

PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

ОСВОЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

STUDENTS' MORAL AND VALUES DEVELOPMENT

Иванова Галина Павловна

Доктор педагогических наук, профессор, преподаватель
Московского городского психолого-педагогического университета
123290, Москва, Шелепихинская наб. д. 2 А.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ivgp@mail.ru
8-916-277-83-22

Fecha de recepción: 6 de enero de 2013

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2013

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются процессуальный и содержательный аспекты освоения школьниками нравственных ценностей. Представлена общая характеристика этапов, компонентов процесса освоения школьниками нравственных ценностей. Описывается поэтапный процесс освоения нравственных ценностей детьми младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Ключевые слова: нравственная ценность, процесс освоения нравственных ценностей, нравственные знания, нравственные представления, нравственная норма, нравственное поведение, младший школьный возраст, подросток, старший школьный возраст

ABSTRACT

The article deals with procedural and substantive aspects of students' moral and values development. A general description of the stages, components and levels of students' moral and values development is presented. Stage-by-stage process of moral and values development of primary school children, adolescence and early adulthood is described.

Keywords: moral value, the process of moral and values development, moral knowledge, moral concepts, morality, ethical behavior, primary school age, adolescent, high school age



ОСВОЕНИЕ ПРАДСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ

STUDENTS' MORAL AND VALUES DEVELOPMENT

Рассматривая данную проблему необходимо, прежде всего, подчеркнуть общее и особенное в изучаемом процессе. Первое – характеризует процессуальный и содержательный аспекты освоения школьниками нравственных ценностей, второе – их обусловленность возрастными возможностями.

Для выявления этапов освоения нравственных ценностей и свойственных им компонентов целесообразно основываться на ключевом понятии «процесс». В научной литературе существует различное толкование его содержания. По мнению И.Т. Фролова – это закономерное, последовательное изменение явления, его переход в другое состояние. Л.Ф. Ильичев, С.М. Ковалев, А.Г. Панов, П.Н. Федосеев считают, что он определяется, с одной стороны, как закономерная смена каких-либо явлений, состояний, а с другой – как совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Анализ этого понятия позволяет выделить важнейшие его признаки: закономерность, последовательность, развитие. Процессуальный характер развития личности подчеркивал С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, О.П. Целикова, рассматривая индивидуальную нравственность личности, также подчеркивает ее процессуальную сторону.

Опираясь на эти признаки и точку зрения И.С. Марьенко о сущности процесса нравственного воспитания школьников, можно заключить, что процессуальный аспект освоения нравственных ценностей должен отражать закономерную, последовательную, непрерывную смену следующих друг за другом этапов.

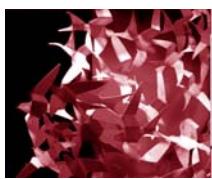
Исходя из этих положений и характеристики освоения личностью нравственных ценностей как двустороннего процесса, в котором активно взаимодействуют внешние социальные факторы и собственная мыслительная, эмоциональная и волевая активность личности, рассмотрим сущность процессуального аспекта.

Анализ научной литературы и реальной практики позволил выделить четыре этапа освоения школьниками нравственных ценностей (I – познание смыслового содержания нравственных ценностей; II – осмысление нравственных ценностей; III – эмоциональное переживание социальной значимости нравственных ценностей; IV – реализация в поведении освоенной ценности). Они являются идентичными для школьников всех возрастных групп, а различны – социальный фон протекания данного процесса и механизмы его реализации на этапах освоения.

При их осуществлении реализуется содержательный аспект через следующие компоненты: *когнитивный* (включает в себя знания о нравственных ценностях, нормах поведения, их расширение и углубление); *личностно-значимый* (включает систему индивидуальных значений); *оценочно-эмоциональный* (включает переживание отношения к нравственным ценностям, нормам поведения и их оценку, способность к сочувствию и сопереживанию); *мировоззренческий* (включает нравственные убеждения); для младших школьников – *мотивационный, поведенческий* (включает готовность поступать с имеющимися знаниями, нравственными убеждениями) (Иванова, 2002).

Раскрывая сущность этих этапов, необходимо отметить, что познание смыслового содержания нравственных ценностей осуществляется в процессе реализации когнитивного компонента. Суть его заключается в овладении школьниками нравственными знаниями, которые дают сведения о моральных требованиях, оценках, идеалах, представления о последствиях нарушения норм поведения и являются предпосылкой их ориентации в нравственных ценностях, в выборе линии поведения в различных ситуациях.

Знания о нравственности имеют широкий диапазон от конкретных знаний о поступках, формах и способах поведения до обобщенных знаний ведущих нравственных идей. В научной литературе они рассматриваются как начальный этап освоения школьниками



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

нравственных ценностей. Нравственные знания характеризуются: содержательной стороной; наличием оценочно-нормативного компонента, связанного с отношением к тем моральным явлениям, которые находят отражение в знаниях; актуальностью (связана с важностью этих знаний для школьника в реальной жизни и поведении); действенностью (выражение знаний в поступках, отношениях личности).

Нравственные знания выступают как необходимость регуляции поведения людей в обществе, ориентируя человеческое поведение в направлении, наиболее благоприятном как для самой личности, так и общества.

Освоение нравственных знаний происходит на различных уровнях: 1) восприятие и осмысление определенной информации; 2) активная мыслительная деятельность, связанная с решением практических задач; 3) теоретическая деятельность по освоению данной области научного познания.

Основу нравственных знаний составляют нравственные понятия и представления, которые являются элементом человеческого мышления и закрепляются в процессе логического суждения.

Нравственные представления являются конкретизированным элементом нравственных знаний. Нравственные же понятия, основываясь на имеющихся нравственных представлениях, имеют обобщенный характер.

Усвоению нравственных понятий на каждом возрастном этапе предшествует накопление необходимых представлений о различных вариантах действий и поступков. Процесс накопления нравственных представлений осуществляется в непосредственном соприкосновении с реальной действительностью или в ходе наблюдения за различными типами поведения.

На втором этапе освоения школьниками нравственных ценностей реализуются личностно-значимый и мировоззренческий компоненты. Личностно-значимый компонент включает в себя систему индивидуальных значений школьника. Выделяя мировоззренческий компонент, а для младших школьников – мотивационный, необходимо подчеркнуть значение нравственных убеждений, так как в основном в результате собственной активной деятельности школьник приходит к рациональному пониманию следования нравственным нормам в своем поведении.

Третий этап связан с эмоциональным переживанием социальной значимости нравственной ценности. Возникновение нравственной потребности поступать в соответствии с нравственной ценностью возможно лишь в результате эмоционального переживания человеком, необходимость которого вытекает из особенностей природы нравственных ценностей. Практическая ее реализация носит ценностный характер. Она предписывает совершать поступки, которые преследуют не только интересы самого субъекта, сколько интересы других людей. Главным источником переживаний является окружающий мир, поступки других людей. Нравственная оценка сама не может затронуть интересы других людей, но помогает определить моральный смысл собственных поступков.

Поступок, будучи направлен на человека, задевает его интересы, вызывая ответную эмоциональную реакцию. Он побуждает к переживанию. В результате нравственная ценность, ее содержание, оказывается не только осмысленным, но и прочувствованным. Однако моральные действия не всегда побуждают к переживанию нравственной ценности. Воздействие поступка необходимое, но недостаточное условие подобного переживания. Практический результат переживания – умение не просто понимать, но и чувствовать необходимость совершения нравственного поступка.

Личностное отношение к явлениям нравственного характера получает выражение в форме оценок и суждений.



ОСВОЕНИЕ ПРАДСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОВЕРШЕНИЕ ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНИКАМИ

STUDENTS' MORAL AND VALUES DEVELOPMENT

Результатом глубокого освоения нравственных ценностей является появление нравственного чувства. Оно придает нравственной оценке эмоциональный оттенок одобрения или осуждения, повеления или запрещения; служит своего рода механизмом для освоения нравственных ценностей, благодаря которому личность постепенно начинает воспринимать общественные требования как свои личные. Основным объектом проявления нравственных чувств являются взаимоотношения людей, их поведение и помыслы.

Рассматривая четвертый этап, необходимо отметить, что на основании нравственного чувства возникает потребность в совершении морального действия, где для школьника прежде всего характерен выбор мотива и образца поведения. Общее их назначение состоит в регулировании нравственного поведения личности.

Рассматривая особенности освоения нравственных ценностей младшими школьниками, необходимо отметить, что учащиеся данной возрастной группы осваивают элементарную нравственную норму. Этот процесс направлен на познание общественно-ценостных норм поведения, их осознания и принятия соответствующего решения. Он может идти от конкретных правил к норме и от нормы к детализирующим правилам.

На данном этапе младший школьник учится подчинять свое поведение определенной дисциплине, без чего затрудняется освоение в дальнейшем. Выполнение элементарных нравственных норм в этом возрасте не является свидетельством их освоения, так как:

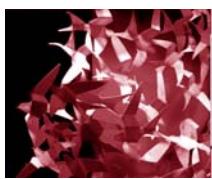
- 1) это нередко приспособление к требованиям взрослых, стремление избежать наказания и получить поощрение;
- 2) происходит знакомство с существующими в обществе нравственными нормами и информацией об их сущности и функциях;
- 3) в этот момент часто не происходит внутреннего принятия нравственной нормы, а побудительная причина – принуждение со стороны взрослых.

Рассматривая I этап освоения младшими школьниками нравственных ценностей, необходимо подчеркнуть наличие нескольких каналов поступления информации о них: семья, ориентирующая ребенка уже в раннем детстве на определенные ценности; повседневное общение детей; средства массовой коммуникации; школа, формирующая представления о нравственных представлениях и понятиях.

Усвоение нравственных норм происходит под влиянием всех жизненных условий, но руководящая роль принадлежит школе, учителю, осуществляющему весь учебно-воспитательный процесс. Авторитет учителя очень высок, и высоко его воздействие на личность младшего школьника. Он воспринимает учителя в целом, оценивая его по тем же критериям, что и родителей. Учащиеся этого возраста могут осваивать нравственные ценности через подражание ему. Особое влияние на процесс освоения оказывает оценка, требование. Оценка поведения ученика со стороны учителя является показателем освоения нравственных норм, а с другой – стимулирует этот процесс. Она указывает учащимся на сущность поступка, устанавливает степень совпадения должно и имеющегося. Общественное мнение детского коллектива также оказывает большое влияние. В начальной школе оно только формируется, и его действенный характер вытекает из практического опыта самих детей, а не только разъяснений учителя.

Именно младший школьный возраст является особенно восприимчивым для освоения нравственных знаний. Их своеобразие у школьников этой возрастной группы обусловлено возрастными особенностями мышления, где наряду с конкретно-образным мышлением формируются в процессе учебной деятельности и простейшие приемы отвлеченного мышления, вскрывающего причины наблюдаемых явлений и дающего им объяснения; большой эмоциональностью; ограниченностью нравственного опыта.

В целом же нравственные представления младших школьников отличаются аморф-



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

ностью, образностью, опредмеченностью, слабой действенностью и неустойчивостью.

Углубление знаний происходит и в процессе самосознания школьника. Он активно всматривается в других ребят, как они обращаются друг с другом и как обращаются с ними взрослые и однолетки, старшие и младшие. Постоянное совершенно непроизвольное сравнение себя, своих успехов, достижений и неудач с такими же, как у других ребят, формируют у школьника определенную самооценку. Она первоначально складывается под влиянием отношения к нему учителя.

Рассматривая II этап освоения младшими школьниками нравственных ценностей, мы считаем целесообразным основываться на понятии *внутренняя позиция*, которая представляет собой осознание отношения ребенка к себе, окружающим людям, событиям – это такое отношение, которое можно отчетливо выразить словами и делами.

Факт становления такой позиции внутренне проявляется и в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от складывающихся обстоятельств.

Реализуемый мотивационный компонент включает в себя потребности, желания, стремления и намерения младшего школьника, связанные с его новым социальным статусом.

Для детей этого возраста характерно сопереживание, помочь прийти в трудную минуту. В силу возрастных особенностей младшие школьники активно реагируют на различные стороны жизни коллектива, но их чувства в основном репродуцируют отношение взрослых.

Для младших школьников характерно проявление таких важных нравственных чувств, как чуткость, щедрость, готовность помочь, защитить. Однако указанные нравственные чувства сами по себе не всегда служат стимулом к поведению. Дети часто непоследовательны в проявлении чувств. Ограниченные возможности школьников в оценке моральных ситуаций и поступков, их сущности обусловливают возникновение у детей неадекватных эмоционально-нравственных реакций. Они не обладают побудительной силой, определяющей сущность их нравственного поведения.

Рассматривая IV этап освоения младшими школьниками нравственной нормы, необходимо подчеркнуть, что для младших школьников характерно повышенное внимание к нравственной стороне поступков окружающих, желание дать поступку нравственную оценку. Займствуя критерии этой оценки у взрослых, младшие школьники начинают активно требовать от других детей соответствующего поведения.

Младшие школьники судят о нравственной стороне поступка не по его мотиву, понять который им достаточно трудно, а по результату. Поэтому поступок, продиктованный нравственным мотивом, но закончившийся неблагополучно, расценивается им как плохой.

Мотивация младших школьников носит глубокий приспособительный характер и заключается в максимальном использовании благоприятных ситуационных возможностей для удовлетворения того или иного побуждения.

С возрастом в их поведении постепенно уменьшается роль ориентации на воздействие извне и усиливается значение внутренних побудителей нравственного поведения.

Рассматривая особенности освоения нравственных ценностей подростками, необходимо отметить, что применительно к подростку, так же как и младшему школьнику, необходимо говорить об освоении нравственных норм.

Для рассматриваемого периода онтогенетического развития характерно: возникновение у подростков повышенного интереса к собственному миру, новый уровень его самопознания и самооценки, стремление к самостоятельности и самовоспитанию, что способствует большему осознанию нравственного смысла поступков. У большинства подростков к этому времени формируется способность к абстрактному мышлению, в связи с чем на передний план выдвигаются абстрактные, имеющие более общее действие нравственные нормы,



ОСВОЕНИЕ ПРАДСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ

STUDENTS' MORAL AND VALUES DEVELOPMENT

которые самостоятельно применяются учащимися в соответствующей жизненной ситуации. В образе идеального учителя на первый план выходят его индивидуальные человеческие качества, то есть в учителе хотят видеть старшего друга.

В процессе реализации первого этапа освоения подростками нравственных ценностей одним из главных компонентов, характеризующих его деятельность, является его позиция как субъекта деятельности как в отношении подростков к взрослым, так и в отношении подростков между собой, т.е. происходит доминирование субъектно-субъектных отношений.

Углубление знаний происходит и в процессе самопознания и самовоспитания. Осуществляя самоанализ, подросток разбирает результаты проявления черт характера и собственной деятельности в различных жизненных ситуациях, оценках окружающих людей. В процессе самоанализа происходит вычленение типичных качеств своей личности и причин своего поведения. Самооценка отражается на анализе результатов своего поведения, при сопоставлении с оценкой окружающих. Самоубеждение требует активного размышления, переживания. Оно способствует выработке правильных взглядов, формированию нравственных качеств. Наряду с вышеизложенными методами для углубления знания используется самопринуждение (самопроверка, самоприказ, самонаказание, самовоздействие, самоубеждение, самоуправление, самопоощрение).

Выделяя мировоззренческий компонент в процессе освоения подростками нравственных ценностей, необходимо подчеркнуть значение нравственных убеждений, так как в основном в результате собственной активной деятельности подросток приходит к рациональному пониманию необходимости следования нравственным нормам в своем поведении. Можно выделить следующие особенности нравственных убеждений подростков.

Во-первых, диапазон их нравственных убеждений не может быть достаточно широким. Они связаны преимущественно с теми сферами жизнедеятельности, в которых подросток имеет наиболее широкие возможности для самостоятельной апробации соответствующих норм, правил. Это, прежде всего, убеждения, возникшие в процессе учебной деятельности и общения коллектива сверстников. Выявлено, что у подростков возникают относительно устойчивые убеждения, касающиеся норм товарищеских взаимоотношений, отношения к учебной и общественно полезной деятельности.

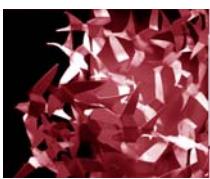
Во-вторых, интенсивное формирование в этот период коллективных связей, постоянное участие подростков в жизни коллектива, самостоятельная практическая коллективная деятельность и особенно развитие самосознания способствуют возникновению у подростков принципиальной и строгой требовательности к товарищу, другу, самому себе. У них формируются такие черты, как уважение к человеку, справедливость, честность, верность слову, вырабатываются соответствующие нормы поведения, в которых эти черты выражаются. Убеждения подростков не выступают в виде ценностной системы моральных регуляторов поведения, а касаются лишь отдельных, наиболее доступных им сфер деятельности.

При рассмотрении III этапа освоения подростками нравственных ценностей, на основе анализа психологического-педагогической литературы, выделены следующие особенности нравственных оценок подростков.

1) в отличие от младших школьников подростки способны оперировать в значительной степени обобщенными моральными категориями, что в частности позволяет им приближаться к оценке человека как личности, учитывая не только внешнее поведение, а сущность поступков;

2) подростки еще не умеют углубляться в суть фактов, их оценки прямолинейны, а в ряде случаев поверхностны, не аргументированы.

В подростковом возрасте существуют предпосылки для формирования глубоких и осо-



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

знанных нравственных чувств, особенно в сфере взаимоотношений со сверстниками. Эмоциональное благополучие подростка определяется средой, оказывающей самое большое влияние на формирование нравственной сферы подростка, его взглядов, оценок, нравственных переживаний. Рассматривая оценочно-эмоциональный компонент, необходимо выделить следующие особенности нравственных чувств подростков.

Во-первых, большая часть, особенно старших подростков, теоретически понимают значимость нравственных чувств, но понимание значимости проявления не носит действенный характер, так как они еще не осознаны, не стали внутренним побудителем к действию.

Во-вторых, в подростковом возрасте существует необходимость предпосылок формирования глубоких и осознанных чувств, особенно в сфере взаимоотношений со сверстниками.

В-третьих, для младших подростков характерно отсутствие достаточного опыта нравственного поведения, большая критичность по отношению к другим, чем к себе, и это влияет на глубину и устойчивость эмоций. Именно в способности переживать реализация нравственных норм становится не объективно, а субъективно значимой. В результате эмоционального переживания противостояние общих и личных интересов оказывается снятым. Нравственная норма приобретает статус индивидуальной нравственной ценности.

В процессе реализации IV этапа у подростка должны быть собственные мотивы поведения, ибо лишь в данном случае осуществленный им поступок можно оценить как нравственный, то есть такой, который вытекает не только из понимания обязательности соблюдения нравственных норм, но из глубокого осознания их необходимости для каждого и себя лично.

Старший подросток не только осваивает те или иные нравственные нормы, но и осознанно вырабатывает к ним свое отношение. И если эти нормы и взгляды приняты подростком, он начинает руководствоваться ими как собственными. У него постепенно складываются собственные представления о себе и окружающем мире, складываются устойчивые образцы поведения. В качестве образца поведения у младших подростков выступают нравственные качества, преобладающие у взрослых людей, у старших – ориентация на сверстников. Поступки оцениваются с точки зрения определенных норм помощи, верности, достоинства, уважения, равенства. Осознание других как образцов поведения стимулирует активность ребенка, которая направлена на использование этих эталонов в своем поведении.

Их нравственное поведение продолжает определяться не собственно нравственными потребностями, а ведущими потребностями возраста – в общении, самоутверждении.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, которая формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но известно, что самооценка младших подростков противоречива, нестабильна. Это значит, что и в поведении подростков могут возникнуть много немотивированных поступков.

Большое значение имеет для подростка внешняя форма поступка. Причем оценка отдельного поступка сдвигается на оценку личности человека в целом.

В силу ограниченности нравственного опыта подросток обычно жестко связывает наличие определенного свойства личности с небольшим количеством совершенно конкретных форм поведения. Это может привести к совершенно случайному выбору форм поведения. Все это показывает достаточную противоречивость нравственного развития в подростковом возрасте.

Исходя из возрастных особенностей старшеклассников и сущности нравственных ценностей, необходимо подчеркнуть, что учащиеся этой возрастной группы осваивает нравственные принципы. Этому способствует:



ОСВОЕНИЕ ПРАДСТВЕННЫХ ЦЕЛНОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКА

STUDENTS' MORAL AND VALUES DEVELOPMENT

1) достижение ими уровня духовно-интеллектуального развития, способность обеспечить осознания освоения принципов поведения,

2) вступление в широкие многосторонние связи с обществом. Активно включаясь в жизнь коллектива, осваивая разнообразные социальные роли, старшеклассник готовится стать членом общества, усложняется сфера общения.

Внутренняя позиция старшеклассника по отношению к школе характеризуется растущей сознательностью и одновременно «вырастанием» из стен школы. Они имеют свою позицию по отношению к школе как учреждению, к процессу обучения и знаниям, к учителям и соученикам.

I этап освоения нравственных принципов связан с возникновением в сознании старшеклассника критического отношения к существующим нормам.

Для его мыслительной деятельности характерен такой уровень обобщения, анализа, синтеза, абстрагирования, который делает вполне возможной самостоятельную и творческую деятельность в отдельных областях.

Именно учение, его содержание, методы, вся познавательная деятельность способствуют формированию понятийно-теоретического мышления у учащихся этой возрастной группы.

Старшеклассник рассматривает свою жизнь, жизнь окружающих его людей не просто как сферу применения нравственных знаний, но как область, где можно проверить истинность этих знаний. Он начинает интересоваться научно-теоретическими взглядами на нравственность, причем его особенно привлекает именно система собственно этических, научных доказательств. Стремится принять эту систему полностью и применить ее к своему повседневному поведению.

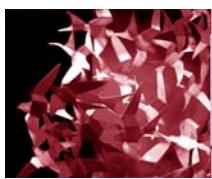
Старшеклассник активно ищет, выбирает нравственные образцы, пытается руководствоваться ими в своем повседневном поведении. Также он выбирает другие критерии поведения. При этом он стремится найти некоторые универсальные законы, которые являются обязательными для всех случаев жизни.

Эта потребность в переоценке и дает толчок освоению нравственных принципов.

Он хочет критически осмыслить исходные нравственные принципы, в соответствии с которыми с помощью семьи, окружающих были построены его взаимоотношения с обществом, понять их суть. Широкие отношения, столкновение с противоречивой действительностью лишают душевной устойчивости и уверенности, ставят его перед выбором. Появление у старшеклассника недоверчивого отношения к извне заданным установкам, формам поведения побуждает осмыслить их самостоятельно. Это обуславливает по преимуществу стихийный характер их выбора, а также то, что решающая роль здесь принадлежит собственной активной деятельности. Избрание нравственных принципов происходит под влиянием среды, окружающей действительности, во всех ее многообразных формах и проявлениях (социально-экономические факторы, средства массовой коммуникации, литература и искусство, общественное мнение, оценки и т.д.). Под их влиянием он находит ответы на моральные вопросы. В результате внутренней работы у старшеклассника формируются представления о подлинных, с его точки зрения, принципах.

Сформировавшиеся представления старшеклассника могут не совпадать с теми принципами, которые заданы ему взрослыми. В случае совпадения они будут приняты уже как собственные установки. Если же они не совпадают, то возникает ситуация, чреватая мучительными переживаниями, сомнениями и даже конфликтами. Поэтому ему нужна опора на авторитет (лицо, коллектив, организация), которая придает ему силы, уверенность в правильности сделанного выбора.

Из-за характера нравственных представлений старшеклассник не в состоянии выбрать правильную форму. Поэтому ему по-прежнему нужна помочь взрослых. Но это внешнее



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

руководство не является безусловным, как прежде.

Для старшеклассников характерны не только освоенные нравственные знания, но и то, что они становятся двигателем мыслительной деятельности, аргументацией в спорах, оружием решения задач от сугубо теоретических до жизненно практических.

II этап данного процесса возникает в связи с потребностью старшеклассника в систематизации знаний, в практическом уяснении принятых им принципов. Рассматривая эту потребность, Л.И. Божович отмечает, что «учащиеся старших классов не только хотят понять сущность той или иной черты и осмыслить ее значение, но и дать максимально точное определение. Но справиться с этой задачей они не могут и ищут решение в общении со взрослыми, педагогами, где происходит их нравственное формирование» (Божович, 1968).

На данном этапе старшеклассник воспринимает разъяснения и беседы взрослых как морализаторство, а сам нуждается в подобных разъяснениях и относится к ним заинтересованно.

Необходимым условием освоения нравственных ценностей является совпадение извне даваемых разъяснений, ценностных установок и собственного морального опыта.

Это говорит о том, что в выборе старшеклассником нравственных принципов среда играет решающую роль.

На этом этапе происходит формирование нравственных взглядов, для которых характерны: рациональность, твердость, предельная отчетливость. Особенности мировоззренческого компонента старшеклассников связаны с тем, что впервые в сознании личности нравственные убеждения выступают как системные, структурно-законченные образования, в которых относительно четко выражены функции рационально и эмоционального компонентов; диапазон нравственных убеждений достаточно широк. У них возникает целая система убеждений, связанных с их будущим положением как членов общества; нравственные убеждения находят свое проявление в чувстве долга, ответственности, в чувстве справедливости,уважительном отношении к другому человеку, в отзывчивости, в способности сопереживать чужой беде, обиде и т.п.

Рассматривая **III этап** освоения старшеклассниками нравственных ценностей, необходимо отметить, что юношеский возраст характеризуется большой дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции. Старшеклассники начинают тоньше различать черты личности, в которых выражается отношение к другим людям, отмечать сформированность или несформированность взглядов сверстников на мир, обязанности в обществе, развитие личности в целом. Они делают новый шаг в познании особенностей личности каждого из тех людей, которые входят в их ближайшее и более далекое окружение.

На **IV этапе** возникает механизм самоориентировки индивида в моральных ситуациях, на основе которого возникает способность анализировать проблемы, выбирать адекватные формы поведения. Регулярная самоориентация личности в нравственных ситуациях является основным условием этого этапа. Приобретение опыта моральной ориентировки происходит в двух направлениях: исходя из запечатленных в памяти результатов ориентировки установление связи между ситуациями и формами поведения; определение сущности ситуации на основе приобретенного практического опыта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

- Божович Л.И. (1968). *Личность и ее формирование в детском возрасте*. М. : Педагогика.
Иванова Г.П. (2002). *Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях*. М. : Социум. С. 56-62.



International Journal of Developmental and Educational Psychology

Psicología positiva: desarrollo y educación

INFAD, año XXV
Número 1 (2013 Volumen 2)

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877