



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

PERFILES DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES. UN ESTUDIO CON EL MODELO DE LOS CINCO GRANDES (BFQ-NA)

**Fernando Fajardo Bullón*1, Mabel Polo del Río1, Teresa Gómez Carroza1,
Virginia Palacios García1, Elena Felipe Castaño1.**

1 Departamento de Psicología y Antropología de la Universidad de Extremadura.

* Facultad de Formación del Profesorado. Avenida de la Universidad s/n. 10071. Cáceres.

Departamento de Psicología y Antropología. Universidad de Extremadura.

Email: fernandofajardo@unex.es. Teléfono: 92757664

Fecha de recepción: 13 de enero de 2012

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012

RESUMEN

En este artículo se realiza un estudio del modelo de personalidad de los cinco grandes en una muestra española de 700 adolescentes. Se realiza un análisis de los cinco grandes factores en función de la puntuación obtenida en el BFQ-NA y las variables edad y sexo de los adolescentes. Respecto a la variable sexo se obtienen diferencias significativas para todos los factores, destacando mayores puntuaciones en hombres en el factor Apertura. Por el contrario, las mujeres obtienen puntuaciones más elevadas en el resto de los factores. Con respecto a la variable edad, a medida que se avanza en la adolescencia, se obtienen menores puntuaciones en Extraversión y Conciencia. Para el resto de factores no existen diferencias significativas según esta variable. Finalmente, se realizan una serie de comparaciones con otros estudios nacionales e internacionales que también han utilizado el BFQ-NA.

Palabras claves: BFQ-NA, edad, sexo, adolescencia, personalidad.

PERSONALITY PROFILES IN ADOLESCENTS STUDENTS. A STUDY WITH THE BIG FIVE MODEL (BFQ-NA).

ABSTRACT

At this article, 700 Spanish adolescent are studied using the Big Five Personality Model. The Big Five Factors are analyzed according to the BFQ-NA scores, the age and sex variables in adolescent. About sex variable, it's obtained significant differences for all factors, emphasizing higher scores in men for the Opening factor. By contrast, women got higher scores in the other factors. Regarding



PERFILES DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES. UN ESTUDIO CON EL MODELO...

to the age variable, as it progresses in adolescents, lower scores in Extraversion and Conscience are obtained. About all other factors are not significant differences by age. Finally, we perform a series of comparisons with other national and international studies which have also used the BFQ-NA.

Keywords: BFQ-NA, age, sex, adolescent, personality.

INTRODUCCIÓN

El modelo de Personalidad llamado de los Cinco Grandes (Costa y McCrae, 1992; Goldber, 1992; McCrae y Costa, 1999) propone cinco dimensiones fundamentales para la descripción y evaluación de la personalidad. A lo largo de diversas investigaciones se ha repetido la presencia de cinco grandes factores de personalidad, independientemente de las técnicas utilizadas, los procedimientos de evaluación, las poblaciones y los contextos culturales y lingüísticos (John, Angleitner y Ostendorf, 1988; John, 1990; Caprara y Perugini, 1991). De este modo, se han conseguido estipular unos factores comunes que se encontraban aislados según cada autor de la corriente factorialista (Catell, Guilford, Eysenck, Comrey, etc).

Diferentes investigaciones sobre los cinco grandes, han destacado niveles elevados de congruencia entre heteroevaluaciones y autoevaluaciones mediante el empleo de listas de adjetivos, cuestionarios o ambos instrumentos en combinación (McCrae y Costa, 1987; Peabody y Goldber, 1989; Borkenau y Ostendorf, 1989). La presencia de una reducción de dichas diferencias, unido a una reducción de la variabilidad interjueces, hacen que este modelo sea un modelo de gran validez. Su consistencia interna es elevada, tanto en sus cinco dimensiones principales como en sus diez subdimensiones, demostrando una gran validez de constructo.

En este estudio se ha trabajado con el cuestionario BFQ-NA, el cual se compone de un total de cinco factores o dimensiones que representan la personalidad del adolescente: Conciencia, Apertura, Amabilidad, Extraversión e Inestabilidad Emocional o Neuroticismo. Ha sido utilizado en diferentes investigaciones y se ha consolidado como una prueba adecuada para la medición de la personalidad en las etapas evolutivas de la infancia y la adolescencia (Barbaranelli, et al 2003; Goldberg, 2001; Markey, Markey, Tinsley y Ericksen, 2002).

Entre los estudios realizados con el BFQ-NA, destaca el estudio realizado por el equipo de Del Barrio, con una muestra española de 852 estudiantes de entre 8 y 15 años. (Barrio, Carrasco y Holgado, 2006b). Esta investigación servirá de referencia a la hora de comparar los resultados de nuestro estudio.

MÉTODO

El *objetivo principal* de esta investigación ha sido contrastar la existencia de posibles diferencias en personalidad en jóvenes estudiantes de entre 12 y 16 años de edad. A su vez se ha querido estipular si existen diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas para el BFQ-NA, según la variable sexo.

Participantes.

La muestra total estaba formada por 700 adolescentes estudiantes, 43% mujeres y 57% varones con una media de edad de 13,98 (DT = 1,38). El número de participantes se determinó a partir del número de alumnos matriculados en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en centros públi-



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

cos y concertados de la Comunidad de Extremadura durante el curso 2008-2009, considerando un error muestral de 3% y un nivel de confianza de 95,5%. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo polietápico por conglomerados y con selección aleatoria de los grupos en los centros que disponían de varias líneas en los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. El muestreo por conglomerados se llevó a cabo seleccionando al azar cuatro centros. En cuanto a la distribución por curso de nuestros participantes, 190 alumnos eran de 1º de ESO, 177 de 2º de ESO, 171 de 3º y 162 de 4º de ESO.

Instrumentos.

Se utilizaron varios instrumentos de recogida de información. En primer lugar, se utilizó un cuestionario sociodemográfico elaborado de forma específica para la investigación, que contenía cuestiones relativas a la edad, el sexo, el nivel educativo, y otros datos sociodemográficos y socioeconómicos de los padres.

En segundo lugar, se utilizó el BFQ- NA como instrumento de evaluación. El cuestionario BFQ-NA (Big Five Questionnaire- Niños y Adolescentes) fue creado por Barbaranelli, Caprara y Rabasca (Barbaranelli, Caprara & Rabasca, 1998; Barbaranelli, Caprara, Rabasca & Pastorelli, 2003), y posteriormente adaptado al castellano (Carrasco, & Holgado, 2005; Del Barrio, Carrasco & Holgado, 2006a). Este cuestionario refleja la medición en adolescentes del modelo de personalidad de los cinco grandes.

El sujeto debe contestar un total de 65 ítems en una escala tipo Likert de cinco puntos, con valores desde un punto hasta cinco puntos. En aquellos ítems redactados en sentido positivo hacia el constructo a medir, se concede un punto a la respuesta “Completamente falso para mí” y 5 puntos cuando la respuesta sea “Completamente verdadero para mí”.

En España, Carrasco, Holgado y Del Barrio (2006a) estudiaron las características psicométricas del BFQ-NA con una muestra de 852 niños entre 8 y 15 años. En este estudio se obtuvo una buena fiabilidad del cuestionario (alfa de cronbach entre 0,78 y 0,88; test-retest entre 0,62 y 0,84). A su vez, el análisis factorial confirmatorio y exploratorio informaron de una estructura de cinco factores correspondientes con los cinco grandes (Soto et al, 2011).

Procedimiento

Los datos que se presentan forman parte de una investigación más amplia relacionada con la convivencia escolar y bullying en centros de educación primaria y secundaria. El procedimiento seguido para la obtención de datos fue mediante la administración de los cuestionarios por grupo de clase. Previamente se había informado al centro y a los padres de los objetivos de la investigación y se había solicitado permiso al centro y los padres para su administración y a los participantes su consentimiento informado de forma verbal. Se aseguró a los participantes la confidencialidad de los datos obtenidos y su utilización exclusiva para fines de investigación. La administración de los cuestionarios tenía una duración en torno a media hora y se llevó a cabo a lo largo de un mes en horario de tutorías.

RESULTADOS

Para investigar las posibles diferencias entre los adolescentes, se ha procedido al análisis de las puntuaciones obtenidas para las cinco dimensiones del cuestionario BFQ-NA: Conciencia, Apertura, Amabilidad, Extraversión e Inestabilidad Emocional o Neuroticismo. Una vez obtenidas dichas puntuaciones se han establecido pruebas paramétricas para el contraste de las medias según las variables independientes edad y sexo.



PERFILES DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES. UN ESTUDIO CON EL MODELO...

Diferencias en sexo

Mediante un análisis descriptivo de los cinco factores, según el sexo de los participantes, se obtienen los siguientes resultados expuestos en la tabla 1.

Tabla 1. Medias obtenidas para los cinco factores del BFQ-NA según el sexo.

	Sexo de los participantes	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Factor Apertura	Mujer	24,9526	4,39819	,28876
	Varón	25,7625	3,66286	,21183
Factor Extraversión	Mujer	40,9828	5,38754	,35295
	Varón	39,9085	6,47563	,37703
Factor Amabilidad	Mujer	39,4678	5,70768	,37392
	Varón	37,1869	6,47626	,37083
Factor Neuroticismo	Mujer	27,6987	9,50028	,62780
	Varón	25,1852	7,90117	,45847
Inestabilidad Emocional	Mujer	68,0800	9,52125	,63475
	Varón	66,0069	9,83989	,57782

Para analizar las diferencias de sexo con respecto a las puntuaciones medias en los cinco factores del BFQ-NA, se procede a un análisis mediante el modelo estadístico de prueba t para muestras independientes.

Tabla 2. Resultados de la prueba t de student para muestras independientes.

FACTORES	t	Sig. (bilateral)	95% Intervalo de confianza	
			Inferior	Superior
APERTURA	-2.196	0.029	-1.45791	-0.08099
EXTRAVERSIÓN	2.080	0.038	0.05971	2.09152
AMABILIDAD	4.196	0.000	1.19287	3.29092
NEUROTICISMO	3.250	0.001	0.98120	3.97932
CONCIENCIA	2.380	0.018	0.35748	3.73958

En la tabla anterior, se pueden observar diferencias significativas para todos los factores con un nivel de confianza del 95%: Apertura ($t = -2.196$; $p = 0.029$), Extraversión ($t = 2.08$; $p = 0.038$), Amabilidad ($t = 4.196$; $p = 0.00$), Neuroticismo ($t = 3.25$; $p = 0.001$) y Conciencia ($t = 2.380$; $p = 0.018$).

Según los intervalos de confianza obtenidos, se observa cómo los hombres tienen puntuaciones medias poblacionales más elevadas en el factor Apertura. Sin embargo, las mujeres tienen puntuaciones medias más elevadas en los factores Extraversión, Amabilidad, Neuroticismo y Conciencia.

Diferencias según la edad.

Para el estudio de la variable edad, se han establecido cinco grupos: 12 años, 13 años, 14 años, 15 años y 16 años. Para el análisis de las puntuaciones medias en los cinco factores del BFQ-NA, según los grupos de edad, se ha realizado un contraste estadístico mediante un ANOVA.



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

Tabla 3. Análisis de la Varianza.

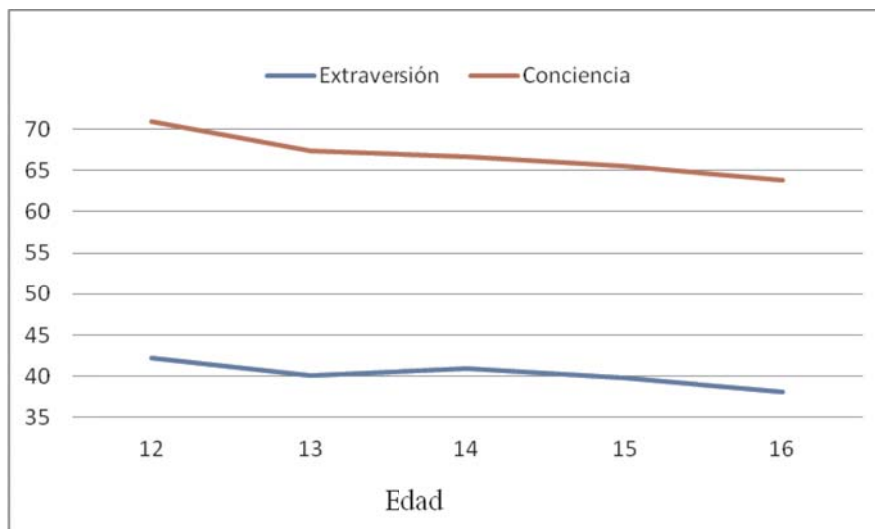
		Suma de cuadrados	Media cuadrática	F	Sig.
Factor Apertura	Inter-grupos	70,375	17,594	1,093	,359
	Intra-grupos	8402,210	16,096		
	Total	8472,584			
Factor Extraversión	Inter-grupos	722,953	180,738	5,139	,000
	Intra-grupos	18253,596	35,171		
	Total	18976,550			
Factor Amabilidad	Inter-grupos	149,663	37,416	,969	,424
	Intra-grupos	20459,937	38,604		
	Total	20609,600			
Factor Neuroticismo	Inter-grupos	232,581	58,145	,762	,551
	Intra-grupos	39471,521	76,347		
	Total	39704,102			
Conciencia	Inter-grupos	2296,919	574,230	6,337	,000
	Intra-grupos	45941,081	90,614		
	Total	48238,000			

Se han obtenido diferencias significativas para el factor Extraversión ($F=5.14$; $p=0.00$) y el factor Conciencia ($F=6.34$; $p=0.00$), no obteniéndose diferencias en las medias para el resto de los factores: Apertura ($F=1.09$; $p=0.36$), Amabilidad ($F=0.97$; $p=0.42$) y Neuroticismo ($F=0.76$; $p=0.55$).

Mediante el ANOVA y la prueba post hoc de Schefé, se puede destacar que en el factor Extraversión, existen diferencias significativas entre las puntuaciones medias de los alumnos con 12 años y aquellos con una edad de 15 años ($p=0.018$) y 16 años ($p=0.000$). De este modo, se puede observar una menor puntuación en Extraversión a medida que avanza la edad.

Respecto al Factor Conciencia, se obtienen claramente unas diferencias significativas entre las puntuaciones medias de aquellos alumnos con menor edad, es decir, con 12 años, y el grupo de los de mayor edad, 14 ($p=0.018$), 15 ($p=0.00$) y 16 años ($p=0.00$).

Al igual que en el factor Extraversión, se observa que a medida que la edad aumenta, las puntuaciones medias en Conciencia disminuyen considerablemente. A continuación se pueden observar ambas evoluciones de manera gráfica.

**PERFILES DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES. UN ESTUDIO CON EL MODELO...***Gráfica 1. Puntuaciones medias en Extraversión y Conciencia según la edad del alumnado.***DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Los datos obtenidos con respecto a las variables Extraversión y Conciencia coinciden con los obtenidos en otros estudios. Siguiendo la visión aportada por Costa y McCrae (1994), el factor Conciencia tiende a disminuir según avanza la edad, y confirmando con otros estudios, la Extraversión también disminuye según aumenta la edad (Zhang, Kohnstamm, Slotboom, Eric, y Cheung, 2002). Sin embargo, hay que tener precaución con estos datos ya que, para el resto de factores, ambas investigaciones aportaban resultados diferentes a los de este estudio.

Por otro lado, según indica Del Barrio, “los datos en relación con la edad son los suficientemente dispersos como para esbozar una conclusión definitiva, pero parecen indicar que hasta la adolescencia se observa un aumento de las características de neuroticismo y extraversión y una disminución de las características de agradabilidad y conciencia que seguirán en la edad adulta” (Barrio et al, 2006b:560).

Si se compara este estudio con el realizado por Del Barrio (2006b), se puede observar que se obtienen datos similares para las edades comprendidas entre los 12 y 16 años con respecto a los factores Extraversión y Conciencia. En ambos casos se obtiene una disminución de la Extraversión y Conciencia a medida que se avanza en edad en la etapa de la adolescencia. Asimismo, y según nuestros resultados, en ambos factores se marcan las máximas diferencias entre los jóvenes de 12 años y los mayores de 15 y 16 años.

Con respecto a la variable sexo, son numerosos los estudios que se han realizado a lo largo de la literatura científica, encontrando resultados diversos con respecto a los cinco factores. En nuestro estudio existen diferencias significativas para todos los factores siendo únicamente en el factor Apertura donde los hombres obtienen puntuaciones más elevadas que las mujeres. Estos datos coinciden con algunas investigaciones (Víctor, 1994) pero son contradictorios con otros estudios (Goldber, 2001; Heaven, 1996). A diferencia de otras investigaciones, nuestros datos demuestran mayores puntuaciones en Extraversión en mujeres. Sin embargo, el resto de nuestros resultados parece confirmar el perfil obtenido en otros estudios sobre la mujer, con altas puntuaciones en Agradabilidad, Conciencia y Neuroticismo (Barrio, 2006b; Budaev, 1999; Eysenck y Eysenck, 1986; Feingold, 1994; Goldberg, 2001; Heaven y Shochet, 1995; Martin y Kirkcaldy, 1998).



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

Por último, es importante destacar la posible existencia de otras variables extrañas que pueden estar influyendo en los resultados obtenidos en la variable sexo. Por tanto, es determinante el tener en cuenta las diferencias en edad, número, cultura, y nacionalidad de las muestras de cada estudio, para poder realizar comparaciones más adecuadas entre los resultados de las diferentes investigaciones.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Barbaranelli, C., Caprara, G.V. & Rabasca, A. (1998). *Manuale del BFQ-C. Big Five Questionnaire Children*. O.S. Organizzaioni Speciali-Firenze.
- Barbaranelli, C., Carpara, G., Rabasca, A. & Pastorelli, C. (2003). A questionnaire for measuring the Big Five in late Childhood. *Personality and Individual Differences*, 34, 645-664.
- Borkenau, P. y Ostendorf, F. (1989). Comparing exploratory and confirmatory factor analysis: a study on the 5-factor model of personality. *Personality and Individual Differences*, 11, 515-524.
- Budaev, S.V. (1999). Sex differences in the big five personality factors: testing an evolutionary hypothesis. *Personality and Individual Differences*, 26, 801-813.
- Carrasco, M.A., Holgado, F.P. & Del Barrio, V. (2005). Dimensionalidad del cuestionario de los cinco grandes (BFQ-N) en población infantil. *Psicothema*, 17, 275-280.
- Caprara, G.V. y Perugini, M. (1991). L'approccio Psicolessicale e l'emergenza dei Big Five nello studio della Personalità. *Giornale Italiano di Psicologia*, XVIII, 721-747.
- Costa, P.T y McCrae, R.R. (1992). *Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO-Five – Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual*. Odessa, FL: Psychological assessment Resource.
- Costa, P.T y McCrae, R.R. (1994). Stability and change in personality from adolescence through adulthood. En C.F., Halverson, G. Kohnstamm y R. Martin (Eds). *The developing structure of temperament and personality from infancy to adulthood* (pp.139-150). Hillsdale, NJ: LEA.
- Del Barrio, Carrasco & Holgado, (2006a). *BFQ-NA cuestionario de los Cinco Grandes para niños y adolescentes (adaptación a la población española)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Del Barrio, Carrasco & Holgado, (2006b). Análisis transversal de los cinco factores de personalidad por sexo y edad en niños españoles. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol.38, nº3, 567-577.
- Eysenck, H.J y Eysenck, S.B (1986). *Manual del EPQ-Cuestionario de Personalidad para niños (EPQ-J) y adultos (EPQ-A)*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Feynold, A. (1994). Gender differences in personality a meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 116, 429-456.
- Goldberg, L.R. (1992). The development of makers for the Big Five factor structure. *Psychological Assessment*, 4, 26-42.
- Goldberg, L.R. (2001). Analyses of Digman's Child Personality data: derivation of Big Five Factor Scores from each of six samples. *Journal of Personality*, 68, 709-743.
- Heaven, P.C. y Shochet, I.M. (1995). Dimension of neuroticism: relationship with gender and personality traits. *Personality and individual differences*, 18, 33-37.
- John, O.P; Angleitner, A. y Ostendorf, F. (1988). The lexical approach to personality: a historical review of trait taxonomic research. *European Journal of Personality*, 2, 171-203.
- John, O.P. (1990). The Big five factor taxonomy: dimensions of Personality in natural language and in questionnaires. En L.A. Pervin (Ed.), *Handbook of Personality: Theory and Research*. New York: Guilford.
- Markey, P., Markey, Ch. Tinsley, B., y Ericksen, A. (2002). A preliminary validation of preadolescents' self-report using the Five Factor Model of Personality. *Journal of Research in Personality*, 36, 173-181.



PERFILES DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES. UN ESTUDIO CON EL MODELO...

- Martin, T. y Kirkcaldy, B. (1998). Gender differences on the EPQ-R and attitudes to work. *Personality and Individual Differences*, 24, 1-5.
- McCrae, R.R. y Costa, P.T. (1987). Rotation to maximize the construct validity of factors in the NEO-PI. *Multivariate Behavioral Research*, 24, 107-124.
- McCrae, R.R. y Costa, P.T. (1999). A five factor theory of personality. En L.Pervin y O.P. John (Eds), *Handbook of personality* (2nd Ed. pp.139-156). New York: Guilford Press.
- Peabody, D. y Goldberg, L.R. (1989). Some determinants of factor structures from personality trait descriptors. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 552-567.
- Soto, G; Ferrándiz, C.; Sainz, M.; Ferrando, F.; Prieto, M.D.; Bermejo, R. y Hernández, D. (2011). Características Psicométricas del cuestionario de personalidad BFQ-NA. *Aula Abierta*, vo.39, n°1, 13-24.
- Zhang, Y., Kohnstamm, G. Slotboom, A., Eric, E., y Cheung, P.CH. (2002). Chinese and dutch parents' Perceptions of Their Childrens' Personality. *Journal of Genetic Psychology*, 163, 165-179.