aula, el 15% "siempre" y el 28% 'a veces'. Por otra parte, casi el 100% de los profesores utilizan los recursos nombrados anteriormente para hacer una presentación power point de los contenidos de la materia que está impartiendo. Aunque también, lo utilizan para ver curiosidades en internet o informar de otros aspectos. Podemos ver (Graf.3) que el 56% de los encuestados utilizan dichos recursos para el intercambio de información, opiniones y elaboración de apuntes. Un 20% los utiliza "frecuentemente" y prácticamente la misma proporción (20%) no los utiliza "nunca".



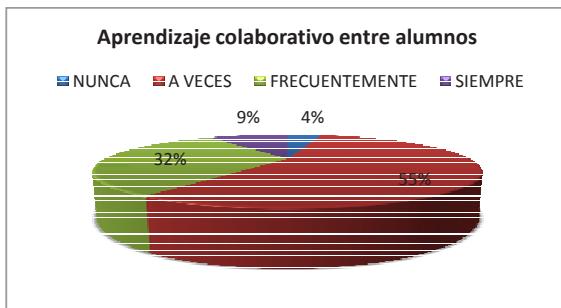
DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Graf. 3. Intercambio de información



En cuanto a la posibilidad de que pueda darse un aprendizaje colaborativo entre los alumnos que son compañeros de clase, el 4% nos dice que “nunca” sería posible, más de la mitad de los encuestados piensan que se puede llevar a cabo “a veces”, un 32% que frecuentemente se produce dicho aprendizaje y que alrededor del 9% surge “siempre” (Graf. 4).

Graf. 4. Aprendizaje colaborativo



Por el contrario, los alumnos encuestados piensan que la interacción entre docente y discente puede llegar a ser muy positiva si se utilizan estos recursos. En nuestro caso vemos que acercan las relaciones entre profesores y alumnos. Esto hace posible que todo el aprendizaje sea mucho más enriquecedor y ajustado, al mismo tiempo que favorece un clima de aula y una relación mucho más positiva, relajada y enriquecedora.

El grado de relación que existe entre los alumnos y profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura (Gráf. 5), es el adecuado e idóneo. La mayoría de los encuestados lo califican con una puntuación de entre 5 y 8 puntos, acumulándose el mayor número de respuestas (22% y 21% respectivamente) en el grado 7 y 6, con lo que destacan una notable relación entre ambas partes. Por el contrario las puntuaciones más alejadas de las mayoritarias son la puntuación 1 y 10 (2% respectivamente).



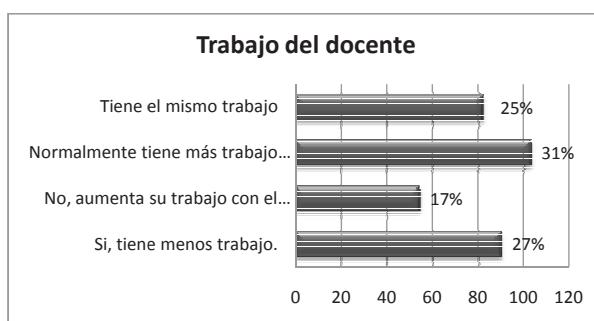
¿ES CONSIDERADA EN LOS PLANES DE ESTUDIOS DE MAESTRO LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL? ENTRE QUERER Y PODER

Gráf. 5. Relación alumnos/profesores



Cuando entramos a valorar la labor del docente en relación con los recursos tecnológicos nos encontramos con diversidad de opiniones. Podemos observar en el Graf. 6, como los alumnos piensan que el profesor al utilizar los recursos nombrados le supone más trabajo docente, pero en otras ocasiones se liberan de él por completo. De la misma manera, vemos como otra gran mayoría de alumnos piensan que los docentes tienen menos trabajo con la utilización de los recursos tecnológicos. En concreto en el gráfico 6, el 25% de los encuestados piensan que el profesor tiene el mismo trabajo que si no utilizara las TIC. El 31% nos indica que normalmente tiene más trabajo pero hay veces que se libera de él por completo. Por el contrario el 17% y 27% piensan que aumenta su trabajo con el uso de los recursos y que tiene menos trabajo respectivamente.

Graf. 6. Trabajo del docente



En relación a la categoría “otros recursos complementarios”, nos fijamos en la utilización de las videoconferencias y audioconferencias como un recurso más de la enseñanza (Graf. 7). Este instrumento puede ser de gran ayuda a la hora de compartir experiencias, realizar sesiones virtuales con miembros de la misma facultad o con compañeros de facultades diferentes para complementar los conocimientos de ciertas materias y de esta manera conseguir una educación con mayor calidad y que responde a la demanda social de adaptación a las TIC. La mayoría de los encuestados (85%) nos dicen que “nunca” han utilizado estos recursos en sus clases y sólo algunos lo han utilizado “a veces” (14%).



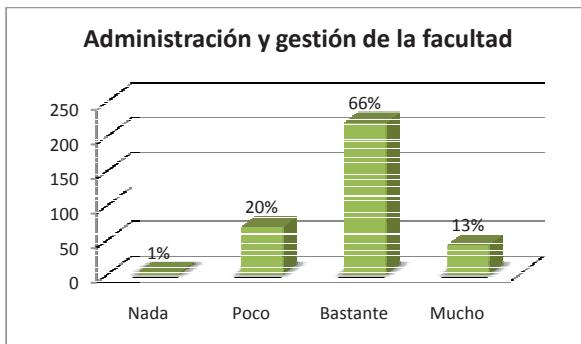
DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Graf. 7. Uso de Videoconferencia y audioconferencia.



Como pregunta final en este segundo grupo, nos interesábamos por la mejora o no de la administración y gestión de la facultad respecto a la utilización de las TIC. Podemos observar en el gráfico 8 como la gran mayoría de los encuestados responden que dichas gestiones mejorarían “Bastante”. Algunos de ellos piensan que mejoraría “poco” y aún menos nos dan una valoración de “mucho” y “nada”.

Graf. 8. Administración y gestión de la facultad



Dentro del grupo/categoría “Otros recursos complementarios”, y fijándonos en la recomendación que hacen los docentes de la página web de la Universidad de Extremadura nos encontramos que es bastante recomendada y obtiene una puntuación notable por parte de los alumnos teniendo en cuenta su facilidad de uso, oferta de información y valoración. Los encuestados destacan que son informados 'a veces' (51,5%) de la existencia de dicha biblioteca como recurso para obtener información y conocimiento, mientras que un 36% dicen que los profesores lo hacen normalmente. Destacan la utilización y manejo de la plataforma “moodle” como “fácil” (72,3%) y los recursos de la Facultad de Educación de Badajoz son catalogados como aceptables por los alumnos encuestados (61,9%).



¿ES CONSIDERADA EN LOS PLANES DE ESTUDIOS DE MAESTRO LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL? ENTRE QUERER Y PODER

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A través de los análisis de datos y resultados, encontramos una alta utilización de recursos como el ordenador de clase, los altavoces conectados al mismo, el retroproyector y cañón, así como el acceso a la red. Tendríamos que cuestionarnos por qué no realizan una mayor utilización de los demás recursos. Uno de los motivos puede ser que la facultad no cuenta con los necesarios o que no disponen de la formación necesaria para manejarlos. No podemos dejar de nombrar que aún en el s. XXI no existan los recursos digitales necesarios para que trabajen los alumnos con necesidades educativas especiales. En la Facultad de Educación de Badajoz existen medidas físicas para subsanar los posibles obstáculos que puedan encontrar estos alumnos, cuentan con el apoyo del profesorado universitario, pero sin embargo, no se dispone de ningún ordenador adaptado para ellos u otros métodos de lectura-escritura como el Braille.

De igual forma los docentes universitarios podrían utilizar con más frecuencia el recurso de la videoconferencia y la audioconferencia para que el acercamiento sea mayor y no solamente con profesores de la facultad, sino que se produzca con alumnos de la misma facultad, profesores y alumnos de distintas facultades.

En cuanto al impacto que tienen los recursos analizados en el aprendizaje y la formación del alumnado, vemos que dejan huella y que se puede aprovechar para ganar en calidad, formación y expectativas del alumnado. Con lo mismo se podría impulsar nuevos métodos de aprendizaje a través de la enseñanza en TIC aunque sin olvidar la enseñanza tradicional, ya que se encuentra excepcionalmente arraigada en la mentalidad universitaria.

Estamos persiguiendo el estar interconectados con toda la comunidad universitaria y científica, para que de esta manera todos los conocimientos, información, experiencias...sean mucho mayores y enriquecedoras. Por este motivo el intercambio de información es necesario y en nuestro caso se lleva a cabo entre compañeros de la misma facultad, aunque a veces se realiza con otras. Si los profesores no tuviesen dicha competencia esta reciprocidad no sería factible. Bien es cierto que todo este intercambio del que hablamos provoca un aprendizaje colaborativo (Cuadrado y Fernández, 2008), en el cual se encuentran claramente interconectados profesor y alumno que son las dos figuras principales que pueden hacer que dicho aprendizaje sea completamente fructífero y eficaz. Por este motivo es necesario que el porcentaje (9%) que nos ofrece los análisis realizados con respecto a la existencia de dicho aprendizaje colaborativo, aumente progresivamente. Si esto no ocurriera de esta manera podría suceder que el "tren de las TIC pasara de largo", es decir, no se aprovechara todas sus potencialidades.

En nuestro estudio los alumnos piensan que el trabajo del profesor es el igual o menor si utilizan las TIC como apoyo a su docencia, y son pocos los que creen que aumenta su labor. Debido a este motivo, el proceso debe tener total transparencia para que se pueda dotar de la información y los conocimientos necesarios a los alumnos y por consiguiente tomen conciencia de la labor y el esfuerzo que conlleva el uso de las TIC para el docente.

Otro aspecto destacable, es que las herramientas digitales como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, provocan un acercamiento más que distanciamiento entre docentes y discípulos en aquellos que los utilizan más allá de la ayuda que supone para las presentaciones en ppt de los contenidos a enseñar.

Es necesario nombrar que las TIC pueden mejorar la administración y gestión de la facultad, por lo que es necesario conocerlas y tener el conocimiento necesario para desempeñar una labor adecuada, suprimiéndose de esta manera los posibles contratiempos que puedan encontrar los alumnos, favoreciendo así una actitud positiva por todas las partes implicadas en el proceso de administración y gestión.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Finalmente y a modo de conclusión destacar que la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, está llevando a cabo una gran reestructuración en la adaptación de las herramientas TIC a la enseñanza, pero aún queda mucho trabajo para llegar a completarse y utilizarse, por ejemplo: fomentar competencias necesarias que sirvan para optimizar la actuación e intervención didáctica. Es importante que todo el profesorado al igual que la propia institución educativa colaboren en esa alfabetización digital y adaptación a la nueva sociedad de la información y del conocimiento, no debemos olvidar que son los futuros maestros los que en este momento se están formando.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabero, J. (2003). Incidentes críticos para la incorporación de las TICs a la Universidad. Edutec 2003. Caracas. 24-28 Noviembre de 2003.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). Nuevas competencias del profesor en el EEES: una experiencia de innovación docente. Revista Electrónica Teorías de la Educación. 9 (1), 197-211.
- Cuadrado, I. (2008). Estado de Necesidades, desarrollo y evaluación en formación del profesorado en TICS: el caso de la comunidad autónoma de Extremadura. Avances de Supervisión Educativa. 8, 1-13.
- Cuadrado, I.; Fernández, I. y Montaño, A. (2010). Alfabetización digital del profesorado. ¿Necesidad o desafío? I Encontro Internacional TIC e Educaçao. Inovaçao curricular como TIC. 1 (1), 853-860.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del conocimiento. 1 (1), 1-16.
- Windchitl, M. y Sahl, K. (2002). Tracing Teachers' Use of Technology in a Laptop Computer School: The Interplay of Teacher Beliefs, Social Dynamics, and Institutional Culture. American Educational Research Journal, 39(1), 165205.



International Journal of Developmental and Educational Psychology
Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el campo de la educación

INFAD, año XXIII
Número 1 (2011 Volumen 3)

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877