



AFRONTAMIENTO PSICOLOGICO EN EL SIGLO XXI

LA GESTIÓN DEL TERRITORIO PROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE BRASIL. UN ENFOQUE CUALITATIVO

M^a Otávia D'Almeida

(Psicóloga de las Acciones Educativas
del Museo de Arqueología y Etnología
de la Universidad Federal del Paraná / Brasil,
Doctoranda en Psicología Social
y Antropología de las Organizaciones
por la Universidad de Salamanca / España,
motavia@ufpr.br);

José Carlos Sanchez García

(Decano de la Facultad de Psicología
y Profesor Doctor
de la Universidad de Salamanca / España,
jsanchez@usal.es)

Fecha de recepción: 25 de febrero de 2012

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012

RESUMEN

Este estudio se centra en el constructo innovador de la territorialidad, bajo una perspectiva de datos cualitativos categorizados por una muestra de docentes universitarios, recogidos de testimonios espontáneos en prácticas de la Psicología del Trabajo en una Universidad Brasileña. Basase en una revisión bibliográfica de diversos autores, los cuales centralizan sus investigaciones respecto a la gestión de la territorialidad en el espacio organizacional, sugiriendo 13 (trece) áreas de reflexión cerca del tema central. Es un trabajo sintetizado con la finalidad de construcción de un soporte bibliográfico para futuras investigaciones de la dimensión territorialista en el ámbito psicológico.

Palabras-clave: Territorialidad, Instinto, Identidad Cultural.

SUMMARY

This one study concentrates in construct innovating of the territoriality, under a perspective of qualitative information categorised by a sample of educational college teachers, gathered of spontaneous testimonies in practices of the Psychology of the Work in a Brazilian University. It would base on a bibliographical revision of diverse authors, who centralize their investigations with respect to the management of the territoriality in the organizational space, suggesting 13 (thirteen) areas of reflection near the central subject. It is a work synthesized for the purposes of construction of a bibliographical support for future investigations of the territoriality dimension in the psychological scope.

Word-key: Territoriality, Instinct, Cultural Identity



LA GESTIÓN DEL TERRITORIO PROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE BRASIL...

INTRODUCCIÓN

Hacer gestión de un territorio es práctica del hombre desde la época del "Neanderthal", cuando su movimiento nómada era impulsado por la búsqueda de caza y supervivencia. Sería tan simple, se fuera considerado solamente la perspectiva geofísica de éste fenómeno – o de circular y apoderarse de un espacio. Pero, la persona es un ser territorial, y para eso se tiene que ver de dónde surgen la mayor parte de los conflictos entre seres humanos de diferentes procedencias o características, o que ellos lo consideren así.

Sabiéndose que aún se encuentra en las publicaciones en el ámbito psicológico con respecto al tema, un vacío de argumentación bajo la importancia de que este aspecto prescinda, pareciendo ser que la forma cómo las relaciones son establecidas surgen delante de otros paradigmas científicos que no el del comportamiento objeto de estudio de la Psicología; este estudio intenta dar un foco psicológico al abordaje de la territorialidad, considerando la esencia de que es éste comportamiento humano que conduce éste proceso de hacer tomas de gestión respecto a los ambientes alrededor del individuo.

DESARROLLO

Conceptos

Un grupo significativo de estudiosos de la territorialidad humana defínela cómo una compulsión instintiva que el hombre como todo ser animal posee para defender el territorio que habita (Ardrey, 1966; Malmberg, 1980). Sin embargo, para otros, se trata más de una característica cultural especial de los seres humanos, que se añade en las sociedades más complejas - especialmente las dotadas de Estado (Soja, 1971; Alland, 1972; Sack, 1986). Dentro de esta polaridad, varios autores indican y nutren sus posiciones, como se presenta a continuación:

IDEA PRINCIPAL	AUTOR(ES) / AÑO
La posesión y la identificación con un territorio constituyen requisitos previos para la satisfacción de necesidades básicas de las personas, tales como seguridad (que permite superar la ansiedad), estímulo (que vence el tedio) y, sobre todo, identidad (que anula el anonimato).	ARDREY (1966)
La continuidad de la evolución humana desde el mundo de los animales al mundo del hombre asegura que el grupo humano se comportará según las leyes universales del principio territorial	WILSON (1995)
La territorialidad específicamente humana posee tres elementos: <i>"el sentido de la identidad espacial, el sentido de la exclusividad y la compartimentación de la interacción humana en el espacio"</i>	SOJA (1971, p.30)
<i>"La territorialidad humana cumple cuatro funciones básicas: fortalecer el control sobre el acceso al territorio, reificar el poder a través de su vinculación directa al territorio, desplazar la atención de la relación social de dominación y actuar como contenedor espacial de hechos y actitudes"</i> .	SACK (1986)
El término territorialidad denota una serie de asociaciones entre las cuales se destaca, por su carácter primario, la de realidad espacial.	GARCÍA (1976)
Identifica la territorialidad como un fenómeno en el que también intervienen otros factores: el hábitat con sus recursos, la propiedad y las reglas que la regulan, la relación entre los grupos que controlan el poder y los significados que ese espacio conlleva.	ABATI (1997)
Refuerza la visión de que el hombre tiene una inclinación a poseer propiedades y a distinguirse de los demás.	EIBL-EIBESFELDT (1993)
<i>"El territorio es el espacio en lo cual se enraiza nuestra identidad, el hogar de nuestros placeres, de nuestros temores, de nuestras relaciones importantes, la superficie de inscripción de nuestra historia personal el conjunto de nuestro sistema de referencia"</i> .	PAGÉS et al. (1993)

Cuadro nº 1 – Principales conceptos relacionados al estudio de la territorialidad.



AFRONTAMIENTO PSICOLOGICO EN EL SIGLO XXI

Sin embargo, la territorialidad humana no ha sido idéntica en el transcurso del tiempo, y según SACK (1986) se han producido dos transiciones principales: de la territorialidad de las sociedades primitivas “sin clases” a la de las civilizaciones pre modernas, y de la territorialidad de éstas a la del capitalismo moderno. Esta variabilidad se relaciona, evidentemente con el hecho de que la territorialidad es construida socialmente. Es un componente necesario de toda relación de poder, que, en definitiva, participa en la creación y mantenimiento del orden social, así como en la producción del contexto espacial a través del que experimentamos el mundo, legal y simbólicamente.

Así aclarado cómo un campo de carácter objetivo y subjetivo, la territorialidad se presenta generalmente como un espacio de gestión de aspectos conflictivos y pactada por medio de relaciones que reportan el individuo casi a su estado primitivo de “hombre de Neanderthal”, cuando la supervivencia estaba asociada a su condición de agresividad en la obtención de la caza para su sustento biológico.

Datos Cualitativos

Por medio de un corte temporal-espacial, son relatados aquí datos obtenidos en los atendimientos a sujetos pertenecientes a una demanda espontánea poseedores de un vínculo laboral común. Fueron recogidos durante un largo período de práctica profesional en el área de Psicología del Trabajo en una Organización Pública Universitaria durante el periodo de Septiembre de 1996 a Julio de 2011.

Para efecto de éste estudio, fue hecho un recorte con los profesionales de la docencia, que pertenecían a varios departamentos universitarios, diversificando en áreas distintas de la ciencia, con el siguiente perfil socio-demográfico: 20% (veinte por ciento) de la muestra está situada en la variable edad entre 41 y 45 años, 59% (cincuenta y nueve por ciento) son del género femenino, 23% (veinte y tres por ciento) tiene entre 16 y 21 años de tiempo de experiencia, y 20% (veinte por ciento) ejercen su magisterio universitario en el área de Ciencias Tecnológicas.

En la continuación, se presenta los testimonios aleatorios de los sujetos de la muestra con sus consentimientos informados, con contenidos que fueron recogidos de forma espontánea, y según las evidencias temáticas recortadas de la base teórica, como se verifica en la continuación:

I – La territorialidad y la ocupación del espacio: es la idea más frecuente y comprende la apropiación exclusiva que lo privatiza y transforma en espacio personal (Fischer, 1994), y representa aquello que los individuos llaman de su tierra, su suelo (Hall, 1966), conducidos tal vez, por impulso que induce a la adquisición de propiedades después agregadas a la experiencia del Yo empírico (James, 1910). La conquista del espacio también puede ser la respuesta comportamental al impulso biológico de sobrevivencia (Simmons, 1998), garantizada por la permanencia (Nóbrega, 1998), enraizada en el lugar de la geografía personal (Chanlat, 1992; Simmons, 1998), y su dominio fija psicológicamente los individuos al sitio, al mismo tiempo que opera como organizador de las actividades de individuos y grupos y como regulador de las relaciones de cambio (Fischer, 1994). El espacio simbólico es ambiguo, de pose precaria, volátil y relacional, fichado por el consenso de interacción social y, a pesar de apropiación visible, frecuentemente ocurre por comportamientos sutiles, que envuelven competencia por dominios desprovistos de leyes (Rodrigues, 1996). Así, la ocupación de espacio es entonces relatada cómo se verifica a continuación.

“La territorialidad es el espacio donde yo estoy, las cosas que tengo, las que percibo como participantes en mi territorio, las que yo tengo como mías” (45 años, masculino, docente hace 16 años, área de tecnologías);

“Entiendo que son mis atribuciones, mis necesidades profesionales, mi función (58 años, femenino, docente hace 28 años, área de educación)”.

II – La territorialidad cómo demarcación de fronteras – cumple función prescriptiva al establecer nociones de dentro y fuera, suyo y mío (Simmons, 1998) y aún con la función psicológica de

**LA GESTIÓN DEL TERRITORIO PROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE BRASIL...**

fijar los individuos al sitio (Fischer, 1994), cómo se apunta a continuación.

“El área dónde estoy puede ser delimitada o no por objetos físicos, pero ella puede también estar delimitada por espacios hasta dónde no estoy en aquel momento, pero que hace parte del día-a-día, como el mercado de trabajo (51 años, Femenino, docente hace 29 años, área de exactas)”;

“Toda la vez que hablamos de esto, me recuerda el animal mismo, un león, cuando él hace su círculo de orina para protección de su territorio” (44 años, femenino, docente hace 18 años, área de tecnologías)”.

III – La territorialidad como percepción primitiva o simbólica – es fornecida por los significados (Simmons, 1998) contenidos en la dimensiones simbólicas que amplían el sentido del territorio (Sodré, 1988; Barcellos, 1995), como se identifica a continuación.

“Yo me acuerdo de alguna cosa así...yo creo que es muy interesante hablar de esto. Mi padre también trabajó aquí en el edificio histórico y cuando yo venía visitarlo, yo pasaba horas escuchando a él hablar de la escalera, de cómo las personas, incluso docente cómo yo, bajaba sus escalones con imponencia. Se pisaba en una alfombra roja, cómo se fuera un desfile de celebridades...Yo conseguía percibir que había un espacio de poder. Pienso que territorialidad es una cosa de esa forma (62 años, femenino, docente hace 28 años, área de jurídicas)”;

“la territorialidad se destaca en mi cabeza cómo un proceso bien primitivo. Ella tiene un imagen de dominio y de posesión sobre personas, cosas y momentos, incluyendo el poder (43 años, masculino, docente hace 13 años, área de salud)”.

IV – La territorialidad como sobrevivencia psicológica – ella sugiere una contaminación del aparato psicológico que incorpora y sustituye la sobrevivencia física, funcionando cómo equivalente abstracto de la sobrevivencia orgánica del individuo, e incluyendo la gestión de las relaciones de cambio y envolviendo conceptos de auto imagen como criterios de éxito y sobrevivencia, como se identifica a continuación.

“En mí, funciona como un soporte psicológico y sociológico, siendo también un referencial de la organización humana (47 años, femenino, docente hace 19 años, área de educación)”;

“Es defender aquello que yo considero mío, tanto en el aspecto físico cómo en el aspecto psicológico propiamente dicho (39 años, masculino, docente hace 12 años, área de jurídicas)”.

V – El territorio como proyección de la identidad – ella define el territorio (Mesquita, 1995) mientras éste actúa como espejo que refleje el individuo en las cosas que él posee (James, 1910; Tuan, 1983; Belk, 1988; Jung, 1985; Pagés et al, 1993; Mesquita, 1995; Simmons, 1998), cómo se encuentra en las informaciones a continuación.

“La territorialidad es muy amplia, ilimitada. Ella va hasta dónde nuestros pensamientos llegan (55 años, femenino, docente hace 17 años, área de salud)”;

“Yo percibo que hay mucho de mí en las cosas que hago, en el espacio que ocupo, en la aula que doy clase, mismo que sea un sitio nuevo, reciente, yo luego, luego, desarrollo una manera de hacerlo mío (44 años, femenino, docente hace 15 años, área de educación)”.

VI – La importancia estratégica del territorio organizacional – los cambios son percibidos como direccionando las atenciones para una idea de eficacia territorial y que la sobrevivencia profesional está condicionada a la ocupación de los espacios de importancia estratégica dentro de la organización, haciendo con que la característica de Institución Universitaria salga de su significación educacional para la exploración del potencial empresarial, denotando la preocupación con la carrera de magisterio delante de esta perspectiva, de acuerdo con los testimonios a continuación:

“Los cambios son muy grandes en el pensamiento de los colegas. El espacio territorial que hoy es disputado es distinto de antes, porque se piensa en él dentro de la importancia estratégica de la organización, un espacio donde se pueda acceder a las informaciones, a la oportunidad de desarrollo y de participación en las decisiones. Eso muchas veces es geográfico, pero también viene junto a un sentimiento de pertenencia que no se percibe claramente” (52 años, masculino, docente hace



AFRONTAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL SIGLO XXI

22 años, área de gestión);

“Hoy, la organización educacional está claramente en un territorio de visión empresarial, mismo as de naturaleza pública. Las decisiones son tomadas dentro de una perspectiva financiera, y eso nos hace rehenes de una enseñanza cuantitativa, donde tenemos que orientar nuestros alumnos para un logro también cuantitativo, se perdiendo toda el potencial estratégico de las humanidades” (55 años, masculino, docente hace 24 años, área de ciencias sociales).

VII – El territorio simbólico – es una percepción muchas veces abstracta como lugar de oposición de conceptos, ideas, creencias y valores, estructurado en la especificidad de cada individuo, y que interactúa con el territorio ocupacional concreto (Simmons, 1998), como es apuntado por los sujetos en sus descripciones a continuación:

“Un punto que afecta mucho la relación de las personas es como la familia está insertada en el contexto social, en el contexto profesional de cada profesor. La cuestión de los valores interiores, de las creencias, de las filosofías, de las ideas es otro punto que está muy fuerte en nuestra convivencia entre profesores. Así, hay embates que son hechos distante del ejercicio profesional de cada uno de nosotros” (53 años, masculino, docente hace 26 años, área de salud).

“Sabendo recientemente de esa teoría (territorialidad), yo pensaba que estaba luchando por mis convicciones. Pero, convicciones hace parte también del territorio. Entonces yo creo ser eso” (51 años, femenino, docente hace 20 años, área de ciencias sociales).

VIII – La seguridad del territorio – la idea de pertenencia territorial, de dependencia y vinculación espacial, de hacer parte y de ser aceptada por el grupo (Mesquita, 1995; Simmons, 1998), es relatada por los sujetos, como se identifica a continuación:

“Veo como el espacio geográfico es presente en mi vida profesional, así como con muchos colegas – aún necesitamos de tener la seguridad de un rincón después de las clases, de la mesa, de la silla. Es como se fuera una espacio de aceptación dentro del departamento” (29 años, femenino, docente hace 5 años, área de educación);

“Es un espacio que nos permite quedar menos vulnerable, pues esa turbulencia toda que está ocurriendo en la organización, nos deja inseguros. Pienso en coger otro empleo, pero aquí tengo la seguridad de la estabilidad, de la permanencia en un rincón después del enfrentamiento de clases con muchos alumnos” (38 años, femenino, docente hace 6 años, área de ciencias jurídicas).

IX – El territorio compartido – la presión competitiva inhibe el impulso territorial, elimina fronteras y provoca la formación de grupos de trabajo para búsqueda conjunta de los resultados y recompensas. En nombre de la sobrevivencia, los individuos accionan los mecanismos del altruismo recíproco (Dawkins, 1979; Wilson, 1981; Ruse, 1983; Silva, 1993; Nóbrega, 1998; Simmons, 1998), ya que les parece que actuar en grupo es más eficaz do que actuar según lo que es dicto por el egoísmo territorial del puesto, cómo se verifica en los datos de los sujetos a continuación:

“Es natural que nosotros, a partir del momento que nos ajustemos al ambiente profesional del departamento, pasemos a considerarlo cómo nuestro. Sin duda, eso es muy fuerte. Entonces, lo que se consigue obtener colectivamente, con relación a los resultados, al reconocimiento, se pasa a considerar eso como perteneciente al grupo” (40 años, masculino, docente hace 12 años, área de humanas);

“Cuando se trabaja con mucha gente, como es en ese sector, tornase natural compartir opiniones, ideas y diferencias individuales. Hasta mismo por nuestra formación, pues vivimos nuestro papel de educador en las clases y en la convivencia con nosotros y con la comunidad, gestionar el territorio es una actividad continua y permanente” (43 años, femenino, docente hace 15 años, área de educación).

X – El territorio y el comportamiento territorial – uno influencia al otro, que se siente fragilizado fuera de su territorio (Fischer, 1994), percibiéndose claramente el impacto territorial en los datos descritos por los sujetos a continuación:

**LA GESTIÓN DEL TERRITORIO PROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE BRASIL...**

“Tengo una cierta angustia mientras estoy preparando las clases, pero al adéntrame en el espacio físico de ellas, siento que comparto muchas cosas con mis alumnos, y poco a poco, el ambiente territorial va cambiando mi comportamiento” (33 años, femenino, docente hace 7 años, área de humanas);

“Quedo empapada en sudor cuando voy dar clase a los alumnos de aquella aula. Lo curioso es que ocurre solamente con ellos. Nunca tuve conflicto profesional, y en verdad, me siento muy segura en hacerlo. Pero, lo que percibo, es que los alumnos de aquella turna no tiene nada que ver conmigo. Soy una extraña para ellos y ellos para mí” (41 años, femenino, docente hace 14 años, área de ciencias jurídicas).

XI – La territorialidad y el comprometimiento con la organización – distintos de los estudios de Meyer y Allen (1991), los integrantes de la organización se sienten comprometidos con la organización cómo un todo, pues demuestran tener deberes inalienables, que no se limitan al espacio del trabajo (Fischer, 1994), lo que hace que ellos ejerzan sus papeles profesionales en cualquier circunstancia, como se verifica en las declaraciones a continuación:

“Siento que tengo un compromiso muy fuerte con esta Universidad, pues me siento capaz de ejercer mi profesión a contento, lo que hace con que afronte las dificultades de la enseñanza” (39 años, masculino, docente hace 12 años, área de tecnologías);

“La Universidad pide que yo sea un profesor más actuante, pero no me siento comprometido con ella, pues no estoy de acuerdo con sus directrices actuales, y sé que esto es pasajero, porque luego cambia los directivos” (56 años, masculino, docente hace 24 años, área de exactas).

XII – El territorio establecido por las metas y resultados – los profesionales perciben que sus éxitos están vinculados directamente a los resultados esperados por la organización, lo cual funciona como elemento motivador significativo, de acuerdo con los datos apuntados a continuación:

“Lo importante para nosotros é actuar como profesor que sabe cual el rendimiento esperado por la Universidad. Mi departamento tiene una postura de establecer metas e cobrar por ellas, y siento que eso hace una diferencia cuando estoy en la clase al convivir con las dificultades de los alumnos” (50 años, femenino, docente hace 23 años, área de educación);

“Para mí, el resultado que la organización espera, viene de un indicador muy personal. De acuerdo como estoy me relacionando con ella, me pongo en cogerlos. Pero, en mi profesión de educador, pienso que las perspectivas son más cualitativas do que cuantitativas” (48 años, femenino, docente hace 23 años, área de educación).

XIII – El territorio como ambiente de reflexión – Las personas perciben el vínculo entre crecimiento profesional y ampliación territorial (James, 1910), lo que provoca el dislocamiento del imagen de ellas para el territorio, cuando éste pasa a ser reconocido por lo que posee (James, 1910; Tuan, 1983; Belk, 1988) y no por lo que es, según se puede observar en las declaraciones de los sujetos a continuación:

“Cuando se está creciendo profesionalmente, se va conquistando territorio, se tiene poder – es una cuestión de progreso profesional. Pero, al mismo tiempo, es como se entrase en una crisis existencial. Pienso que estoy valiendo por el territorio que controlo, por el poder que ejerzo. No es por lo que represento, por lo que soy. Entonces, por veces existe este conflicto interno, de querer hacer un ejercicio de desapego del poder y del territorio, abrir sus frontera, dejar las personas invadieren, pero la cosa no puede ser hecha de esta manera. Tenemos que saber usar todo esto de forma positiva y no ser dominado por problema de territorialidad, pero saber gestionar eso” (33 años, masculino, docente hace 4 años, área de ciencias sociales);

“Pienso que uno de los principales papeles que nos hace trabajar más satisfechos como profesores universitarios, es acompañar los alumnos creando alguna perspectiva de vida, creando una visión de futuro para ellos, en sus vida personal y profesional. Mira, esto pasa a ser más importante do que la remuneración” (41 años, femenino, docente hace 15 años, área de tecnologías).



AFRONTAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL SIGLO XXI

DICUSIÓN/CONCLUSIÓN

Los relatos traducen mucho del contenido ambiguo de la territorialidad, en los cuales, muchos pueden insertarse en el grupo de competencia por sí solo, pero, en otro segmento, ellos también pueden ser vistos como categoría de efectos de la competencia por territorio, pues de la misma forma que competencia y territorio guardan una coherente proximidad, también existe un vínculo dinámico entre la competencia y sus efectos inmediatos.

Otro aspecto a observar, es que el comportamiento territorial tiene en la competencia una materialidad fáctica, que divide la territorialidad en dos variables estratégicas: la defensa y la conquista del territorio que, por su vez, se realizan por la ocupación concreta del espacio.

Sin embargo, la conquista territorial retiene una propuesta activa para la extensión del espacio, visando resignificar el papel del profesor en la comunidad universitaria. Ya los juegos sintetizan todos los elementos del comportamiento territorial, y funcionan como respuestas culturales a la expulsión de las batallas campales abiertas. Representan la competencia velada con movimientos tanto de defensa cuanto de conquista, los cuales reafirman la esencia de la territorialidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abati, F.G. (1997). *El Arte de Vivir*. Madrid: Casa África.
- Alland, A. Jr. (1972). *The human imperative*. Nueva York: Columbia University Press.
- Ardey, R. (1966). *The territorial imperative*. Nueva York: Dell.
- Barcellos, T. M. (1995). *Migrações internas: os conceitos básicos frente à realidade de última década*. Ensaios FEE, Porto Alegre, v.I 6, n.1, p.269-309.
- Belk, R.W. (1988). Possessions and the extended self. *Journal of Consumer Research*, v.15, nº 2, p.139-168.
- Chanlat, J.F. (1992). *Por uma antropologia da condição humana nas organizações*. In: Chanlat, J.F. (Org.). *O indivíduo e a organização: dimensões esquecidas*. Tradução de M. Rodrigues et. al., 2ª edição. São Paulo: Atlas. vol. 1.
- Dawkins, R. (1979). *Twelve Misunderstandings of Kin Selection*. Berlin: Z. Tierpsychol., 51, 184—200.
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del Comportamiento Humano: Manual de Etología Humana*. Versión española de Abati, F.G. y Curcillo, L. Madrid: Alianza, D.L.
- Fischer, R. M. (1910). *Tópicos avançados em recursos humanos*. Disciplina ministrada na FEA/USP, 1994.
- García & García, J. L. (1976). *Antropología del Territorio*. Madrid: Taller de Ediciones Josefina Betancor.
- Haesbaert, R. (1993). *Des-territorialização e identidade: a rede "gaúcha" no Nordeste*. Niterói: EDUF, 1997.
- Hall, D.T. (1966). *Careers in organizations*. Pacific Palisades. Ca: Goodyear.
- Jung, C.G. (1985). *Relação da psicologia analítica com a obra de arte poética*. In: *O espírito na arte e na ciência*, Obras seleccionadas v. XV. Petrópolis: Vozes.
- Kamii, C. e Devries, R. (1998). *Jogos em grupo na educação infantil: implicações da teoria de Piaget*. São Paulo: Trajetória Cultural,
- Machado-da-Silva, C. L.; Fonseca, V. S. da; Fernandes, B. H. R. (1997). Um modelo e quatro ilustrações: em análise a mudança nas organizações. In: XXIII ENCONTRO ANUAL DA ANPAD (1999: Foz do Iguaçu). *Anais Eletrônicos...* ANPAD: Foz do Iguaçu.
- Malmberg, T. (1980). *Human Territoriality*. La Haya: Mouton.

**LA GESTIÓN DEL TERRITORIO PROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE BRASIL...**

- Meyer, J. P. e Allen, N. J. (1990). *A three-component conceptualization of organizational commitment*. In: *Human Resource Management Review*. v.1, p.61-89.
- Meyer, J. P. y Allen, N. J. (1991). *A three-component conceptualization of organizational commitment*. In: *Human Resource Management Review*, v. 1, p. 61-89, 1991.
- Meyer, J. P. y Allen, N. J. (1997). *Commitment in the workplace: theory, research and application*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Mesquita. Z. (1995). *Do Território à Consciência Territorial*. In: Mesquita. Z.; Brandão, C. R., *Territórios do Cotidiano: uma introdução e novos olhares e experiências*. Porto Alegre/Santa Cruz: UFRGS/UNISC, p.76-92.
- Morgan, G. (1996). *Imagens da Organização*. São Paulo: Atlas.
- Nóbrega, C. (1998). *A Ciência e os Negócios*. Revista Exame. São Paulo, n. 658, p. 76-89.
- Pagés, M. et.al. *O poder das organizações*. Tradução de M.C. P. Tavares. São Paulo: Atlas, 1993.
- Raffestin, C. (1993). *Por uma Geografia do Poder*. São Paulo: Ática.
- Rodrigues, S. et. al. (1996). *Competição Organizacional: bricolagem simbólica e seus significados para os gerentes*. In: XXIII Encontro Anual da ANPAD, Foz de Iguaçu/PR: Anais Eletrônicos.
- Roiek, R. S., Bulgacov, S. (1999). *Declínio Organizacional e processo estratégico*. 23º Encontro da ANPAD, Foz do Iguaçu/PR: ANPAD.
- Ruse, M.(1983). *Sociobiologia: senso ou contra-senso?* São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo.
- Sack, R. D. (1986). *Human Territoriality: Its theory and history*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Silva, E. T. (1993). *Leitura na Escola e na Biblioteca*. 4ª Ed., Campinas/SP: Papirus.
- Simmons, A. (1998). *Jogos Territoriais: como entender e eliminar rivalidades e falta de comunicação no ambiente de trabalho*. São Paulo: Futura.
- Sodré, M. (1988). *A verdade seduzida: por um conceito de cultura no Brasil*. 2ª.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves.
- Soja, E. (1971). *The political organization of space*, Washington: Association of American Geographers.
- Teodósio, A. S. S., Gaspar, R. M., Rodrigues, J. R. G. (1997). *Anais do XXI ENANPAD – Encontro Anual da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Administração*. Angra dos Reis: ANPAD.
- Tuan, Yi-Fu (1983). *Space and Place: The perspective of experience*, Londres: Edward Arnold.
- Wilson, E. (1981). *A Natureza Humana*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo.