



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

**USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
EN LOS ADOLESCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA CON LOS PADRES
USE AND MISUSE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN TEENAGERS AND
HIS INFLUENCE IN THE COEXISTENCE WITH PARENTS**

Davinia Heras Sevilla¹, Gloria Garrote Pérez de Albéniz², Fernando Lara Ortega³

¹ Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Burgos.

¹ Facultad de Humanidades y Educación; C/ Villadiego s/n 09001 – Burgos (SPAIN)

² Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Burgos

² Facultad de Humanidades y Educación; C/ Villadiego s/n 09001 – Burgos (SPAIN)

³ Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Burgos

² Facultad de Humanidades y Educación; C/ Villadiego s/n 09001 – Burgos (SPAIN)

Correos electrónicos: dheras@ubu.es, ggarrote@ubu.es, flara@ubu.es

Davinia Heras Sevilla. Facultad de Humanidades y Educación. C/ Villadiego, s/n 09001 - Burgos (España).

Fecha de recepción: 16 de enero de 2012

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012

RESUMEN

El estudio que presentamos se enmarca dentro de una investigación que ha realizado de forma conjunta la Universidad de Burgos y la Fundación Candeal-Proyecto Hombre, con financiación de las empresas Autocid S. A. y Nuclenor. Con esta investigación pretendemos aclarar algunos de los interrogantes sobre las consecuencias que el uso y, sobre todo, el abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puedan estar generando en nuestra población más joven, así como proponer alternativas y dar respuesta educativa, preventiva y orientadora tanto a los jóvenes como a sus familias.

En este trabajo analizamos la relación existente entre discutir con los padres debido al tiempo dedicado a las TIC y variables como “sexo”, “curso”, “nivel académico”, “haber repetido curso”, etc.

La muestra analizada consta de 2.063 alumnos, pertenecientes a 107 grupos de clase, en 27 centros educativos, y es representativa de la población estudiada: alumnado escolarizado en Burgos (capital y provincia) en los cursos que comprenden las edades 10 a 18 años.

Palabras clave: Abuso, Nuevas Tecnologías, Familia, Adolescencia.

ABSTRACT

This study is part of a research project jointly carried out by the University of Burgos and the Foundation Candeal-Man Project, financed by the companies Autocid SA and Nuclenor. The aim of our study is to clarify some questions about the consequences that the use and especially the abuse of Information and Communication Technology can be generating in our younger population, and propose alternatives and educational answers, in order to prevent and guide young people and their families.



USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN...

In this work, we analyse the relationship between the time teenagers use the information and communication technology and argue with their parents and its relation to sex, grade, academy level, school failure items.

The sample was of 2,063 students from 107 class groups in 27 schools, and it is representative of the population studied: students enrolled in Burgos (province and capital) in courses that include ages 10 to 18.

Keywords: Abuse, New Technologies, Family, Adolescents.

1. INTRODUCCIÓN

Desde un punto de vista evolutivo y social, la adolescencia es un periodo crucial en la vida de los sujetos. En esta etapa se producen transformaciones en la cognición, en las relaciones sociales y afectivas, en la comprensión ética y moral del entorno, y en la necesidad y expresión de la propia sexualidad. A pesar del desarrollo de estas capacidades, los y las adolescentes atraviesan ciertas dificultades derivadas de las características de la sociedad actual. Se está impidiendo que chicos y chicas asuman responsabilidades propias del mundo adulto, manteniéndolos en un periodo que se caracteriza por el aprendizaje continuo. De esta manera se produce una prolongación en la vivencia de las denominadas conductas de exploración, muchas de las cuales implican riesgo tanto para el propio adolescente, como para las personas de su entorno. En definitiva, la adolescencia es una etapa amplia del desarrollo humano cuyos extremos han aumentado, puesto que se ha adelantado la maduración biológica y hay un retraso en el desempeño de los roles adultos (Jiménez, 2006)

Como señalan Coleman y Hendry (2003) la adolescencia no debe considerarse una etapa crítica sino un periodo en el que existen algunas dificultades que son abordadas con éxito por la mayor parte de los y las adolescentes. Estas dificultades aparecen fundamentalmente en tres áreas: Conflictos con los padres, inestabilidad emocional y las conductas de riesgo (Oliva *et al.*, 2010; Oliva y Parra, 2004). No debemos olvidar tampoco aquellas complicaciones que se derivan de la dilatación de este largo periodo, la adolescencia. En este sentido, López y Oroz (1999) realizan un exhaustivo examen sobre la adolescencia en el que contraponen “crisis evolutiva” frente a “crisis cultural”. Dado que la adolescencia no es un periodo de turbulencias, concluyen que nuestra cultura o sociedad no ofrece las condiciones adecuadas para favorecer y facilitar el desarrollo de los adolescentes. Para estos autores, la pérdida del rol de los padres y de los profesores, la permisividad, la falta de perspectivas de futuro o el consumismo pueden estar contribuyendo a una crisis cultural de amplia magnitud.

En concordancia con esta “crisis cultural” nos encontramos con cambios en la forma de vivir los momentos de ocio, pues es mayor el tiempo libre y las TIC se hayan muy presentes. Como indican Nueno y Ricarte (2010) el ocio se está transformando y es previsible que en diez años sea totalmente tecnológico. Un mundo interconectado a través de 50.000 millones de soportes multiusos que nos permitirán tener movilidad, ubicuidad y conectividad total.

Por otro lado, los dispositivos tecnológicos resultan espacialmente atractivos para la población adolescente. Permiten que chicos y chicas interactúen socialmente (aspecto crucial en la formación de la identidad), facilitan nuevas vías de comunicación de carácter no lineal y posibilitan experiencias de juego y recreativas (Bringue y Sádaba, 2009).

En este contexto social caracterizado por la transformación tecnológica, encontramos que entre un 5 y un 15% de los chicos y chicas uso de forma excesiva, incluso abusiva, las TIC (García *et al.*, 2002; Lara *et al.* 2009). Por todo ello, en este trabajo se estudia y analiza la relación del uso y abuso de las TIC y las discusiones y conflictos familiares.



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

2. METODOLOGÍA:

Muestra

La muestra está formada por 2.063 alumnos/as, pertenecientes a 107 grupos de clase de 27 centros educativos ubicados en Burgos capital y provincia.

La mitad de los alumnos entrevistados cursan Educación Secundaria Obligatoria. Le siguen en frecuencia los estudiantes del último ciclo de Primaria, (22,4%), BACH (18,7%), Ciclos Formativos de Grado Medio (7,9%) y, por último, un 1% de alumnos que estudian Garantía Social (ahora llamados Programas de Cualificación Profesional Inicial, pero cuando se hizo el estudio estaba en vigor la denominación anterior). La muestra es representativa, ya que las tasas de respuesta se corresponden con las actuales proporciones de los alumnos que cursan esos niveles para el conjunto de la población. Para corregir los pequeños desajustes obtenidos en el muestreo, se realizó una ponderación de los datos a través de las variables Curso y Nivel Educativo.

El 60,6% de los alumnos de la muestra estudian en Burgos capital y el 39,4% en la provincia.

La edad se sitúa en el rango de 10 a 21 años. Sin embargo, y como es lógico, la mayor parte de los alumnos encuestados tienen entre 11 y 17 años. Sólo el 2,6% del total de los alumnos participantes en el estudio (2063), tienen más de 19 años.

Por lo que respecta al sexo, encontramos una muestra bastante homogénea entre varones (51,9%) y mujeres (48,1%), acorde a los porcentajes de la población de referencia.

Instrumentos de medida y procedimiento

Se elaboró un primer cuestionario piloto en que constaban preguntas referidas a:

Datos sociodemográficos: edad, sexo, convivencia familiar, datos académicos, actividades extraescolares, uso del tiempo libre, etc.

Datos cualitativos y cuantitativos referidos al uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC): Televisión, Ordenador, Internet, Videoconsola, Reproductores de música, Teléfono móvil (y fijo).

Autopercepción del uso de las TIC.

Valoración de diversos aspectos de autopercepción personal: del uso de juegos electrónicos, ordenador, videoconsola, Internet, chat, TV; del éxito y los resultados; del estudio y de la institución académica; del uso del tiempo, actividades y aficiones; del dinero que se maneja; de las relaciones con la familia; de los amigos y relaciones sociales.

Todas estas cuestiones se elaboraron a partir de un estudio previo realizado sobre los historiales de jóvenes con problemas de adicción a sustancias que habían sido tratados en Proyecto Hombre Burgos.

Dicho cuestionario se aplicó a una pequeña muestra de sujetos de características similares a la población estudiada. Esta muestra no se incluye en la definitiva. Tras dicha aplicación y corrección, se elaboró un segundo cuestionario piloto que se aplicó a varios grupos de clase de diferentes niveles educativos. Tras una segunda corrección a partir de las observaciones de los entrevistados y entrevistadores se redactó el cuestionario definitivo.

3. RESULTADOS

Hemos dividido en tres categorías el grado de conflictividad y discusiones con la familia que generan el uso de las TIC por parte de los adolescentes, medido a través del ítem "El tiempo dedicado a los juegos electrónicos, ordenador, Internet, chat, etc., es motivo de discusiones con mis padres". Las categorías establecidas son:

1. Nunca: quienes se han puntuado entre el 0 y el 3 en una escala de 0 a 10.

**USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN...**

2: Algunas veces: quienes se han puntuado entre el 4 y el 6 en dicha escala.

3. Muy a menudo o siempre: quienes se han puntuado con 7 o más en dicha escala.

Como observamos en la Tabla 1, un 63,5% de los adolescentes estudiados no discute con sus padres por el tiempo dedicado a los juegos electrónicos, ordenador, Internet, chat, etc. Este tipo de circunstancia se produce con bastante frecuencia en el 18,6% de los casos.

Analizando el nivel educativo en el que se encuentran, observamos que es más frecuente discutir con los progenitores por el tiempo empleado en el ordenador en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (Tabla 2). De esta manera un 25% del alumnado de 1º o 2º de ESO y un 24,1% del alumnado de 3º o 4º de ESO declara que este tipo de situación se produce muy a menudo.

Tabla 1. El tiempo dedicado a los juegos electrónicos, ordenador, Internet, chat, etc., es motivo de discusiones con mis padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Nunca	1256	60,9	63,5
	Algunas Veces	338	16,4	17,1
	Muy a menudo/ Siempre	384	18,6	19,4
	Total	1978	95,9	100,0
Perdidos	Sistema	85	4,1	
Total		2063	100,0	

Tabla 2. El tiempo dedicado a los juegos electrónicos, ordenador, Internet, chat, etc., es motivo de discusiones con mis padres en función del nivel educativo.

		Nunca	Algunas veces	Muy a menudo/ siempre	Total
Primaria (5º y 6º)	Recuento	332	58	58	438
	Porcentaje	73,5 %	13,2 %	13,2 %	100 %
E.S.O. (1º y 2º)	Recuento	305	83	129	517
	Porcentaje	59,0%	16,1%	25,0%	100%
E.S.O. (3º y 4º)	Recuento	253	96	111	460
	Porcentaje	55,0%	20,9%	24,1%	100%
Bach (1º y 2º)	Recuento	253	69	60	382
	Porcentaje	66,2%	18,1%	15,7%	100%
C.F.G.M. (1º y 2º)	Recuento	108	29	23	160
	Porcentaje	67,5%	18,1%	14,4%	100%
Garantía Social	Recuento	16	2	3	21
	Porcentaje	76,2%	9,5%	14,3%	100%
Total	Recuento	1257	337	384	1978
	Porcentaje	63,5%	17%	19,4%	100,0%

Chi cuadrado: $p < .01$



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

En relación al sexo, encontramos que son los varones quienes discuten más con sus padres por el tiempo dedicado al uso de juegos electrónicos, ordenador, Internet, chat, etc. El 21,5% de los chicos encuestados declaran que esta circunstancia sucede con mucha frecuencia. En el caso de las mujeres, el porcentaje es menor 17,2%. Como podemos ver en la Tabla 4, el alumnado que ha repetido curso y el alumnado que no lo ha hecho, discuten por el tiempo dedicado al uso del ordenador con una frecuencia muy similar.

Tabla 3 El tiempo dedicado a los juegos electrónicos, ordenador, Internet, chat, etc., es motivo de discusiones con mis padres en función del sexo.

		Nunca	Algunas veces	Muy a menudo/ siempre	Total
Varón	Recuento	611	183	218	1012
	Porcentaje	60,4 %	18,1 %	21,5 %	100 %
Mujer	Recuento	645	154	166	965
	Porcentaje	66,8 %	16 %	17,2 %	100 %
Total	Recuento	1256	337	384	1977
	Porcentaje	63,5 %	17 %	19,4 %	100,0 %

Chi cuadrado: $p < .01$

Tabla 4. El tiempo dedicado a los juegos electrónicos, ordenador, Internet, chat, etc., es motivo de discusiones con mis padres en función si se ha repetido.

		Nunca	Algunas veces	Muy a menudo/ Siempre	Total
No	Recuento	920	240	279	1439
	Porcentaje	63,9 %	16,7 %	19,4 %	100 %
Si	Recuento	336	98	105	539
	Porcentaje	62,3 %	18,2 %	19,5 %	100 %
Total	Recuento	1256	338	384	1978
	Porcentaje	63,5 %	17 %	19,4 %	100,0 %

Chi cuadrado: $p : .71$

En este trabajo hemos analizado también la relación entre las respuestas dadas al ítem “*El tiempo dedicado a los juegos electrónicos, ordenador, Internet, chat, etc., es motivo de discusiones con mis padres*” y el número de horas semanales que dedican los estudiantes a: navegar por Internet, realizar trabajos escolares, jugar con el ordenador y chatear. Como podemos ver en las Tablas 5 y 6, el número de horas dedicado a realizar trabajos no se relaciona con discutir con los padres por el tiempo dedicado al ordenador. No ocurre lo mismo, sin embargo, con el número de horas dedicado a Internet, juegos y chats. En estos casos, existe una positiva entre las horas semanales dedicadas a cada una de estas actividades y discutir con frecuencia por este motivo con los padres (Tablas 6 y 7). De esta manera quienes declaran discutir con mucha frecuencia con sus padres por el tiempo de dedicado al ordenador emplean un mayor número de horas semanales en navegar por la red ($p < .01$). En concordancia con esto encontramos que aquellos que discuten más con su padres son quienes emplean mayor tiempo a jugar en el ordenador y chatear ($p < .01$).



USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN...

Tabla 5. Horas semanales dedicadas al ordenador para distintos usos en función del ítem "El tiempo dedicado a los juegos electrónicos, ordenador, Internet, chat, etc., es motivo de discusiones con mis padres"

		Internet (nº horas / semana)	Trabajos escolares (nº horas / semana)	Juegos PC (nº horas / semana)	Chatear (nº horas / semana)
Nunca	Media	2,22	1,38	1,80	2,23
	N	958	1000	895	863
	Desv. típ.	3,06	1,45	3,37	3,47
Algunas veces	Media	2,96	1,40	1,80	2,81
	N	283	267	253	245
	Desv. típ.	3,95	1,22	2,09	4,02
Muy a menudo Siempre	Media	3,38	1,64	2,69	4,20
	N	320	308	294	300
	Desv. típ.	4,48	4,71	4,57	5,35
Total	Media	2,59	1,44	1,99	2,75
	N	1562	1576	1442	1408
	Desv. típ.	3,59	2,43	3,49	4,11

Tabla 6. Anova con horas de ordenador en sus distintos usos.

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Navegar por Internet (nº de horas semanales).	Inter-grupos	371,301	2	185,651	14,623	,000
	Intra-grupos	19779,764	1558	12,696		
	Total	20151,065	1560			
Realizar trabajos escolares (nº de semanales).	Inter-grupos	15,828	2	7,914	1,335	,263
	Intra-grupos	9322,775	1573	5,927		
	Total	9338,602	1575			
Jugar con el PC (nº de horas a la semana)	Inter-grupos	186,132	2	93,066	7,689	,000
	Intra-grupos	17417,441	1439	12,104		
	Total	17603,573	1441			
Chatear	Inter-grupos	865,392	2	432,696	26,542	,000
(nº de horas a la semana)	Intra-grupos	22904,823	1405	16,302		
	Total	23770,215	1407			



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

Tabla 7 Prueba de Bonferroni con horas de ordenador en sus distintos usos

Variable dependiente	(I) El tiempo dedicado ...	(J) El tiempo dedicado ...	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Navegar por Internet (nº de horas a la semana)	Nunca	Algunas veces	-.73540*	,24111	,007	-1,3132	-,1576
		Muy a menudo	-1,16465*	,22993	,000	-1,7157	-,6136
	Algunas veces	Nunca	,73540*	,24111	,007	,1576	1,3132
		Muy a menudo	-,42925	,29070	,420	-1,1259	,2674
	Muy a menudo	Nunca	1,16465*	,22993	,000	,6136	1,7157
		Algunas veces	,42925	,29070	,420	-,2674	1,1259
Jugar con el PC (nº de horas a la semana)	Nunca	Algunas veces	,00740	,24783	1,000	-,5866	,6014
		Muy a menudo	-,88977*	,23377	,000	-1,4501	-,3295
	Algunas veces	Nunca	-,00740	,24783	1,000	-,6014	,5866
		Muy a menudo	-,89717*	,29839	,008	-1,6123	-,1820
	Muy a menudo	Nunca	,88977*	,23377	,000	,3295	1,4501
		Algunas veces	,89717*	,29839	,008	,1820	1,6123
Chatear (nº de horas a la semana)	Nunca	Algunas veces	-,58411	,29240	,138	-1,2849	,1167
		Muy a menudo	-1,96929*	,27047	,000	-2,6176	-1,3210
	Algunas veces	Nunca	,58411	,29240	,138	-,1167	1,2849
		Muy a menudo	-1,38519*	,34766	,000	-2,2185	-,5519
	Muy a menudo	Nunca	1,96929*	,27047	,000	1,3210	2,6176
		Algunas veces	1,38519*	,34766	,000	,5519	2,2185

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

4. CONCLUSIONES

A la vista de los resultados, podemos decir que más de la mitad de los adolescentes no discuten con sus familias por un uso excesivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Sin embargo, alrededor de un 18% declara que el tiempo dedicado al uso del ordenador es un motivo muy frecuente de discusión con sus padres. Este tipo de circunstancia aumenta considerablemente en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Así, alrededor del 25% de alumnado de esta etapa reconoce que el tiempo dedicado a los juegos en el ordenador, Internet, chat, etc. es motivo de discusión con sus padres muy a menudo. En este sentido Canalda *et al.* (2010), encontraron que en esta etapa educativa aumenta considerablemente el tiempo frente a las pantallas (televisión, Internet, videojuegos), pasando de algo más de tres horas y media (199 minutos) en el alumnado de primaria, a algo más de cuatro horas y media (261 minutos) en el de secundaria. No extraño, por ello que sea fuente de conflictos y discusiones entre padres e hijos. No debemos olvidar tampoco, que los conflictos y desavenencias con los padres aumentan esta etapa del desarrollo (Oliva *et al.*, 2010; Oliva y Parra, 2004).

Los resultados muestran también diferencias en función del sexo. Los varones declaran discutir con mayor frecuencia con sus padres por el tiempo dedicado al ordenador. En el caso del éxito o fracaso escolar, medido mediante de la pregunta ¿has repetido curso? descubrimos que no existe



USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN...

relación entre esta variable y discutir con mayor o menor frecuencia con los padres por el tiempo empleado con el ordenador.

La prueba de Bonferroni evidencia la relación existente entre las respuestas dadas al ítem "El tiempo dedicado a los juegos electrónicos, ordenador, Internet, chat, etc., es motivo de discusiones con mis padres" y el número de horas semanales que dedican los estudiantes a navegar por Internet, jugar con el ordenador y chatear. Quienes discuten en mayor grado con sus padres son aquellos que dedican mayor número de horas semanales a navegar por Internet, chatear o jugar con el PC. En concordancia con esto, quienes utilizan menor número de horas el ordenador para chatear, o navegar, o jugar; son quienes declaran no discutir o hacerlo rara vez. Por ello, podemos considerar que las discusiones familiares en relación a este aspecto se deben a un uso abusivo por parte de los jóvenes del PC. En cualquier caso, es necesario seguir ahondando y profundizando en el tipo de relaciones y conflictos familiares que genera el uso y/o abuso de las nuevas tecnologías; así como la percepción que tienen los distintos miembros de las familias sobre este aspecto.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRINGUE, X y SÁDABA, C (coords.) (2009). *La Generación Interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas*. Barcelona: Colección Fundación Telefónica, Ariel.
- CANALDA A., CARBONELL, J., DÍAZ-AGUADO, M.J., LEJARZA, M., LÓPEZ, F., LUENGO, J.A. y MARINA, J.A. (2010) *En busca del éxito educativo: realidades y soluciones*. Madrid: Fundación Antena 3 y Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- COLEMAN, J.C. y HENDRY, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata
- CRUZADO, J.A., MUÑOZ-RIVAS, M. y NAVARRO, E. (2001). Adicción a Internet: de la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 1 (2), 93-102
- ECHEBURÚA, E., LABRADOR, F.J. Y BECOÑA, E. (Coord.) (2009). *Adicción a las Nuevas Tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ, J.J. y RODRÍGUEZ J.C. (2007) Género, disposiciones y capacidades: hacia una comprensión empírica del fracaso escolar en España. *ASP Research Paper* 63(a)/2007
- FIERRO, A. (2000). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. En M. CARRETERO, J. PALACIOS y A. MARCHESI, *Psicología evolutiva Vol.3* (pp. 95-138). Madrid: Alianza Editorial.
- JIMÉNEZ, J. (2006). *Familia y Problemas de Desajuste en la Adolescencia: el Papel Mediador de los Recursos Psicosociales*. Universidad de Valencia: Tesis doctoral.
- LARA, F.; FUENTES, M.; PÉREZ DEL RÍO, F.; DE LA FUENTE, R.; GARROTE, G. y RODRÍGUEZ DEL BURGO, M.V. (2009). *Uso y abuso de las TIC en la población escolarizada burgalesa de 10 a 18 años. Relación con otras variables psicosociales*. Burgos: Universidad de Burgos y Proyecto Hombre Burgos.
- LÓPEZ, F. y OROZ, A. (1999). *Para comprender la vida sexual del adolescente*. Navarra: ESTELLA.
- LUTTE, G. (1991). *Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy*. Barcelona: Editorial Herder
- NUENO, J.L. y RICARTE, G. (2010). "Teens 2010 : Cómo son los adolescentes de hoy y cómo evolucionarán sus hábitos de consumo". Fundación Creafutur.
- OLIVA, A. y PARRA, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En E. ARRANZ (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 96-123). Madrid: Pearson Educación
- OLIVA, A., RÍOS, M., ANTOLÍN, L., PARRA, A., HERNANDO, A. y PERTEGAL, M.A. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo del desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (2), 223-234.
- VIÑAS POCH, F. (2009). Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 109-122.